

กิจกรรมโมดูล



“ความซื่อสัตย์”

สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริต
เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
www.nited.vec.go.th

เล่ม 1



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรมโมดูล “ความซื่อสัตย์” สื่อสร้างสรรค์ ในการต่อต้านการทุจริต เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เอกสารเผยแพร่เพื่อการศึกษา

พิมพ์จำนวน 50 เล่ม

บรรณาธิการ โดย

1. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์
2. นายสันติ ทองแก้วเกิด
3. นายทรรศนันท์ ถนัดคำ



การศึกษาเพื่อมุ่งสร้างคนรุ่นใหม่ไทยยุคใหม่ ๔ ด้าน

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อหน่วยงานเมือง

มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

เป็นพลเมืองที่ดี

มีจิตอาสาเพื่อสังคม



๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อหน่วยงานเมือง

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีคุณในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มีนกะ

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีคุณในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๓. มีความดี มีอาชีพ

- การมีคุณลักษณะไม่ครบครัน หรือ การมีคุณลักษณะในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เกิดและเยาวชนมีงาน ทำ งานสำเร็จ
- การมีคุณลักษณะที่ไม่ครบครันและนอกหลักสูตรคือมีคุณลักษณะให้รู้เรียนทำ งานเป็นและมีงานทำในที่สุก
- ต้องเสริมสร้างผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องเห็นความสำคัญและมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ "เรียนอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองไม่ได้ให้คนอื่นทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความเต็มใจ และความเอื้ออาทร

คำนำ

กิจกรรมโมดูล“ความซื่อสัตย์” สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริตเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ **เล่มที่ 1** ประกอบด้วย โมดูลย่อย 11 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสำนึกที่มุ่งจะพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดและอดออม สุขภาพ มีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้นการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมยึดมั่นใน “ความซื่อสัตย์” ด้วยกระบวนการทักษะทางความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และนำไปใช้ในการปฏิบัติตนและผู้อื่น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรมโมดูล“ความซื่อสัตย์” ที่สร้างสรรค์ขึ้นจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นคนดีของสังคมต่อไป

หน่วยศึกษานิเทศก์ ร่วมกับ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำสอน ของพ่อ

“...ความซื่อสัตย์สุจริต
เป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง

เด็กๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดขึ้นมีในตนเอง
เพื่อจักเติบโตเป็นคนดีมีประโยชน์
และมีชีวิตที่สะอาด ที่เจริญมั่นคง...”

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
พระราชทานเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๒๓



	หน้า
โมดูลย่อยที่ 1 “ใครคือผู้ต่งฉิ่น”	1
โมดูลย่อยที่ 2 “คิดใหม่ ทำใหม่”	15
โมดูลย่อยที่ 3 “มือใครยาว สาวได้ สาวเอา”	27
โมดูลย่อยที่ 4 “ใจसारภาพ”	37
โมดูลย่อยที่ 5 “I’m not the only one”	45
โมดูลย่อยที่ 6 “ใครคือนักฆ่า”	55
โมดูลย่อยที่ 7 “รักควรมีสองคน”	65
โมดูลย่อยที่ 8 “We’re the highest”	75
โมดูลย่อยที่ 9 “ยอมรับสิ่งที่เป็น”	87
โมดูลย่อยที่ 10 “จะทำได้ไหม ทำได้หรือเปล่า”	93
โมดูลย่อยที่ 11 “ถูกใจต้องถูกต้อง”	107

ໂມດູລຢ່ອຍທີ່ 1

ໂມດູລຢ່ອຍນີ້ : ບຸກຄະການນິທານ
ການເກັບກຳການຈັດການເຮືອນຊື່

ໃຜ
ກໍ່
ຜູ້
ຕາງ
ຈົນ

谁
最
善
良



ວັດທະນະທຳ ນາງສາວສູງເກີດ ກະຊວງ
ວັດທະນະທຳ ຫຼັກການການຈັດການເຮືອນຊື່

คำนำ

โมดูล“ใครคือผู้ต่งฉิน” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ กระบวนการคิดในการต่อต้าน การทุจริต โดยนำเสนอหามาจากนิทานจีน 3 เรื่อง ประกอบด้วย ถนนที่สวยงาม ยืมแล้วต้องคืน และหมिन้อยซื่อสัตย์ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้น มุ่งเน้น สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมิให้ความซื่อสัตย์ และปลูกฝังให้ตระหนักถึงความไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม กรณีศึกษาบูรณาการกับรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรม “ใครคือผู้ต่งฉิน” จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ฐิตารีย์ ทิพย์จักษ์

	สารบัญ
	เรื่อง หน้า จุดประสงค์กิจกรรม 4 คำชี้แจงการใช้โมดูล 4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม 5 กิจกรรมเรื่อง ใครคือผู้ต่งฉิน 6 ความคาดหวังของกิจกรรม 14

โมดูล “ใครคือผู้ต่งฉิน”



จุดประสงค์กิจกรรม

เพื่อสร้างความซื่อสัตย์ บัณฑิต ความตรงไปตรงมา
และความบริสุทธิ์ใจ

คำชี้แจงของโมดูล

โมดูล **ใครคือผู้ต่งฉิน** เป็นกิจกรรมที่จัดทำเพื่อเป็น
แนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้าน
ความซื่อสัตย์ **กรณีศึกษา** วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน
ชีวิตประจำวัน โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล
ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล **ใครคือผู้ต่งฉิน** ตามขั้นตอน
กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ และรายละเอียดเนื้อหา
จากวิดีโอหรือเอกสารนิทานประกอบ
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกับผู้เรียนในการปฏิบัติ
กิจกรรมก่อนการทำกิจกรรม
3. โมดูล **ใครคือผู้ต่งฉิน** ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรม
ประมาณ 20 นาที

	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
	1. ดูวิดีโอหรือเอกสารนิทานประกอบ 3 เรื่อง ใช้เวลาประมาณ 10 นาที 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียน 4-5 คน โดยความสมัครใจ 3. ให้ผู้เรียนศึกษานิทาน 3 เรื่องจากวิดีโอหรือเอกสารนิทาน และร่วมกันอภิปราย ใครคือผู้ตงฉิน จากนิทานทั้ง 3 เรื่อง เพราะเหตุใด เขียนลงบนกระดานปฐูฟ 4. ตัวแทนกลุ่มออกมาำเสนอ อภิปราย และแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน 5. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

กิจกรรม ใครคือผู้ต่งฉิน



เรื่องที่ 1 美丽的小路 ถนนที่สวยงาม

<https://www.youtube.com/watch?v=ERq7H6624p8>



ในป่าที่มีถนน
สวยงามสายหนึ่ง
ผู้คนชอบไปเดิน
เล่นที่นั่น



แต่วันหนึ่งถนนนี้
เปลี่ยนไป ไม่สวยงาม
เหมือนเดิมแล้ว

เอะ...เกิดอะไรขึ้นนะ
ออ...ที่แท้เจ้าลิงน้อย
นั่นเองอาชยะมาทิ้ง
เพลงบนถนน



ในเวลานั้นเองทุก
คนต่างตำหนิเจ้าลิง
น้อย ที่ไม่ดูแลรักษา
สิ่งแวดล้อม



เจ้าลิงน้อยละอายใจ
มาก รีบนำไม้กวาดมา
ทำความสะอาดทันที

หมีน้อยและกระต่ายน้อย
ก็มาช่วยกัน ใช้บัวรดน้ำ
รดน้ำลงบนถนน

小熊和小兔也来帮
忙，拿着洒水壶给
小路洒水。



不一会儿，小
路又变得干净了。



小伙伴们在小路
上玩耍，玩耍，大家开
心极了！



เพียงไม่นานถนนก็กลับมาสะอาดอีกครั้ง
เพื่อน ๆ ต่างมาวิ่งเล่น มากะโดดที่ถนนสายนี้
ทุกคนมีความสุขมาก



เรื่องที่ 2 有借有还 ยืมแล้วต้องคืน

https://www.youtube.com/watch?v=V_K1t6k4CZE



ลูกลิงยืมนิทานพี่กระต่าย
มา 1 เล่ม รู้สึกว่านิทาน
เรื่องนี้สนุกมาก เลยไม่
คิดว่าจะคืนแล้ว



พี่กระต่ายไม่รู้จะทำ
อย่างไรดี จึงยืมจักรยาน
ลูกลิงไป และไม่คิดจะคืน
เหมือนกัน

เพื่อไม่ให้ลูกลิงหาเจอ
พี่กระต่ายเลยแอบเอา
จักรยานไปซ่อน



ผ่านไปสองสามวันลูกลิง
ไม่เห็นพี่กระต่ายเอา
จักรยานมาคืน จึงนึก
ขึ้นมาได้ว่า ตนเองก็ยังไม่
ได้คืนหนังสือนิทานเลย

ดังนั้นลูกลิงจึงนำหนังสือ
นิทานมาคืนให้กับพี่
กระต่าย และกล่าวขอ
โทษ พี่กระต่ายจึงคืน
จักรยานให้ลูกลิงเช่นกัน





หมีน้อยชื่อสัตย์

ตอนที่ 2 ตอน 1

善良的小熊

Shànláng de xiǎoxióng



เรื่องที่ 3 善良的小熊 หมีน้อยชื่อสัตย์

<https://www.youtube.com/watch?v=RJLUOuW5RU4>

มีครอบครัวหมีอาศัยอยู่
ในถ้ำมืด ๆ แห่งหนึ่ง



ในฤดูใบไม้ผลิ แม่หมีอยาก
สร้างบ้านหลังใหม่ จึงให้ลูก
หมีไปตัดต้นไม้มา



ลูกหมีเดินมาถึงป่า พบว่า
ต้นไม้มิใบสีเขียวขึ้นเต็ม
ไปหมด หมีน้อยทำใจตัด
ต้นไม้ไม่ได้ จึงกลับออก
จากป่า

พอถึงฤดูร้อน ก็พบว่าบน
ต้นไม้เต็มไปด้วยดอกไม้แสน
สวย หมีน้อยก็ทำใจตัดต้นไม้
ไม่ได้อีกแล้ว



แต่พอเข้าป่ามาอีกครั้งใน
ฤดูใบไม้ร่วง บนต้นไม้ก็
ออกผลมาเต็มต้น หมีน้อยก็
ยังคงทำใจตัดไม่ได้



สุดท้ายตัดสินใจเข้าป่า
ในฤดูหนาว พบว่า
บนต้นไม้ก็มีนกเกาะอยู่
มากมายอีกแล้ว หมี
น้อยจึงไม่ได้ตัดต้นไม้

ทำให้เป็นที่ดีใจของเหล่า
บรรดาสัตว์ และเพื่อแสดง
ความขอบคุณหมีน้อย ได้
ให้ดอกไม้แสนสวยกับหมี
น้อยมากมาย



ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่พบจากนิทานอย่างตรงไปตรงมา และความบริสุทธิ์ใจในการเลือกและตัดสินใจว่าใครคือผู้ที่ซื่อสัตย์สำหรับผู้เรียน รวมทั้งเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความตรงไปตรงมาและความบริสุทธิ์ใจที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ที่เป็นพื้นฐานคุณธรรมอันดีงามในสังคม

เอกสารอ้างอิง

ถนนที่สวยงาม 2566. นิทานไทยจีน

<https://www.youtube.com/watch?v=ERq7H6624p8>

สืบค้นวันที่ 15 มกราคม 2566

ยืมแล้วต้องคืน 2566. นิทานไทยจีน

https://www.youtube.com/watch?v=V_K1t6k4CZE

สืบค้นวันที่ 15 มกราคม 2566

หมินน้อยซื่อสัตย์ 2566. นิทานไทยจีน

<https://www.youtube.com/watch?v=RJUOuW5RU4>

สืบค้นวันที่ 15 มกราคม 2566

善

良



โมดูลส่งเสริมความซื่อสัตย์

ความจริงก็คือความจริง

กิจกรรม

“คิดใหม่ ทำใหม่”



แผนกวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

ความจริงก็คือความจริง เป็นกิจกรรม
สร้างสรรค์กระบวนการคิดในการต่อต้าน
การทุจริต ภายใต้กิจกรรม“คิดใหม่ ทำใหม่” เพื่อ
นำมาใช้เป็นแนวทางประยุกต์ใช้ในการจัดการ
เรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้น มุ่งเน้น
สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้
มีความซื่อสัตย์ และปลูกฝังให้ตระหนักถึงความไม่
เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม
ซึ่งใช้ก่อนการเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการ
สร้างสรรค์ความคิดของตนเอง



สิทธิกรณ์ ไพพงศ์

สารบัญ

18 คำชี้แจงการใช้โมดูล

19 จุดประสงค์กิจกรรม

20 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

24 ความคาดหวังของกิจกรรม

26 พระบรมราโชวาท



คำชี้แจงการใช้โมดูล

โมดูล **คิดใหม่ ทำใหม่** เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการสร้างสรรค์ จัดทำเพื่อเป็นแนวทางการที่บูรณาการด้านความซื่อสัตย์ **กรณีศึกษา** วิชาทางด้านศิลปะ โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล **คิดใหม่ ทำใหม่** ตามขั้นตอนกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ จากเอกสารประกอบ
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกับผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมโดยคิด concept ขึ้นมาก่อนด้วยความคิดของตนเอง
3. โมดูล **คิดใหม่ ทำใหม่** ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมประมาณ 20 นาที



จุดประสงค์กิจกรรม

- ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่กระทำอยู่ว่าถูกต้องหรือไม่
- ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ที่เป็นของตนเองโดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์
- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ในการสร้างชิ้นงานโดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ใคร



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- ให้ผู้เรียนร่างแบบของเล่นที่ทำจากไม้ ภายในระยะเวลา 1 นาที แล้วให้โชว์ผลงานในห้องเรียน
- แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ว่าผลงานซ้ำกับงานผู้อื่นหรือไม่
- ร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น ผลงานมีการซ้ำกับผู้อื่นหรือไม่ เหตุและผลของกิจกรรมคิดใหม่ทำใหม่





ให้ร่างแบบของเล่นที่ทำ
จากไม้ ในเวลา 1 นาที



เหมือนของ
ใครนะ

เราว่าคูน ๆ
อยู่นะ

???



เรามาช่วยกันทวนสอบลิขสิทธิ์กันดีกว่า

[illegible]



ที่มา : <https://www.terrabbk.com/articles/141345/>

ความคาดหวังของกิจกรรม

- ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานชิ้นเอง มีความ
ซื่อสัตย์ต่อตนเองมากขึ้น
- ผู้เรียนเข้าใจถึงผลการคัดลอกผลงานของ
ผู้อื่นมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

เจ้าของลิขสิทธิ์มีสิทธิ...อย่างไรในผลงานตัวเอง

<https://www.terrabkk.com/articles/141345/>

สืบค้นเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566

10 คำถามลิขสิทธิ์สุดฮอต พ.ร.บ. ลิขสิทธิ์ฉบับใหม่

<https://www.sanook.com/hitech/1398105/>

สืบค้นเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566



"คนไม่มีความสุจริต คนไม่มีความมั่นคง ชอบแต่ makkelijk ไม่มีวันจะสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมที่สำคัญอันใดได้ ผู้ที่มีความสุจริตและความมุ่งมั่นเท่านั้น จึงจะทำงานสำคัญยิ่งใหญ่ที่เป็นคุณประโยชน์แท้จริงได้สำเร็จ"

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กรกฎาคม 2522

สิริลักษณ์ สอนครบุรี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา



**โมดูลกิจกรรมด้านทอริต
กับการจัดการเรียนรู้**



คำนำ



“มือใครยาวสาวได้สาวเอา” เป็นกิจกรรม
สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริต เพื่อนำไปใช้
เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา
ตระหนักถึงประโยชน์และเห็นความสำคัญของการ
มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ไม่เพิกเฉย
ต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม

โดยมุ่งหวังสร้างเยาวชนให้มีความซื่อสัตย์
สุจริต คุณธรรม จริยธรรมในการสร้างคนดีตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐
การเป็นพลเมืองดี

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรม
“มือใครยาวสาวได้สาวเอา” ฉบับนี้คงจะเกิด
ประโยชน์แก่ผู้ศึกษา

สิริลักษณ์ สอนครบุรี

สารบัญ



เรื่อง	หน้า
จุดประสงค์กิจกรรม	30
คำชี้แจงการใช้โมดูล	30
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	31
ใบงาน“มือใครยามสาวได้สาวเอา”	32
ความคาดหวังของกิจกรรม	34
พระราชดำรัส	36



จุดประสงค์ของกิจกรรม



เพื่อแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ ส่วนรวม

คำชี้แจงการใช้โมดูล

การนำโมดูล มือไครยาวสาวได้สาวเอา
ไปใช้สามารถปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
โมดูลนี้ ใช้เพื่อแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน
ตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม

1. ผู้นำโมดูลนี้ไปใช้ควรศึกษากิจกรรมให้เข้าใจใน
การดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่คำถามแรกจนถึง
คำถามสุดท้ายทั้งเนื้อหาและ กิจกรรม
2. ผู้นำโมดูลนี้ไปใช้ควรทำข้อตกลงกับผู้เรียน เช่น
เวลาในการศึกษา การปฏิบัติกิจกรรม เป็นต้น
3. ชี้แจงให้ผู้เรียน เข้าใจในการดำเนินกิจกรรม
4. เวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม 20 นาที

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม



1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5 คน ด้วย
ความสนใจ
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทความ เรื่อง
มือใครยาวสาวได้สาวเอา แล้ว
ร่วมกันทำกิจกรรม ซึ่งประกอบไปด้วย
2 คำถาม โดยให้ผู้เรียนระดมความคิด
เขียนแสดงความคิดเห็นลงในกระดาษ
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกัน
อภิปราย แสดงความคิดเห็นจาก
กิจกรรม เรื่อง **มือใครยาวสาวได้สาว
เอา**
4. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย
แสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุป
ร่วมกันของกิจกรรม

ใบงาน“มือใครยามสาวได้สาวเอา”



การประมงเกินขนาด สร้างหายนะให้ทะเลอย่างไร



ลากอวนกำลังจับปลาบริเวณช่องแคบอังกฤษ (English Channel) บราซิลบราซิลของอุตสาหกรรมประมงทำให้เหนือกว่าแหล่งน้ำสามของทรัพยากรปลา (แหล่งปลา) ปัจจุบันกำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับการประมงเกินขนาด (overfishing)

ภาพโดย JASON เรือ ALDEN , บลูมเบิร์ก/เก็ตตี้ IMAGES

การประมงเกินขนาด ส่งผลให้ความสมดุลของระบบนิเวศทางทะเลกำลัง ถูกทำลายด้านบรรดาผู้นำโลก พบเจออุปสรรคในการวางมาตรการป้องกัน

การประมงเกินขนาด (overfishing) ซึ่งเป็นการทำประมงเกินอัตราที่ปลาจะเพิ่มประชากรมาแทนที่ได้อย่างสมดุลสร้างความกังวล แก่นักวิทยาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญมานับทศวรรษแล้ว อย่างไรก็ตามเหล่าผู้นำโลก ยังไม่มีข้อตกลงที่แน่ชัดในการจัดการต่อปัญหานี้ การตกปลามากเกินไปนำไปสู่ความเสียหายต่อความหลากหลายทางชีวภาพและความยั่งยืน



ของอุตสาหกรรมประมงเอง และนักวิทยาศาสตร์ทำนายว่า
ปัญหานี้อาจพัฒนาเป็นวิกฤตได้ไม่ช้า

การทำประมงมากเกินไปเริ่มขยายวงกว้างอย่าง
รวดเร็วในช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ 20 ในหลายประเทศ
เริ่มผลักดันให้อาหารจากการประมงมีความมั่นคงและทั่วถึง
ต่อประชากร เงินอุดหนุนและนโยบายต่าง ๆ จากรัฐบาลทำ
ให้อุตสาหกรรมการประมงขนาดใหญ่เติบโตอย่างรวดเร็ว
และแทนที่ การประมงท้องถิ่นที่เคยเป็นผู้ผลิตหลัก
เทคโนโลยีและกลวิธีการจับปลาพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้
ปลาถูกจับมากขึ้นเรื่อย ๆ ผลผลิตทางการประมงจึงมีความ
หลากหลายและเข้าถึงง่ายอย่างที่หลายคนคุ้นชินอย่าง
ปัจจุบัน

การตกปลามากเกินไปทำให้เรือประมงพาณิชย์ต้อง
ขยายพื้นที่ในการจับปลาเพื่อชดเชยต่อประชากรปลาที่
ลดลงอย่างต่อเนื่องในแต่ละพื้นที่ การขยายพื้นที่นี้ส่งผล
กระทบต่อความสมดุลของระบบนิเวศทางทะเลในหลายๆ
ด้าน ความเสียหายที่พบได้บ่อยเกิดจากการจับปลาแบบลาก
อวนซึ่งมักมีสัตว์หลงติดอวน (bycatch) อย่างเต่าทะเล
โลมาหรือแม้กระทั่งฉลามติดอวนอยู่เสมอ ซึ่งสิ่งมีชีวิต
เหล่านี้อาจได้รับบาดเจ็บและตายได้

ที่มา : <https://ngthai.com/environment/39986/overfishingthreat/>

คำถาม



1. จากบทความข้างต้น ผู้เรียนคิดว่าการกระทำดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมหรือไม่ อย่างไร
2. หากสถานการณ์ข้างต้นเกิดกับผู้เรียน จะมีวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

ความคาดหวังของกิจกรรม

จากการที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เมื่อใครยาสาวได้สาวเอา ทำให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ได้ตระหนักถึงประโยชน์และเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม





เอกสารอ้างอิง

นิธิพงศ์ คงปล้อง (ผู้แปล) 2566 การประมงเกินขนาด
สร้างหายนะให้ทะเลอย่างไร สารคดีจีโอกราฟิก
ฉบับภาษาไทย

<https://ngthai.com/environment/39986/overfishingthreat/>

สืบค้นเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566



"วิถีชีวิตมนุษย์นั้น จะให้มีแต่ความปรกติสุข
อย่างเดียวไม่ได้ จะต้องมีความสุข มีภัยมีอุปสรรค ผ่าน
เข้ามาด้วยเสมอ ยากจะหลีกเลี่ยงพ้นข้อสำคัญอยู่ที่
ทุก ๆ คนจะต้องเตรียมกายเตรียมใจ และเตรียมการ
ไว้ให้พร้อมทุกเวลาเพื่อเผชิญและแก้ไขความ
ไม่ปรกติเดือดร้อน(ทั้ง)นั้น ด้วยความไม่ประมาท
ด้วยเหตุผล ด้วยหลักวิชา และด้วยสามัคคีธรรม
จึงจะผ่อนหนักให้เป็นเบาและกลับร้ายให้กลายเป็น
ดีได้"

พระราชดำรัส

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
พระราชทานแก่ประชาชนชาวไทยในโอกาสขึ้นปีใหม่ พ.ศ.2528
วันจันทร์ 31 ธ.ค.2527



คำนำ

โมดูล ใจสารภาพ ตอน พิสูจน์ความจริง เป็นกิจกรรมหนึ่งที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้น มุ่งเน้น สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมีให้ความซื่อสัตย์ และปลูกฝังให้ตระหนักถึงความไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม

พิพัฒน์ จิมรัมย์

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงโมดูล	40
จุดประสงค์กิจกรรม	41
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	42
ความคาดหวังของกิจกรรม	44

คำชี้แจงโมดูล

1. โมดูลนี้สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมใจसारภาพ โดยให้ผู้เรียนส่งข้อความสิ่งที่ตนเองได้กระทำจากกรณีที่ผู้สอนจัดไว้ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Mentimeter , Padlet, Jam Board , Spatial เป็นต้น
2. เพื่อพิสูจน์ความเที่ยงตรง จริงใจ และไม่โกหก ในตัวของผู้เรียนและให้เห็นผลของความไม่ซื่อสัตย์ที่จะได้รับเนื่องจากพฤติกรรมภายใต้จิตสำนึกของตัวเอง

จุดประสงค์กิจกรรม



1. เพื่อพิสูจนความเที่ยงตรง จริงใจ
และไม่โกหก ในตัวของนักเรียน

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1

สร้างสถานการณ์โดยการส่งข้อสอบจริงที่เฉลยถูกต้องและเฉลยไม่ถูกต้อง ส่งข้อมูลในการเรียนให้ผู้เรียนซึ่งแต่ในการส่งข้อมูลนั้น มีเฉลยติดไปในการส่งนั้น(เฉลยที่ผิด) สังเกตดูปฏิกิริยาผู้เรียนในช่วงแรกก่อนว่ามีทักท้วงหรือไม่



ขั้นตอนที่ 2

หลังจากการเรียนการสอนที่ผ่านมาแล้วนั้น ผู้สอนจะทราบพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีลักษณะพฤติกรรมอย่างไร สามารถจะใช้กิจกรรมนี้ทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือจะทดสอบทั้งหมดก็ได้เช่นกัน



QUIZ



ขั้นตอนที่ 3

ให้ผู้เรียนทำข้อสอบตามที่มอบหมายโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ตัวเองนั่งอยู่ซึ่งนั่งอยู่ติดกับเพื่อน โดยไม่ได้มีการเว้นโต๊ะเรียนเพื่อเป็นการทดสอบความซื่อสัตย์และการทุจริตในขณะที่ทำข้อสอบ

15
min

ขั้นตอนที่ 4

กำหนดเวลาในการทำโจทย์ 15 นาที หลังจากหมดเวลาแล้วให้ผู้เรียนถอยห่างออกจากเครื่องคอมพิวเตอร์ของตัวเอง



ขั้นตอนที่ 5

หลังจากที่ส่งข้อสอบจนครบทั้งหมดแล้ว ผู้สอนจะต้องตรวจข้อสอบโดยการดูข้อมูลจากการตอบของผู้เรียนทั้งหมดหรือ รายบุคคลที่ต้องการตรวจสอบเพื่อดูว่าคำตอบนั้นตรงกับที่เฉลยหรือไม่



ยกตัวอย่าง เช่น

1. จากตัวอย่างขั้นตอนที่ 1 หากผู้เรียนมีการทักท้วงเรื่องของการส่งเฉลยเข้าไปให้เพื่อเป็นการเตือนผู้สอน
2. จากตัวอย่างขั้นตอนที่ 1 หากผู้เรียนไม่มีการทักท้วงและเข้าใจว่าสิ่งที่เฉลยให้นั้นถูกต้องผู้เรียนก็อาจจะจำเฉลยนั้นมาทำข้อสอบที่ได้เตรียมไว้
3. จากตัวอย่างขั้นตอนที่ 1 ให้ข้อสอบที่เป็นเฉลยที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้เรียนทำข้อสอบตามที่ได้กำหนดไว้

ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนมีความเที่ยงตรง จริงใจและไม่
โกหก



โมดูลกิจกรรม
บูรณาการนิเวศวิถีดีไอแอลกับการจัดการเรียนรู้

I'M NOT THE ONLY ONE



Credit: <https://medium.com/@mattias100/i'm-not-the-only-one-by-sam-erick-4807ced7a7f3>

*You and me we made a vow
for better or for worse.*



Ms. Pacharaporn Semsri
Ayutthaya Vocational College

คำนำ

“I’m not the only one” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล รวมทั้งมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้น มุ่งเน้น สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ในการต่อต้านการทุจริต มีความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม ในการสร้างคนดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 **“การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน”**

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรม “I’m not the only one” จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

พชรพร เสมศรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงการใช้โมดูล	48
จุดประสงค์กิจกรรม	48
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	49
ใบงาน “I’m not the only one”	53
ความคาดหวังของกิจกรรม	54



คำชี้แจงการใช้โมดูล

โมดูล เรื่อง I'm not the only one เป็นกิจกรรม ที่จัดทำเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการด้านความซื่อสัตย์ โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัด กิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล I'm not the only one จาก มิวสิกวิดีโอเพลง หรือเอกสารเนื้อร้องเพลงและ ขั้นตอนรายละเอียดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกับผู้เรียนในการปฏิบัติ กิจกรรมก่อนการทำกิจกรรม
3. โมดูล I'm not the only one ใช้เวลาในการ ดำเนินกิจกรรมประมาณ 20 นาที

จุดประสงค์กิจกรรม

เพื่อสร้างจิตสำนึกขึ้นในตัวของบุคคลในครอบครัวและ ตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อคนในครอบครัว

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ผู้เรียนดูมิวสิกวิดีโอเพลง I'm not the only one พร้อมเนื้อเพลงประกอบ
3. ร่วมกันทำกิจกรรม I'm not the only one ระดมความคิดแสดงความคิดเห็นลงกระดาษประกอบด้วย 4 ประเด็น (ใบคำถาม)
4. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ อภิปราย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นจาก 4 ประเด็น
5. สรุปสิ่งที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม



เนื้อเพลง I'm not the only one



You and me we made a vow for better or for worse. I can't believe you let me down but the proof is in the way it hurts.

For months on end I've had my doubts. Denying every tear I wish this would be over now. But I know that I still need you here

You say I'm crazy Cause you don't think I know what you've done.

But when you call me baby I know I'm not the only one.

You've been so unavailable. Now sadly I know why your heart is unobtainable. Even though Lord knows you kept mine.

You say I'm crazy Cause you don't think
I know what you've done But when you call me baby,
I know I'm not the only one.

I have loved you for many.

Maybe I am just not enough. You've made me
realize my deepest fear by lying and tearing us up.

You say I'm crazy Cause you don't think I know
what you've done.

But when you call me baby. I know I'm not the
only one.

You say I'm crazy Cause you don't think I know
what you've done.

But when you call me baby.

I know I'm not the only one. I know I'm not the
only one.

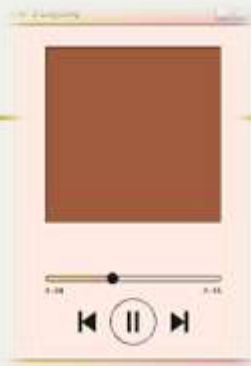
I know I'm not the only one.

And I know, and I know. And I know, and I know, and
I know, know.

I know I'm not the only one.

ประเด็นคำถาม

1. ระบุสาเหตุการเกิดปัญหาของเรื่องจากมิวสิกวิดีโอเพลงนี้คืออะไร ?
2. ปัญหาของเรื่องจากมิวสิกวิดีโอเพลงส่งผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไรบ้าง ?
3. ปัญหาของเรื่องจากมิวสิกวิดีโอเพลงส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไรบ้าง ?
4. บอกแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในมิวสิกวิดีโอเพลงนี้ มา 2 ข้อ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ



ใบงาน เรื่อง I'm not the only one



Lyrics

You and me we made a vow for better or for worse, I can't believe you let me down but the proof is in the way it hurts.
For months on end I've had my doubts, Crying every day I wish this would be over now. But I know that I still need you here.
You say I'm crazy 'Cause you don't think I know what you've done. But when you call me baby I know I'm not the only one.
You've been so unavailable, Now sadly I know why your heart is unobtainable, even though I said I know you kept me.
You say I'm crazy 'Cause you don't think I know what you've done. But when you call me baby, I know I'm not the only one.
I have loved you for many years, Maybe I am just not enough. You've made me realize my deepest fear by lying and tearing us up.

You say I'm crazy 'Cause you don't think I know what you've done. But when you call me baby, I know I'm not the only one.
You say I'm crazy 'Cause you don't think I know what you've done. But when you call me baby, I know I'm not the only one.
I know I'm not the only one, I know I'm not the only one. And I know, and I know, and I know. And I know, and I know, and I know. I know I'm not the only one.

1. ระบุสาเหตุการเกิดปัญหาคงใจเรื่องจากฉิววิทวีดีโอเพลงนี้คืออะไร
2. ปัญหาคงใจจากฉิววิทวีดีโอเพลงนี้ส่งผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไรบ้าง
3. ปัญหาคงใจจากฉิววิทวีดีโอเพลงนี้ส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไรบ้าง
4. นอกเหนือจากการฉิววิทวีดีโอเพลงนี้แล้วปัญหาคงใจจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในฉิววิทวีดีโอเพลงนี้มา 2 สิ่ง พร้อมบอกด้วยว่าประสบการณ์

*You and me we made a vow
for better or for worse.*



SCAN ME



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=nCkpzqqog4k>

ความคาดหวังของกิจกรรม

จากการที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม I'm not the only one ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและตระหนัก ถึงหน้าที่หรือความรับผิดชอบของครอบครัว ที่จะต้องร่วมกันสร้างความซื่อสัตย์ให้เกิดเป็นรูปธรรมขึ้นและเรียนรู้ที่จะสร้างจิตสำนึกขึ้นในตัวของบุคคลในครอบครัวโดยเริ่มที่ตนเองก่อน เพื่อเป็นพื้นฐานในการรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม



ใคร
คือ
นักฆ่า

จัดทำโดย นางสาวเพชรภารณี รุ่งเป้า
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

โมดูล“ใครเป็นนักฆ่า” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ กระบวนการคิดในการต่อต้าน การทุจริต รู้จักบทบาทหน้าที่ ของตัวเองในสังคม เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้น มุ่งเน้น สนับสนุนและ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมีให้มีความซื่อสัตย์ และปลูกฝังให้ ตระหนักถึงความไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม ผ่าน เกม “ใครคือนักฆ่า”ที่สามารถบูรณาการกับการจัดการ เรียนการสอนได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรม “ใครคือนักฆ่า” จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เพชรภรณ์ รุ่งเป้า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
จุดประสงค์กิจกรรม	58
คำชี้แจงในการใช้โมดูล	58
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	59
ความคาดหวังในกิจกรรม	60
พระบรมราโชวาท	64

จุดประสงค์กิจกรรม

เพื่อเรียนรู้ และตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในสังคม

คำชี้แจงในการใช้โมดูล

โมดูล **ใครคือนักข่าว** เป็นกิจกรรมที่จัดทำเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านความซื่อสัตย์ การยอมรับความเป็นจริงในทุกด้าน และความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในสังคม โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล **ใครคือนักข่าว** ตามขั้นตอนกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ และรายละเอียดเนื้อหา กิจกรรม
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกับผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมก่อนการทำกิจกรรม
3. โมดูล **ใครคือนักข่าว** ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมประมาณ 20 นาที

ขั้นตอนกิจกรรม

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 รอบ รอบละ เท่า ๆ กัน



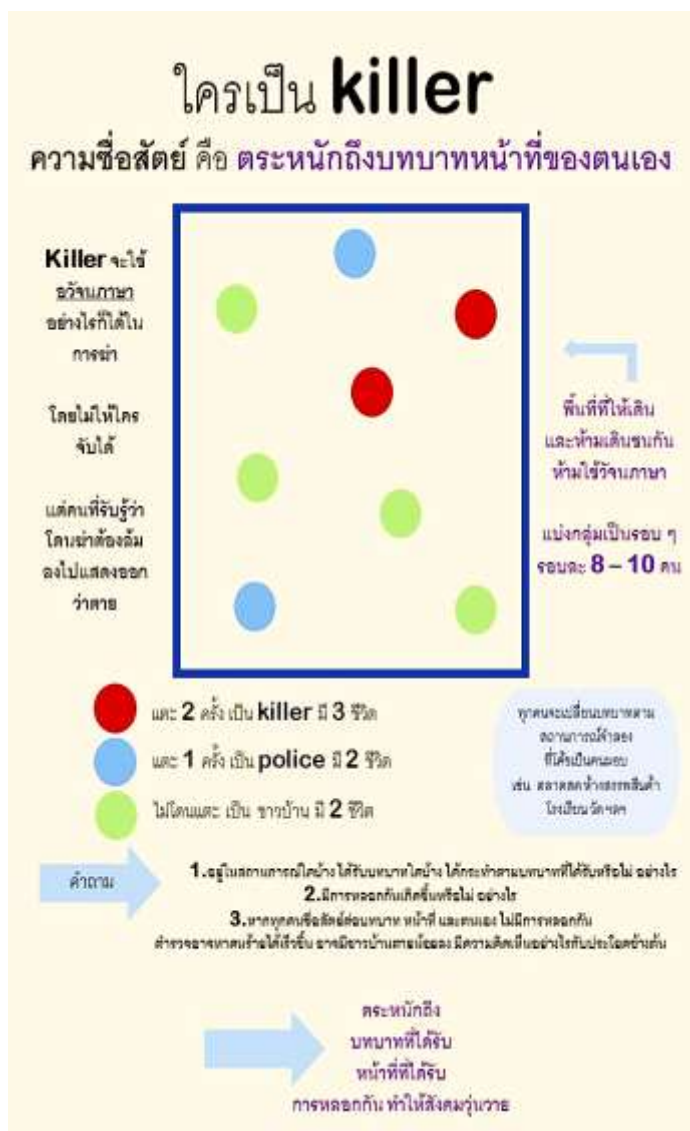
2. ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลม หลับตา
3. ครูเดินแตะหลังผู้เรียน
 - โดนแตะ 2 ครั้ง เป็นนักฆ่า
 - โดนแตะ 1 ครั้ง เป็นตำรวจ
 - ไม่โดนแตะ เป็นชาวบ้านครูตรวจสอบ เช่น นักฆ่ายกมือขึ้น

4. เมื่อทุกคนทราบบทบาทตนเองแล้ว ผู้เรียนเข้ามาอยู่ในพื้นที่สถานการณ์จำลอง โค้ชจับสลากสถานการณ์จำลอง ให้ทุกคนในนั้นสวมบทบาทจำลองในสถานการณ์จำลองนั้น เดินไปเรื่อย ทำหน้าที่สังเกต และทำหน้าที่ที่ตนเองได้รับ เช่น ในตลาดสด ฯลฯ

ตัวอย่าง เช่น สถานการณ์ตลาดสด แม่ค้าขายผัก แม่ค้าขายผลไม้ ลูกค้า คนเก็บค่าเช่าแผง



7. ตำรวจ ต้องทำหน้าที่สังเกต เพื่อหาว่าใครคือนักฆ่า หากสังเกตไม่ได้มากพอ ตำรวจจะเสียชีวิต ทุกครั้งที่ตายผิด (นักฆ่า 3 ชีวิต ตำรวจ 2 ชีวิต ชาวบ้าน 2 ชีวิต)
8. แต่ละคนอาจจะปกปิดความจริงด้วยสายตา ว่าตนเองเป็นนักฆ่า หรือ ตำรวจ ซึ่งจะทำให้สับสน และทำให้สถานการณ์วุ่นวายได้
9. เมื่อจบกิจกรรม มีการถามคำถามเพื่อสรุป คือ
 - 9.1 อยู่ในสถานการณ์ใดบ้าง ได้รับบทบาทใดบ้าง ได้กระทำตามบทบาทที่ได้รับหรือไม่ อย่างไร
 - 9.2 มีการปกปิดความจริงกันเกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร
 - 9.3 หากทุกคนเชื่อสัตย์ต่อบทบาท หน้าที่ และตนเอง ไม่มีการปกปิดความจริงต่อกัน ตำรวจอาจหาคนร้ายได้เร็วขึ้น ซึ่งจะทำให้ชาวบ้านตายน้อยลง มีความคิดเห็นอย่างไรกับประโยคข้างต้น



ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในสังคม ได้ตระหนักถึงประโยชน์และเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ



"การทำความดีนั้น โดยมากเป็นการเดิน
ทวนกระแสความพอใจและความต้องการของ
มนุษย์ จึงทำได้ยาก และเห็นผลช้าแต่ก็
จำเป็นต้องทำ เพราะหาไม่ ความชั่ว ซึ่งทำได้
ง่ายจะเข้ามาแทนที่ แล้วจะพอกพูนขึ้นอย่าง
รวดเร็วโดยไม่ทันรู้สีกตัว"

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
ในพิธีพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่ผู้ที่ร้อยตำรวจตรีฯ
ร.ร.นายร้อยตำรวจฯ
วันจันทร์ 10 มี.ค.2529



คำนำ

โมดูล รักควรมีสองคน เป็นกิจกรรม
สร้างสรรค์กระบวนการคิดในการต่อต้าน การทุจริต
ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และต่อผู้อื่นในรูปแบบการนำ
บทเพลงมาวิเคราะห์ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ
ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้น มุ่งเน้น สนับสนุน
และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมิให้ความซื่อสัตย์
และปลูกฝังให้ตระหนักถึงความไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
ทุกรูปแบบในสังคม สร้างคนดีตามพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 “การเป็นพลเมืองดี
เป็นหน้าที่ของทุกคน”

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรม
“รักควรมีสองคน” จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการ
เรียนการสอนต่อไป

สิรภัทร ปิ่นทอง

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

จุดประสงค์ของกิจกรรม	68
คำชี้แจงการใช้โมดูล	68
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	69
เนื้อเพลง “รักควรมีสองคน”	71
ประเด็นคำถามการวิเคราะห์บทเพลง	72
ความคาดหวังของกิจกรรม	73



กิจกรรม รักควรมีสองคน

จุดประสงค์ของกิจกรรม

วิเคราะห์สถานการณ์ด้วยความตรงและความจริงบนพื้นฐานความถูกต้อง

คำชี้แจงการใช้โมดูล

โมดูล รักควรมีสองคน เป็นกิจกรรมที่จัดทำเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านความซื่อสัตย์ **กรณีศึกษา** จากเพลง รักควรมีสองคน โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

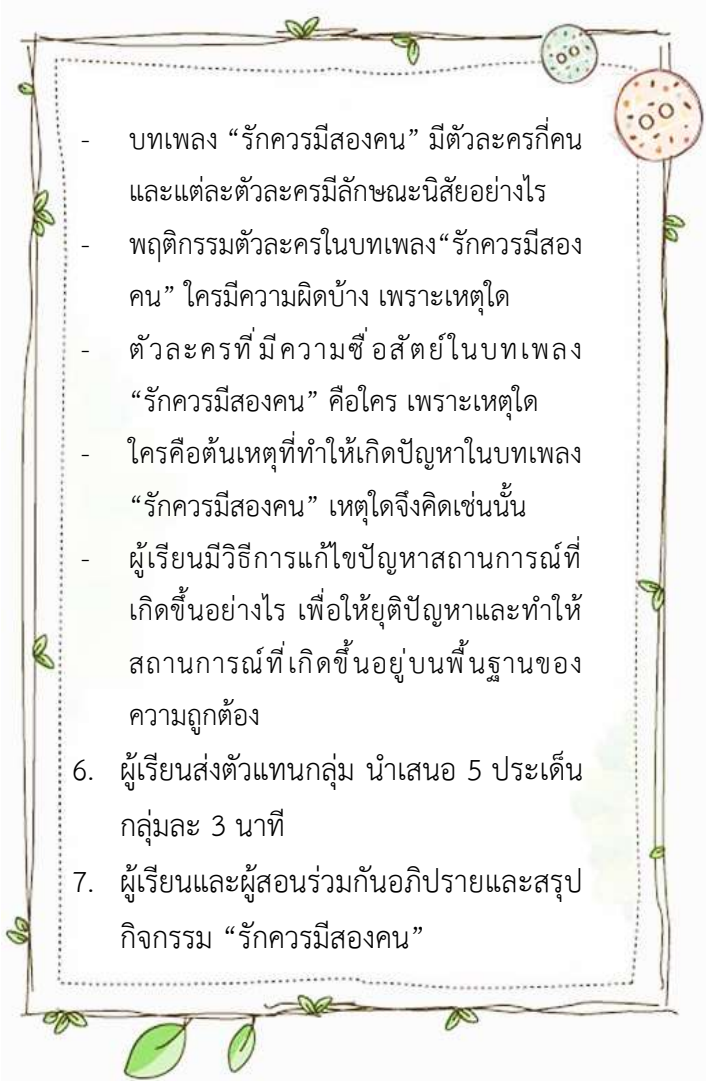
1. ผู้สอนศึกษาโมดูล รักควรมีสองคน ตามขั้นตอนกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ และรายละเอียดเนื้อหาจากเนื้อหาของเพลง
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกับผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมก่อนการทำกิจกรรม
3. โมดูล รักควรมีสองคน ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมประมาณ 20 นาที

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยความสนใจ
2. ผู้เรียนรับอุปกรณ์ ได้แก่ เนื้อเพลง รักควรมีสองคน, กระจดาขปฐูฟ 1 แผ่น และปากกาเคมี 2-3 ด้าม
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับฟังบทเพลง “รักควรมีสองคน”
4. ผู้เรียนวิเคราะห์ทำความเข้าใจเนื้อเพลง “รักควรมีสองคน”

<https://www.youtube.com/watch?v=g9bo2nkzZm0>

5. ผู้เรียนทำกิจกรรม “รักควรมีสองคน” โดยร่วมกันตอบคำถาม 5 ประเด็นลงในกระจดาขปฐูฟ ดังนี้

- 
- บทเพลง “รักควรมีสองคน” มีตัวละครกี่คน และแต่ละตัวละครมีลักษณะนิสัยอย่างไร
 - พฤติกรรมตัวละครในบทเพลง “รักควรมีสองคน” ใครมีความผิดบ้าง เพราะเหตุใด
 - ตัวละครที่มีความซื่อสัตย์ในบทเพลง “รักควรมีสองคน” คือใคร เพราะเหตุใด
 - ใครคือต้นเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในบทเพลง “รักควรมีสองคน” เหตุใดจึงคิดเช่นนั้น
 - ผู้เรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร เพื่อให้ยุติปัญหาและทำให้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง
6. ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่ม นำเสนอ 5 ประเด็น กลุ่มละ 3 นาที
 7. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุป กิจกรรม “รักควรมีสองคน”

เนื้อเพลง “รักควรมีสองคน”



เธอ หรือเธอเป็นผู้จู้กว่าเขาคือคน
ฮัก ของเฮา มาแต่ต้น เธอ
คือจิ้งหรีดด้าน หน้าทนต์แอบ
แซด แอบคอล ขอบึงอีหยังกัน

ตบมือข้างเดียวสิดังดี
ถ้าแฟนเธอไม่มีใจฉันเล่น
เขาปฏิเสธไป กะจบสำนั้น
แต่นี้เขาบอกว่าเขา โสด อยู่
ในโหมตแฟนตายไปหลายวัน



แต่ถ้าเธอรู้แล้ว เธอสิเลิก
อยู่บ่ บ่ เขาเลิกได้ กะคน
มีฮักหมดใจไปแล้ว

ความฮักมันควรมีสองคนท่อนั้น
เธอกับเขาสิฮักกัน ฉันยอมบ่ได้
แล้วสิให้เฮ็ดจั่งใด กะหัวใจ มันฮัก
ศีลข้อสาม เคยท่องอยู่บ่



ละอายใจบ่ ที่เฮ็ดให้เขาแตกหัก
กะอย่าขอแค่ฉันได้ฮัก บ่แคร์อีหยังทั้งนั้น

ประเด็นคำถามการวิเคราะห์บทเพลง

“รักควรมีสองคน”

1. บทเพลง “รักควรมีสองคน” มีตัวละครกี่คน และแต่ละตัวละครมีลักษณะนิสัยอย่างไร
2. พฤติกรรมตัวละครในบทเพลง “รักควรมีสองคน” ใครมีความผิดบ้าง เพราะเหตุใด
3. ตัวละครที่มีความซื่อสัตย์ในบทเพลง “รักควรมีสองคน” คือใคร เพราะเหตุใด
4. ใครคือต้นเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในบทเพลง “รักควรมีสองคน” เหตุใดจึงคิดเช่นนั้น
5. ผู้เรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร เพื่อให้ยุติปัญหา และทำให้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง

ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้วยความ
ตรงและความจริงบนพื้นฐานของความถูกต้องได้

เอกสารอ้างอิง

พร จันทพร และ เนย์ ภัสวรรณ เพลงรักควรมีสองคน

<https://www.youtube.com/watch?v=g9bo2nkzZm0>

สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2566

“ชี้อิสต์ย์ ความตรงและ
ความจริงบนพื้นฐาน
ของความถูกต้อง”

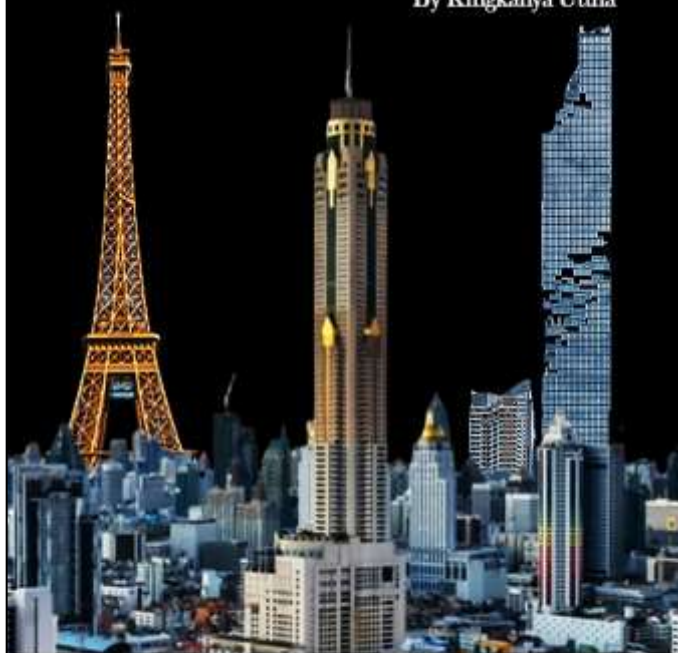
"คุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับทุกคนนั้น ที่สำคัญ ได้แก่ ความรู้จักผิดชอบชั่วดี ความละเอียด ชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในความคิด และการกระทำความไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอารอดเอาเปรียบผู้อื่น ความไม่มั่งง่าย หยาบคาย กับอีกอย่างหนึ่งที่สำคัญเป็นพิเศษ คือ ความขยันหมั่นเพียร ด้านความซื่อสัตย์สุจริต"

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ณ สวนอัมพร
วันที่ 22 มิถุนายน 2520

We're the highest !

By Kingkanya Utha



โมดูลกิจกรรมด้านทฤษฎีกับการจัดการเรียนรู้
Ayutthaya Vocational college

คำนำ

โมดูล “We’re the highest” เป็นกิจกรรมสร้างเยาวชนให้มีความซื่อสัตย์ สร้างสรรค์กระบวนการคิดในการต่อต้าน การทุจริตเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้น มุ่งเน้นสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมิให้มีความซื่อสัตย์ และปลูกฝังให้ตระหนักถึงความไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม และสร้างเยาวชนให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรมในการสร้างคนดีตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 “การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน”

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรม “We’re the highest” จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กิ่งกัญญา อุทธา



สารบัญ

	หน้า
จุดประสงค์กิจกรรม	78
คำชี้แจงการใช้โมดูล	78
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	79
อุปกรณ์การจัดกิจกรรม	80
ความคาดหวังของกิจกรรม	81
ใบกิจกรรม “We’re the highest”	82
พระบรมราโชวาท	86



จุดประสงค์ของกิจกรรม

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความถูกต้องและยอมรับผลของการกระทำของตนเอง

คำชี้แจงการใช้โมดูล

โมดูล **We're the highest** เป็นกิจกรรมที่จัดทำเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านความซื่อสัตย์ กรณีศึกษารูปทรงเลขาคณิต ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล **We're the highest** ตามขั้นตอนกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ และรายละเอียดของกิจกรรม
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกับผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมก่อนการทำกิจกรรม
3. โมดูล **We're the highest** ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมประมาณ 20 นาที



ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

-

6. เมื่อครบตามเวลาที่กำหนดให้ผู้เรียนวัดความสูงของตึกที่ได้สร้าง และนำความสูงที่ได้มาเขียนลงในใบกิจกรรม We're the highest ของกลุ่มของตนเอง
7. ให้แต่ละกลุ่มไปวัดความสูงของตึกกลุ่มอื่นๆ จนครบทุกกลุ่ม แล้วบันทึกลงบนใบกิจกรรม We're the highest
8. อภิปรายหาข้อสรุปร่วมกัน ในประเด็นการสร้างตึกจากอุปกรณ์ที่เหมือนกัน ทำไมความสูงไม่เท่ากัน

อุปกรณ์การจัดกิจกรรม

1. กระดาษ A4 จำนวน กลุ่มละ 8 แผ่น
2. แบบการพับกระดาษรูปแบบทรงพีระมิด ทรงปริซึม ทรงกรวย และทรงกระบอก
3. ไม้บรรทัดและดินสอ



ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนตระหนักถึงความถูกต้องและยอมรับผล
ของการกระทำของตนเอง



ตัวอย่างคำแนะนำ : ทุกกลุ่มต้องการสร้างตึกที่มีความสูงที่สุดจากอุปกรณ์ที่ตนเองมี และสร้างในเวลาที่กำหนด ต้องยอมรับผลของการกระทำของตนเอง หากเราสร้างตึกได้ไม่สูงที่สุด สิ่งที่เราควรทำคือการหาแนวทางในการสร้างตึกที่สามารถทำให้มีความสูงมากขึ้น ไม่ควรหลอกลวงผู้บริโภคระหว่างการโกหกความสูงตึกของตนเอง



ใบกิจกรรม “We’re the highest”

คำแนะนำ

ผู้เรียนสร้างตึกจากอุปกรณ์ที่จัดให้ และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในใบกิจกรรม

1. ผู้เรียนวางแผนการสร้างตึกของกลุ่มตนเอง โดยใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างตึก

- ทรงพีระมิด จำนวน 3 ชิ้น
- ทรงปริซึม จำนวน 3 ชิ้น
- ทรงกรวย จำนวน 1 ชิ้น
- ทรงกระบอก จำนวน 1 ชิ้น

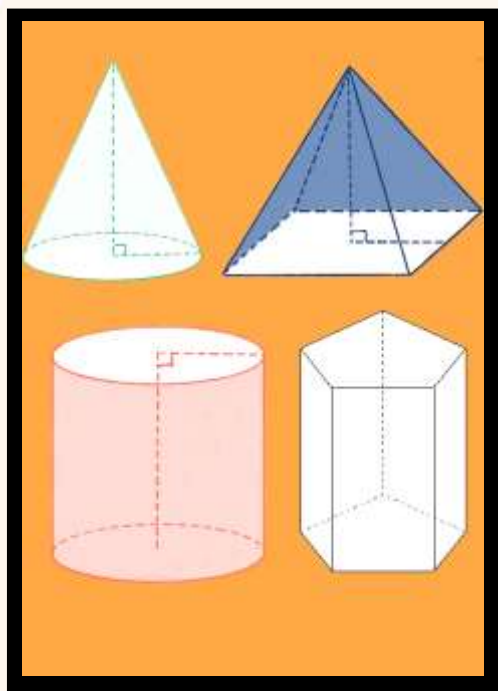


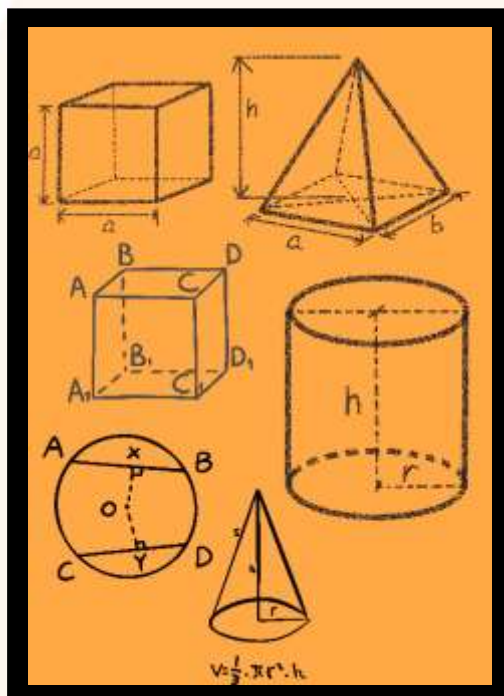
2. เมื่อครบตามเวลาที่กำหนดให้ผู้เรียนวัดความสูงของตึกที่ได้สร้าง และนำความสูงที่ได้มาเขียนลงในใบกิจกรรม We’re the highest ของกลุ่มของตนเอง

3. ให้แต่ละกลุ่มไปวัดความสูงของตึกกลุ่มอื่นๆ จนครบทุกกลุ่ม แล้วบันทึกลงบนใบกิจกรรม We’re the highest



ตัวอย่างรูปทรงเลขาคณิตแบบต่าง ๆ





แบบบันทึกความสูงของตึก

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

ชื่อกลุ่ม	ความสูง (ซ.ม.)	หมายเหตุ



"...คนที่ไม่มีความสุขจิต คนที่ไม่มีความมั่นคง ชอบแต่ makkelijk ไม่มีวันจะสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมที่สำคัญอันใด ได้ ผู้ที่มีความสุขจิตและความมุ่งมั่นเท่านั้น จึงจะทำงานสำคัญยิ่งใหญ่ที่เป็นคุณ เป็นประโยชน์แท้จริงได้สำเร็จ..."

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 12 กรกฎาคม 2522

โมดูลย่อยที่ 9

“ยอมรับสิ่งที่เป็น”



นายวรภัทร ฐวสันติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

โมดูล“ยอมรับสิ่งที่เป็น” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ กระบวนการคิดในการต่อต้าน การทุจริต โดยนำบริบท การเรียนศิลปกรรม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะความซื่อสัตย์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะเผชิญกับตนเอง และยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้น และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตนเองนำไปสู่ การพัฒนา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรม “ยอมรับสิ่งที่เป็น” จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วรภัทร ชูสันติ

สารบัญ

	หน้า
จุดประสงค์กิจกรรม	90
คำชี้แจงการใช้โมดูล	90
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	86
อุปกรณ์การจัดกิจกรรม	91
ความคาดหวังของกิจกรรม	91
ภาพวาดสุดสวย สุดหล่อ	92



จุดประสงค์กิจกรรม

ผู้เรียนรู้จักยอมรับตนเองและเข้าใจสภาพภายในของตนเอง (รูปร่างหน้าตา) ที่ส่งผ่านออกมาจากกิจกรรมรูปร่างตนเอง

คำชี้แจงการใช้โมดูล

โมดูล ยอมรับสิ่งที่ เป็น เป็นกิจกรรมที่จัดทำเพื่อเป็น แนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ด้านความซื่อสัตย์ **กรณีศึกษา** ภาพวาดตนเอง โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล ยอมรับสิ่งที่ เป็น ตามขั้นตอน กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ และรายละเอียดต่าง ๆ
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกับผู้เรียนในการปฏิบัติ กิจกรรมก่อนการทำกิจกรรม
3. โมดูล ยอมรับสิ่งที่ เป็น ใช้เวลาในการดำเนิน กิจกรรมประมาณ 20 นาที

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนวาดรูปตนเองภายในระยะเวลา 30 วินาที
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม 1 พอใจกับผลงานของตน และ กลุ่มที่ 2 ไม่พอใจกับผลงานของตน
3. ให้ผู้เรียนแต่ละคนโชว์ผลงานในห้องเรียน แล้วให้เหตุผลในสิ่งที่ผู้เรียนเลือกอยู่ในกลุ่ม
4. ร่วมกันอภิปราย ถึงสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น ระยะเวลา หรือเจออะไรขณะทำงาน หรือพอใจ ไม่พอใจอะไรในการทำงานชิ้นนี้
5. ร่วมกันสรุปเหตุและผลของกิจกรรม ข้อดีของการยอมรับ และไม่ยอมรับสิ่งที่เป็

อุปกรณ์การจัดกิจกรรม

1. กระดาษ A4
2. ดินสอ

ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนยอมรับตนเอง และมีความเชื่อสัต์ย่ต่อนตนเอง

ภาพวาดสุดสวย สุดหล่อ....



แหม 30 วินาที ก็สวยได้
เท่านั้นแหละ

30 วินาที ก็หล่อได้นะ

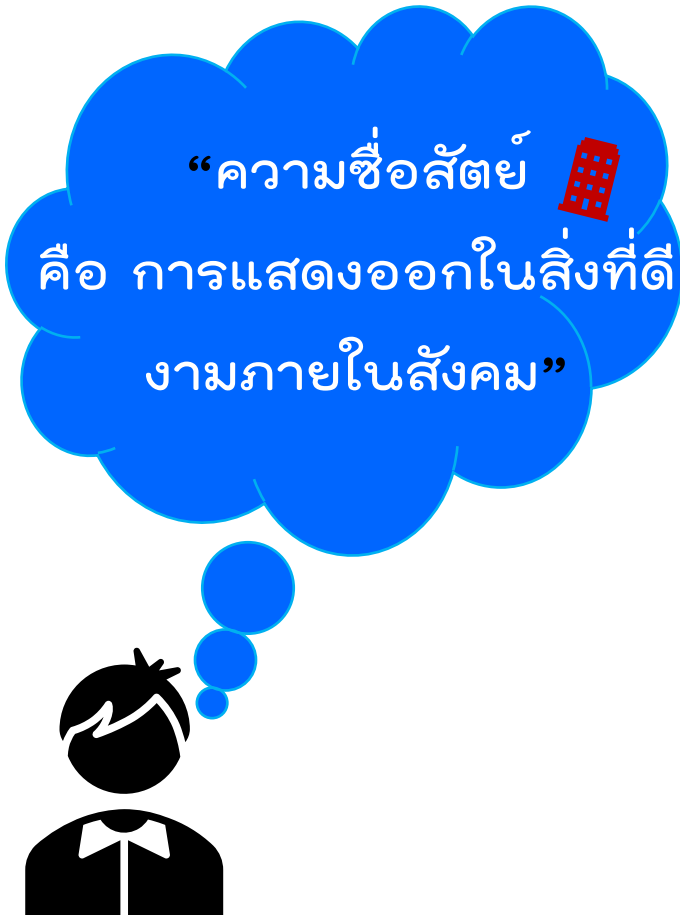


ไม่ทัน ะ ได้แค่นี้





นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา



คำนำ

โมดูล “**จะทำได้ไหม ทำได้หรือเปล่า**” เป็นกิจกรรม
สิ่งที่ตั้งงมภายในสังคมสอดแทรกคุณธรรม เพื่อนำมาใช้เป็น
แนวทางในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์สิ่ง
ที่ควรกระทำ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้นการปลูกฝัง และส่งเสริม
คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ด้วยการคิดวิเคราะห์ การแสดงออก
ในสิ่งที่ตั้งงมภายในสังคม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรม “**จะทำได้ไหม
ทำได้หรือเปล่า**” จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป



เบญจวรรณ ขวัญมา

สารบัญ

หน้า

จุดประสงค์กิจกรรม	97
คำชี้แจงของโมดูล	97
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	98
ใบกิจกรรม “จะทำได้ไหม ทำได้หรือเปล่า”	99
ความคาดหวังของกิจกรรม	106



โมดูล

“จะทำได้ไหม ทำได้หรือเปล่า”

จุดประสงค์กิจกรรม

เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์สิ่งที่ควรกระทำในการทำงานบริการ

คำชี้แจงของโมดูล

โมดูล “จะทำได้ไหม ทำได้หรือเปล่า” เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านความซื่อสัตย์ด้วยการวิเคราะห์ การแสดงออกในสิ่งที่ดีงามภายในสังคมกับสถานการณ์จำลองในโรงแรม โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล “จะทำได้ไหม ทำได้หรือเปล่า” ตามขั้นตอนรายละเอียดกิจกรรม
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดการจัดกิจกรรมกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
4. โมดูล “จะทำได้ไหม ทำได้หรือเปล่า” เป็นการแสดงออกในสิ่งที่ดีงามภายในสังคม ใช้เวลาดำเนินกิจกรรม 20 นาที

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเรื่องเล่าสถานการณ์จำลอง
ในโรงแรม จำนวน 6 สถานการณ์
2. ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องเล่าแต่ละสถานการณ์จำลอง
ในโรงแรม แล้วเลือกคำตอบ **ทำได้** หรือ **ทำไม่ได้**
หรือ **ไม่แน่ใจ** ตามความคิดเห็นเอง พร้อมให้เหตุผล
ประกอบ
3. ผู้เรียนอาสาสมัครนำเสนอคำตอบ และให้เหตุผล
ประกอบตามความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการแสดงออก
ในสิ่งที่ตั้งถามเกี่ยวกับการประพฤติและปฏิบัติตนที่
เหมาะสมตามอาชีพพนักงานโรงแรม



ใบกิจกรรม

“จะทำได้ไหม ทำได้หรือเปล่า...”

“เรื่องเล่าสถานการณ์จำลอง
ในโรงแรม
จำนวน 6 สถานการณ์”





สถานการณ์ที่ 1 แพรี่ฝึกงานแผนกแม่บ้านวันหนึ่งเข้าไปทำความสะอาดห้องพัก เห็นนาฬิกาผู้เข้าพักวางอยู่ จึงนำมาลองใส่แล้วถ่ายรูปเก็บไว้ แต่ไม่ได้โพสต์เผยแพร่ผ่านสื่อใด ๆ แล้วนำนาฬิกามาวางไว้ที่เดิม ถ้าผู้เรียนเป็นแพรี่ คิดว่าการกระทำของแพรี่ “ทำได้” หรือ “ทำไม่ได้” หรือ “ไม่แน่ใจ” อย่างไร

คำชี้แจง จงกากบาท (X) ในช่องข้อความตามความคิดเห็นตนเอง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

	ทำได้		ทำไม่ได้		ไม่แน่ใจ
--	-------	--	----------	--	----------

เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....



สถานการณ์ที่ 2 ณ ห้องพัก 205 หลังจากที่ถูกผู้เข้าพักเช็คเอาท์ พังกี้ได้เข้าไปทำความสะอาด เกิดความกระหายน้ำ จึงเปิดตู้เย็นแล้วนำน้ำส้มมาดื่ม หลังจากทำความสะอาดเสร็จเรียบร้อยแล้ว พังกี้ได้ออกไปซื้อน้ำส้มที่ร้านสะดวกซื้อ แล้วนำมาใส่ในตู้เย็นเหมือนเดิม ถ้าผู้เรียนเป็นพังกี้ คิดว่าการกระทำของพังกี้ “ทำได้” หรือ “ทำไม่ได้” หรือ “ไม่แน่ใจ” อย่างไร

คำชี้แจง จงกากบาท (X) ในช่องข้อความตามความคิดเห็นตนเอง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

	ทำได้		ทำไม่ได้		ไม่แน่ใจ
--	-------	--	----------	--	----------

เหตุผลประกอบ

.....

.....



สถานการณ์ที่ 3 นิคก็เป็นพนักงานบาร์โรงแรมชื่อดังแห่งหนึ่งได้ผสมเครื่องดื่ม “ค็อกเทล มาร์การิตา” ให้ลูกค้า ก่อนเสิร์ฟนิกก็ได้ใช้ช้อนบาร์ตัก “ค็อกเทล มาร์การิตา” ในแก้วมาชิมก่อนแล้วนำไปเสิร์ฟลูกค้า ถ้าผู้เรียนเป็นนิคก็ คิดว่าการกระทำของนิคก็ **“ทำได้ หรือ ทำไม่ได้ หรือ ไม่แน่ใจ”** อย่างไร

คำชี้แจง จงกากบาท (X) ในช่องข้อความตามความคิดเห็นตนเอง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

☐	☒ ทำได้	☐	☒ ทำไม่ได้	☐	☐ ไม่แน่ใจ
--------------------------	---	--------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------

เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....



สถานการณ์ที่ 4 แพทย์ได้รับโทรศัพท์จากลูกค้าห้องพักหมายเลข 555 ส่งเฟรนช์ฟรายทอด 1 จาน พร้อมเสิร์ฟ แพทย์จึงแจ้งห้องครัวโรงแรมให้ทอด เฟรนช์ฟรายส์ 1 จาน เมื่อทอดเฟรนช์ฟรายส์เสร็จแล้ว แพทย์ได้นำเฟรนช์ฟรายส์ทอดไปเสิร์ฟลูกค้าที่ห้องพัก 555 ระหว่างทางเดินนั้นเฟรนช์ฟรายส์ทอดได้ร่วงหล่นบนพื้นพรมโรงแรม แพทย์จึงรับนำมาเฟรนช์ฟรายส์ที่ร่วงหล่นมาจัดใส่จาน และนำไปเสิร์ฟลูกค้าเหมือนเดิม ถ้าผู้เรียนเป็นแพทย์คิดว่า การกระทำของแพทย์ “ทำได้ หรือ ทำไม่ได้ หรือ ไม่แน่ใจ” อย่างไร คำชี้แจง จงกากบาท (X) ในช่องข้อความตามความคิดเห็นตนเอง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

☐	☐	☐	☐
	ทำได้	ทำไม่ได้	ไม่แน่ใจ

เหตุผลประกอบ

.....

.....



สถานการณ์ที่ 5 ไอวีเป็นพนักงานต้อนรับส่วนหน้าโรงแรมสามดาว รู้สึกปวดท้องอุจจาระ จึงแอบใช้ห้องน้ำสำหรับลูกค้า เพราะ ห้องน้ำลูกค้าสะอาด ถ้าผู้เรียนเป็นไอวี คิดว่าการกระทำของไอวี “**ทำได้**” หรือ “**ทำไม่ได้**” หรือ “**ไม่แน่ใจ**” อย่างไร

คำชี้แจง จงกากบาท (X) ในช่องข้อความตามความคิดเห็นตนเอง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

☐	☐	☐	☐	☐
	ทำได้		ทำไม่ได้	ไม่แน่ใจ

เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....



สถานการณ์ที่ 6 พนักงานต้อนรับส่วนหน้าโรงแรม ส่งข้อความ
ในไลน์กลุ่มแม่บ้าน “ลูกค้าห้องพัก 333 Checkout” หัวหน้าแม่บ้าน
ได้มอบหมายให้ คิตตี้ไปทำความสะอาด เมื่อคิตตี้ได้เข้าไปทำความสะอาด
สะอาดห้องพัก 333 พบเงินจำนวน 500 บาท บนเตียงนอน
จึงประชาสัมพันธ์และนำส่งคืนลูกค้า ถ้าผู้เรียนเป็นคิตตี้จะหยิบเงิน
นั้นไปโดยไม่ส่งคืนลูกค้าคิดว่า “ทำได้ หรือ ทำไม่ได้ หรือ
ไม่แน่ใจ” อย่างไร

คำชี้แจง จงกากบาท (X) ในช่องข้อความตามความคิดเห็นตนเอง
พร้อมให้เหตุผลประกอบ

☐	ทำได้	☐	ทำไม่ได้	☐	ไม่แน่ใจ
--------------------------	-------	--------------------------	----------	--------------------------	----------

เหตุผลประกอบ

.....

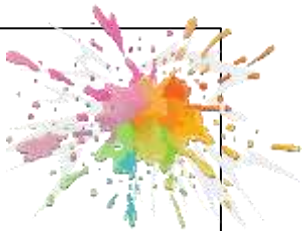
.....

ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์จำลองในโรงแรมและตัดสินใจเลือกสิ่งที่เหมาะสมและแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในการทำงานบริการ



โมดูลย่อยที่ 11



โมดูล

“ถูกใจก็ต้องถูกต้อง”

คือรางวัลของในทางด้านการผลิต เพื่อเป็นกำลังใจให้กับผู้
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

นายวันชนะ ชันต่อ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา



คำนำ

โมดูล “**ถูกใจต้องถูกต้อง**” เป็นกิจกรรมที่ตระหนักและคำนึงถึงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงาน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้นความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยตระหนักถึงทรัพย์สินทางปัญญาในงานศิลปะและการออกแบบ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะและงานออกแบบที่ไม่ละเมิดกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรม “**ถูกใจต้องถูกต้อง**” จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป



วันชนะ ชันต่อ

สารบัญ

หน้า 111

คำชี้แจงการใช้โมดูล

หน้า 112

จุดประสงค์กิจกรรม

หน้า 113

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

หน้า 115

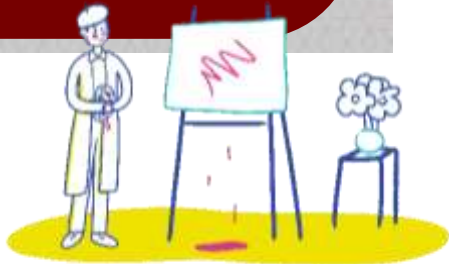
ความคาดหวังของกิจกรรม



คำชี้แจงการใช้โมดูล

โมดูล “**ถูกใจต้องถูกต้อง**” เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านความซื่อสัตย์การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา เหมาะสำหรับผู้เรียนประเภทวิชาศิลปกรรม โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล “ถูกใจต้องถูกต้อง” ตามขั้นตอนรายละเอียดกิจกรรม
2. ผู้สอนชี้แจงการดำเนินกิจกรรมให้กับผู้เรียน
3. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
4. โมดูล “ถูกใจต้องถูกต้อง” ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 1 ชั่วโมง 30 นาที



จุดประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อสเก็ตซ์ร่างชิ้นงานศิลปะหรืองานออกแบบ
2. เพื่อวิเคราะห์และตรวจสอบของถูกละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาจากชิ้นงานร่างสเก็ตซ์ได้ถูกใจต้องถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ผู้สอนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยการทำร่างสเก็ตซ์งาน
ศิลปะหรืองานออกแบบเป็นรายบุคคล

1

ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์และตรวจสอบ
ชิ้นงานร่างสเก็ตซ์ ตามประเด็น ดังนี้

กลุ่ม 1 - วิเคราะห์การคัดลอกหรือดัดแปลงผลงาน

กลุ่ม 2 - วิเคราะห์การนำ Idea มาใช้และการให้เครดิต

กลุ่ม 3 - วิเคราะห์การสร้างสรรค์ผลงานใหม่

กลุ่ม 4 - วิเคราะห์การแอบอ้างหรือขโมยผลงาน/รูปแบบ/Idea

กลุ่ม 5 - วิเคราะห์ผลงาน/รูปแบบ/Idea/ซ้ำของผู้อื่นที่มีมาก่อน

กลุ่ม 6 - วิเคราะห์การซื้อภาพ/Vector/อื่น ๆ

*กรณีเป็นชิ้นงานกราฟิกหรือสื่อดิจิทัลต่าง ๆ

2



ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และตรวจสอบชิ้นงานร่างสเก็ทซ์
การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาตามประเด็นของกลุ่ม

3

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และตรวจสอบ
ชิ้นงานร่างสเก็ทซ์หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย
การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

4

ประเด็นการวิเคราะห์ตรวจสอบของการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
จากชิ้นงานร่างสเก็ทซ์



ความคาดหวังของกิจกรรม

1. ผู้เรียนสเก็ตซ์ชิ้นงานศิลปะหรืองานออกแบบ
2. ผู้เรียนวิเคราะห์และตรวจสอบลักษณะของการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้ถูกต้อง





คณะผู้จัดทำกิจกรรมโมดูล“ความซื่อสัตย์” สื่อสร้างสรรค์
ในการต่อต้านการทุจริต เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ปรึกษา

1. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. นายจรูญ เตชะเจริญกิจ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
3. นางกรรพิต มุลไชย ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา
อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. นางผ่องพรรณ จรัสจินดา ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายปันชัย สุขทั้งปี ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะทำงาน

1. นางคณิงลักษณ์ แสงประเสริฐ
2. นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
3. นายอรรถกร จันทรรตรี
4. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์
5. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์
6. นายสันติ ทองแก้วเกิด
7. นายธนसार รุจิรา
8. นายทรศนันท์ ถนัดคำ
9. นางสาวฐิตารีย์ ทิพย์จักษ์
10. นางสาวสิริลักษณ์ สอนครบุรี

11. นางสาวเพชรภรณ์ รุ่งเป้า
12. นางสาวสิทธิกรณ์ ไพพงษ์
13. นางสาวพรพร เสมศรี
14. นายพิพัฒน์ จิรมรัมย์
15. นางสาวสิริภัทร ปิ่นทอง
16. นางสาวกิ่งกัญญา อุทธา
17. นายวรภัทร ชูสันติ
18. นางสาวเบญจวรรณ ขวัญมา
19. นายวันชนะ ชันต่อ

กิจกรรมโมดูล “ความซื่อสัตย์”
สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริต
เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
www.nited.vec.go.th

กิจกรรมโมดูล



“ความซื่อสัตย์”

สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริต
เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

เล่ม 2



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
www.nited.vec.go.th

กิจกรรมโมดูล “ความซื่อสัตย์” สื่อสร้างสรรค์ ในการต่อต้านการทุจริต เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เอกสารเผยแพร่เพื่อการศึกษา

พิมพ์จำนวน 50 เล่ม

บรรณาธิการ โดย

1. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์
2. นายสันติ ทองแก้วเกิด
3. นายทรรศนันท์ ถนัดคำ

คำนำ

กิจกรรมโมดูล“ความซื่อสัตย์” สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริตเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ **เล่มที่ 2** ประกอบด้วยกิจกรรม โมดูลย่อยที่ 12 – 20 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสำนึกที่มุ่งจะพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดและอดออม สุขภาพ มีน้ำใจและมีจิตอาสา จิตสาธารณะ

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้นการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมยึดมั่นใน “ความซื่อสัตย์” ด้วยกระบวนการทักษะทางความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และนำไปใช้ในการปฏิบัติตนและผู้อื่น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรมโมดูล“ความซื่อสัตย์” ที่สร้างสรรค์ขึ้นจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นคนดีของสังคมต่อไป

หน่วยศึกษานิเทศก์ ร่วมกับ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โมดูลย่อยที่ 12 “Tinder เจอทัค”	1
โมดูลย่อยที่ 13 “ปลอดภัยในความซื่อตรง”	11
โมดูลย่อยที่ 14 “คนดีก่อนเข้าเรียน”	21
โมดูลย่อยที่ 15 “ถูกใจต้องถูกต้อง”	31
โมดูลย่อยที่ 16 “เข้าชั้นเรียนตรงเวลา”	39
โมดูลย่อยที่ 17 “ตามล่าหาคนโกหก”	47
โมดูลย่อยที่ 18 “หนูหาเนย”	55
โมดูลย่อยที่ 19 “ความจริง เป็นสิ่งไม่ตาย”	63
โมดูลย่อยที่ 20 “ไม่ผิด ไม่เพี้ยน ไม่เปลี่ยนจากนี้”	89



นายเบญจพล หิรัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

โมดูล “Tinder เจอทัค” เป็นกิจกรรมความคิดและการกระทำที่แสดงออกอย่างถูกต้องตามความเป็นจริง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ เหมาะสำหรับทุกรายวิชา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความซื่อสัตย์และความถูกต้อง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โมดูล “Tinder เจอทัค” จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้สอนและผู้เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ต่อไป

เบญจพล ทิรัญ

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงของโมดูล	4
จุดประสงค์กิจกรรม	4
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	5
ความคาดหวังของกิจกรรม	10



“Tinder เจอทัค ”

คำชี้แจงของโมดูล

โมดูล “Tinder เจอทัค” เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์แก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์สถานการณ์จากการกระทำที่แสดงออกอย่างถูกต้องตามความเป็นจริง โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล Tinder เจอทัค ตามขั้นตอน
2. โมดูล Tinder เจอทัค ประกอบด้วย การ์ดสถานการณ์ การกระทำของพนักงานโรงแรม จำนวน 6 ใบ และ กระดาษคำตอบ
3. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
4. โมดูลTinder เจอทัค ใช้เวลาดำเนินกิจกรรม 20 นาที

จุดประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์การกระทำที่แสดงออกตามความเป็นจริงและถูกต้อง
2. เพื่อส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาการ์ดสถานการณ์การกระทำของพนักงานโรงแรม จำนวน 6 ใบ ดังนี้

ใบที่ 1



Tinder เจอทัค
การ์ด
สถานการณ์
การกระทำของ
พนักงาน
โรงแรม



1. พนักงานส่วน
หน้าโรงแรม “ชักสี
หน้า ใส่ลูกค้ำที่
คอมเพลนตนเอง”





ใบที่ 2



Tinder เจอพัก
การ์ด
สถานการณ์
การกระทำของ
พนักงานโรงแรม

ใบที่ 3



Tinder เจอพัก
การ์ด
สถานการณ์
การกระทำของ
พนักงาน
โรงแรม





ใบที่ 4



ใบที่ 5



tinder

6. เดิมพนักงานไม่เต็ม
Amenty ให้ลูกค้า
เพราะยังไม่ใช้

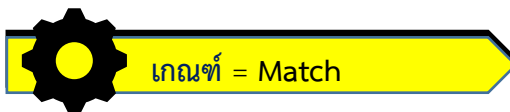
ใบที่ 6

Tinder เจอพัก
การัดสถานการณ์
การกระทำของ
พนักงานโรงแรม

2. ผู้เรียนตอบคำถาม **Tinder เจอพัก** แต่ละสถานการณ์ การกระทำของพนักงานโรงแรมลงในกระดาษคำตอบ แล้วกากบาท Match หรือ Unmatched ตามคำนิยาม ดังนี้
- **Match** แปลว่า “ตัวฉันคิดแบบนั้น หรือ ทำแบบนั้น”
 - **Unmatched** แปลว่า “ตัวฉันไม่ได้ คิดแบบนั้น หรือ ไม่ทำแบบนั้น”



3. ผู้เรียนรวมคะแนน Match และ Unmatched ที่ตนเองกากบาท ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้



- 5 - 6 กิจกรรม แปลว่า ผู้เรียนไม่มีความซื่อสัตย์มากที่สุด
- 3 - 4 กิจกรรม แปลว่า ผู้เรียนไม่มีความซื่อสัตย์มาก
- 0 - 2 กิจกรรม แปลว่า ผู้เรียนไม่มีความซื่อสัตย์ค่อนข้าง มาก



เกณฑ์ = Unmatched

- 5 – 6 กิจกรรม แปลว่า ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์มากที่สุด
- 3 – 4 กิจกรรม แปลว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์มาก
- 0 – 2 กิจกรรม แปลว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์ค่อนข้างมาก
- 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการทำกิจกรรมโมดูล Tinder เจอทัค

ความคาดหวัง

- 1. ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์การกระทำที่แสดงออกตามความเป็นจริงและถูกต้อง
- 2. ผู้เรียนมีความตระหนักด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่

โมดูลย่อยที่ 13



นายเชษฐพงษ์ สว่างศรี
วิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ สามเณร

“ความซื่อสัตย์
คือ ความซื่อตรง
ต่อตนเอง” 



คำนำ

โมดูล “ปลอดภัยในความซื่อตรง” เป็นกิจกรรมฐานของความจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อตรงต่อตนเอง และพฤติกรรมในเชิงบวก ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำมุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และความปลอดภัยในความซื่อตรงกับตนเองด้วยความซื่อสัตย์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรม “ปลอดภัยในความซื่อตรง” จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการส่งเสริมความปลอดภัยในงานอาชีพ ช่าง และขอบคุณ YouTube ที่เผยแพร่รายการเจาะลึกข่าวร้อน เรื่อง The Rescue : ภัยพิบัติเครื่องบินจัมโบ้ อุบัติเหตุจากการทำงานที่คาดไม่ถึง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

เชษฐพงษ์ สว่างศรี

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงของโมดูล	15
จุดประสงค์กิจกรรม	15
ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม	16
ความคาดหวังของกิจกรรม	19
พระราชดำรัส	20



“ปลอดภัยในความซื่อตรง”

คำชี้แจงของโมดูล



โมดูล “ปลอดภัยในความซื่อตรง” เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านความซื่อสัตย์ ด้วยการทำกิจกรรมและวิเคราะห์ความปลอดภัยในงานช่าง โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล “ปลอดภัยในความซื่อตรง” ตามขั้นตอนรายละเอียดกิจกรรม
2. ผู้สอนชี้แจงแนวการทำกิจกรรมกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
4. โมดูล “ปลอดภัยในความซื่อตรง” ใช้เวลาดำเนินกิจกรรม 20 นาที

จุดประสงค์กิจกรรม



1. เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์อุบัติเหตุในงานช่าง
2. เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุในการทำงานกับตนเองด้วยความปลอดภัยในความซื่อตรง

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม



1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอทัศน์ ผ่านระบบ YouTube
The Rescue : ภาวะติดเครื่องจักร อุบัติเหตุจาก
การทำงานที่คาดไม่ถึง (รายการเจาะลึกช่วงร้อน)



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=8yh3t-sYUbQ>

หรือ QR - Code ที่ด้านล่างนี้



2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสถานการณ์
อุบัติเหตุที่เกิดขึ้น
3. ผู้เรียนจับฉลากอาชีพงานช่าง คนละ 2 ใบ
โดยฉลากมีทั้งหมด 25 อาชีพงานช่าง



4. ผู้เรียนวิเคราะห์อาชีพงานช่างที่จับฉลากได้ โดยมีประเด็นคำถาม จำนวน 3 ข้อ ดังนี้



5. ผู้เรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปอุบัติเหตุในงานช่างและการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุกับตนเองในการทำงานด้วยปลอดภัยในความเชื่อตรง

ความคาดหวังของกิจกรรม



1. ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์อุบัติเหตุในงานช่าง
2. ผู้เรียนป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุกับตนเอง
ในการทำงานอย่างปลอดภัยด้วยความซื่อตรง

"...ความซื่อสัตย์สุจริตนี้ คือ ไมโกง คือ ไม่คอร์รัปชัน คือ ไม่ขโมย ไม่ทุจริตนี้ก็พูดได้ง่าย ๆ แต่ปฏิบัติได้หรือเปล่า เพราะบางอย่างมันไม่ใช่ขโมย บางอย่างไม่ใช่คอร์รัปชัน บางอย่างไม่ใช่ทุจริตแท้ แต่ว่าเป็นการทำให้คนอื่นเขาทุจริตได้ หรือเป็นการกระทำที่แสดงออกมาข้างนอกว่าไม่ทุจริต แต่ว่าเป็นการทำให้คนอื่นเขาทุจริตได้ หรือเป็นการกระทำที่แสดงออกมาข้างนอกว่าไม่ทุจริต แต่ก็ข้างในก็อาจจะทุจริตก็ได้ หรือข้างในไม่ทุจริต แต่ข้างนอกทุจริตได้ การปฏิญาณตนนั้นจึงต้องทราบและซึ้งและซาบซึ้ง..."

พระราชดำรัส

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

วันที่ 4 ธันวาคม 2521



นายอำนาจ ไตรยราช
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

“ความซื่อสัตย์ คือ การแต่งกาย
ให้ถูกต้องตามระเบียบและ
ปลอดภัย”



คำนำ

โมดูล “คนดีก่อนเข้าเรียน” เป็นกิจกรรมเชิงการคิดวิเคราะห์ และปลูกฝังการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบและปลอดภัย ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำมุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และปลูกฝังการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบและปลอดภัย ด้วยความซื่อสัตย์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรม “คนดีก่อนเข้าเรียน” จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการส่งเสริมความปลอดภัยในงานอาชีพต่อไป

อำนาจ ไตรยราช

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงของโมดูล	25
จุดประสงค์กิจกรรม	25
ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม	26
ความคาดหวังของกิจกรรม	29
พระราชดำรัส	30



โมดูล “คนดีก่อนดีก่อนเข้าเรียน” เป็นกิจกรรมใช้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านความซื่อสัตย์สุจริตด้วยการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบและปลอดภัย โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

5. ผู้สอนศึกษาโมดูล “คนดีก่อนดีก่อนเข้าเรียน” ตามขั้นตอนรายละเอียดกิจกรรม
6. ผู้สอนชี้แจงแนวการทำกิจกรรมกับผู้เรียน
7. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
8. โมดูล “คนดีก่อนดีก่อนเข้าเรียน” ใช้เวลาดำเนินกิจกรรม 20 นาที



1. เพื่อวิเคราะห์การแต่งกายที่เหมาะสมต่อสถานที่
2. เพื่อส่งเสริมและตระหนักถึงการแต่งกายด้วยความปลอดภัยในโรงงานฝึกปฏิบัติ

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม



1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูป้ายสัญลักษณ์ คำว่า “เหมาะสม” กับ “ไม่เหมาะสม” และให้ผู้เรียนจำสัญลักษณ์



2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพการแต่งกายไปสถานที่ต่าง ๆ จำนวน 6 ภาพ แล้วให้ผู้เรียนทำสัญลักษณ์ คำว่า “เหมาะสม” กับ “ไม่เหมาะสม” โดยทำสัญลักษณ์ที่ละภาพ



ภาพที่ 1





ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4





ภาพที่ 5



ภาพที่ 6

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายภาพการแต่งกาย

4. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “หากผู้เรียนต้องไปทำงานในโรงงานฝึกปฏิบัติ” จะต้องแต่งกายอย่างไร พร้อมเหตุผลประกอบ
5. ผู้เรียนเขียนคำตอบลงบนกระดานรูปหัวใจที่ผู้สอนแจกให้
6. ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามความสมัครใจ
7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการแต่งกายในโรงงานฝึกปฏิบัติที่ถูกต้องตามระเบียบและความปลอดภัย

ความคาดหวังของกิจกรรม

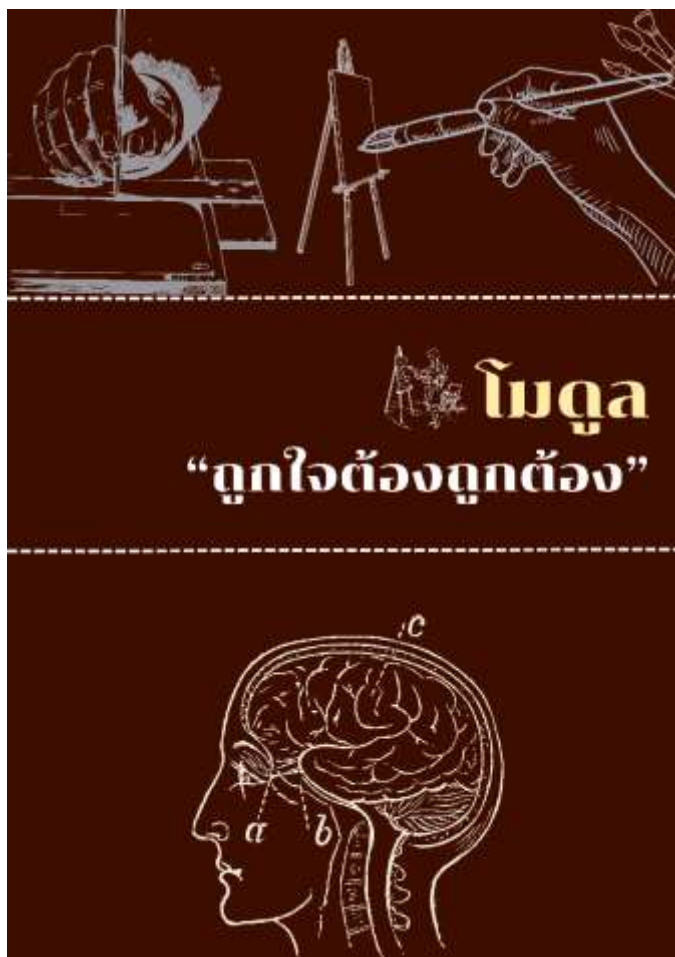


1. ผู้เรียนวิเคราะห์การแต่งกายที่เหมาะสมต่อสถานที่
2. ผู้เรียนตระหนักถึงการแต่งกายด้วยความปลอดภัยในโรงงานฝึกปฏิบัติ

"...ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้
น้อยก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่า
ผู้มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความ
บริสุทธิ์ใจ..."

พระราชดำรัส

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร
พระราชทานแก่คณะคณาจารย์โรงเรียนต่างๆ ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน
วันที่ 18 มีนาคม 2523



นายวันชนะ ชันต่อ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

“ความซื่อสัตย์ คือ
การไม่ละเมิดทรัพย์สิน
ทางปัญญา”



คำนำ

โมดูล “ถูกใจต้องถูกต้อง” เป็นกิจกรรมที่ตระหนักและคำนึงถึงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงาน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้นความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยตระหนักถึงทรัพย์สินทางปัญญาในงานศิลปะและการออกแบบ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะและงานออกแบบที่ไม่ละเมิดกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรม “ถูกใจต้องถูกต้อง” จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

วันชนะ ชันต่อ

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงของโมดูล	35
จุดประสงค์กิจกรรม	35
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	36
ความคาดหวังของกิจกรรม	37
พระบรมราโชบาย	38



ถูกใจต้องถูกต้อง

คำชี้แจงของโมดูล

โมดูล “ถูกใจต้องถูกต้อง” เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านความซื่อสัตย์ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา เหมาะสำหรับผู้เรียน ประเภทวิชาศิลปกรรม โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล “ถูกใจต้องถูกต้อง” ตามขั้นตอน รายละเอียดกิจกรรม
2. ผู้สอนชี้แจงการดำเนินกิจกรรมให้กับผู้เรียน
3. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
4. โมดูล “ถูกใจต้องถูกต้อง” ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 20 นาที

จุดประสงค์กิจกรรม

เพื่อวิเคราะห์และตรวจสอบของการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาจากชิ้นงานร่างสเก็ตซ์ได้ถูกใจต้องถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 1 ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพงานศิลปะ จำนวน 3 ภาพ



- 2 ผู้สอนสอบถามว่าผู้เรียนว่า ภาพงานศิลปะมีการคัดลอกหรือดัดแปลงหรือไม่
- 3 ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 วิเคราะห์การตรวจสอบและโทษการคัดลอกและการดัดแปลงผลงานศิลปะ
- 4 ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามความสนใจ
- 5 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการตรวจสอบและโทษการคัดลอกและดัดแปลงผลงานศิลปะ

ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนวิเคราะห์และตรวจสอบลักษณะของการละเมิด
ทรัพย์สินทางปัญญา

"...การทำงานให้สำเร็จ ขึ้นอยู่กับความ
สุจริตกาย สุจริตใจ ด้วยความคิดเห็น
ที่เป็นอิสระ ปราศจากอคติ และด้วย
ความถูกต้องตามเหตุตามผล จึงจะช่วย
ให้งานบรรลุจุดมุ่งหมาย และประโยชน์
ที่พึงประสงค์โดยครบถ้วนแท้จริง..."

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร

พระราชทานเนื่องในโอกาสวันข้าราชการพลเรือน

วันที่ 1 เมษายน 2528



นายสุพจน์ ตุ่มมล
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี



คำนำ

โมดูล “เข้าชั้นเรียนตรงเวลา” เป็นกิจกรรมความถูกต้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทุกรายวิชา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

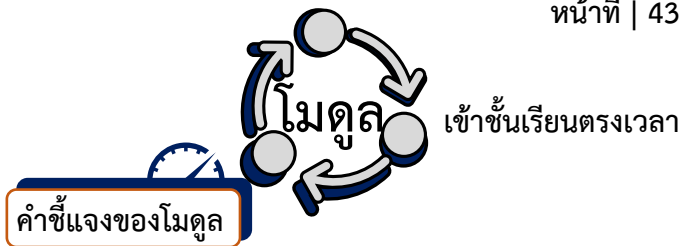
โดยกิจกรรมที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อเวลาและเป็นนิสัยในการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรม “เข้าชั้นเรียนตรงเวลา” จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

สุพจน์ ตุ่มมล

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงของโมดูล	43
จุดประสงค์กิจกรรม	43
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	44
ความคาดหวังของกิจกรรม	45
พระราชดำรัส	46



โมดูล “เข้าชั้นเรียนตรงเวลา” เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้น เพื่อแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านความซื่อสัตย์เกี่ยวกับความถูกต้อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อเวลาและเป็นนิสัยในการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา โดยมีคำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมโมดูล ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาโมดูล “เข้าชั้นเรียนตรงเวลา” ตามขั้นตอนรายละเอียดกิจกรรม
2. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดการจัดกิจกรรมกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
4. โมดูล “เข้าชั้นเรียนตรงเวลา” ใช้เวลาดำเนินกิจกรรม 20 นาที



1. เพื่อวิเคราะห์โทษของการมาเรียนสาย
2. เพื่อตระหนักถึงการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพ 3 รูป โดยเรียงลำดับ



2. ผู้สอนสอบถามผู้เรียน จากภาพทั้ง 3 ผู้เรียน “คิดว่าพวกบุคคลในภาพกำลังทำอะไร”
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายภาพทั้ง 3 รูป
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม เท่า ๆ กัน แล้ววิเคราะห์ “การมาเรียนสาย” ประกอบด้วย 6 ประเด็น ดังนี้
 - ใคร
 - เมื่อไร

- ที่ไหน
 - ทำไม
 - อย่างไร
 - ทำอะไร
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอและแลกเปลี่ยน
 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป
การเข้าเรียนตรงเวลาและโทษของการมาเรียนสาย



ความคาดหวังของกิจกรรม

1. ผู้เรียนวิเคราะห์โทษของการมาเรียนสาย
2. ผู้เรียนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

"...ทุกคนในชาติมีหน้าที่ของตัว และถ้าแต่ละคน
ทำให้ได้อย่างเข้มแข็ง ซื่อสัตย์ สุจริต
ประเทศชาติก็ย่อมต้องปลอดภัย
และก้าวหน้าไปอย่างดี..."

พระราชดำรัส

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร
พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆ ในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
ณ ศาลาดุสิดาลัย
วันที่ 4 ธันวาคม 2533

กิจกรรมโมดูล ตามล่าหาคนโกหก



นางสาวไพบรียา อรรถนาค

คำนำ

“ตามล่าหาคนโกหก” เป็นการออกแบบสร้างสรรค์ขึ้น โดยนำเนื้อหาในชีวิตประจำวันมาจากการณ้จำลองเรื่องความสะอาดในห้องเรียน เพื่อการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนร่วม แนวคิดการเผยแพร่จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)

โดยกิจกรรมโมดูลนี้ เป็นหนึ่งกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถาน ศึกษา ภายใต้แผนงานบูรณาการการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาสอนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน การเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับให้สถานศึกษา ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ

ไพบรยา อรรถนาค

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง ในการใช้โมเดล	50
จุดประสงค์กิจกรรม	50
ขั้นตอน การดำเนินกิจกรรม	51
ความคาดหวังของกิจกรรม	53
พระราชดำรัส	54

คำชี้แจงการใช้โมเดล

กิจกรรมโมเดล “ตามล่าหาคนโกหก” นี้ เป็นสถานการณ์จำลอง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ และร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์หาบทสรุปของกิจกรรม โดยครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมได้ เช่น การใช้โปรแกรมในการตอบคำถามออนไลน์ เพื่อให้สะดวกในการรวบรวมคำตอบ

จุดประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านดี เรื่องความซื่อสัตย์ให้กับผู้เรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีและถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน โดยมีข้อกำหนดว่าต้องไม่หลงเหลือขยะเลยสักชิ้น ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าจะตรวจสอบพื้นที่ในห้องเรียน ถ้าพบขยะในบริเวณของผู้เรียนคนใด จะตัดคะแนนจิตพิสัย ขึ้นละ 2 คะแนน



ที่มาของภาพ : [https://3.bp.blogspot.com/-](https://3.bp.blogspot.com/-UWCulBCuvsw/VrlIuC1KIHI/AAAAAAAAABI/PSyKbSPfANw/s1600/%255B.jpg)

[UWCulBCuvsw/VrlIuC1KIHI/AAAAAAAAABI/PSyKbSPfANw/s1600/%255B.jpg](https://3.bp.blogspot.com/-UWCulBCuvsw/VrlIuC1KIHI/AAAAAAAAABI/PSyKbSPfANw/s1600/%255B.jpg)

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกจากห้องเรียน และจะแจ้งให้กลับเข้ามาอีกครั้ง เมื่อผู้สอนตรวจสอบความสะอาดแล้ว ผู้สอนสร้างสถานการณ์โดยนำขยะมาวางไว้ แล้วให้ผู้เรียนกลับเข้ามาในห้องเรียน ผู้เรียนแจ้งว่า พบขยะ 1 ชิ้น และให้ผู้เรียนแจ้งว่าขยะ

เป็นของใคร โดยให้เขียนชื่อลงในกระดาษ (ต้องระบุชื่อห้ามส่งกระดาษเปล่า) แล้วนำมาใส่ลงในกล่อง

3. ครูแจ้งว่า เป็นสถานการณ์จำลอง ไม่มีใครเป็นเจ้าของขยะ และให้ผู้เรียนทบทวนการกระทำของตนเองด้านความซื่อสัตย์

4. ครูให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่าการโกหกทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกอย่างไร แล้วถ้าการพูดจริงจะรู้สึกอย่างไร

5.สรุปผลของการกระทำว่าการพูดโกหก การพูดจริงจะมีผลอย่างไร ครูสรุปกิจกรรมร่วมกับผู้เรียน



ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนมีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่ดีด้านความ

ซื่อสัตย์

"...คนเรากล้าพอในความต้องการ มันก็มีความโลภน้อย
เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย
ถ้ามีความคิดอันนี้ มีความคิดว่าทำอะไร
ต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ซื่อตรง
ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข..."

พระราชดำรัส

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร
พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล
เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
ณ ศาลาดุสิดาลัย
วันที่ 4 ธันวาคม 2541

โมดูลย่อยที่ 18

กิจกรรม หนูหาเนย



โดย นางสาวณภัสนันท์ เผ่าพันธุ์ดี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

“หนูหาเนย” เป็นการออกแบบสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อ
ก่อให้เกิดกระบวนการคิดในการต่อต้านการทุจริต โดยเป็น
กิจกรรมส่วนนำก่อนการเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้ผู้เรียน
ใช้ป้ายสัญลักษณ์ เพื่อเป็นสื่อประกอบกิจกรรมสะท้อน
แนวความคิดวิเคราะห์เหตุผลประกอบการตัดสินใจร่วมกัน
ระหว่างครูและผู้เรียน

กิจกรรมโมดูลนี้ เป็นหนึ่งกิจกรรมที่เสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้
แผนงานบูรณาการการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ เรื่อง
ความซื่อสัตย์ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาสอนของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาศัยกลไก
ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน
มีการเปิดใจในหมู่คณะ การเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม ความ
ซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับให้สถานศึกษา
ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ

ณภัสนันท์ เผ่าพันธุ์ดี

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้โมดูล	58
จุดประสงค์กิจกรรม	58
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	58
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น	59
วิธีการเล่น	59
ความคาดหวังของกิจกรรม	60

คำชี้แจงการใช้โมดูล

กิจกรรมหนูหาเนย เป็นกิจกรรมส่วนนำก่อนการเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ว่าผลของการยึดมั่นและไม่ยึดมั่นในความจริงจะส่งผลอย่างไรต่อผู้เรียน

จุดประสงค์กิจกรรม

1. ผู้เรียนเลือกการยึดมั่นในความจริง
2. ผู้เรียนได้รู้ถึงผลดีและผลเสียหากไม่ยึดมั่นในความจริง
3. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น

1. ไข่รูปกับดักหนู 11 ใบ
2. ไข่รูปเนยแข็ง 1 ใบ
3. ตัวเก็บแต่มีรูปเนยแข็ง 20 ชิ้น
4. จำนวนผู้เล่น 3 - 4 คน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. กิจกรรมหนูลาเนย จำนวนผู้เล่น 3 - 4 คน
ระยะเวลาในการเล่น ประมาณ 6 นาที
2. แจกไฟให้กับทุกคนจนหมด 12 ใบ จะได้ไฟคนละ 4 ใบ ถ้ามีผู้เล่น 3 คน และได้ไฟ 3 ใบสำหรับผู้เล่น 4 คน
3. ให้ทุกคนดูไฟแล้วบอกว่าตัวเองมีเนยแข็งอยู่หรือไม่ ใครจะโกหกหรือพูดความจริงก็ได้
4. จากนั้นให้ทุกคนแลกไฟกันในวงคนละหนึ่งใบ
5. เมื่อแลกไฟครบทุกคนแล้ว ให้ทุกคนบอกว่าตัวเองมีเนยแข็งหรือไม่ ใครจะโกหกหรือพูดความจริงก็ได้
6. จากนั้นให้ทุกคนแลกไฟกันแบบเดิมอีกครั้ง
7. เมื่อกระบวนการแลกไฟสำเร็จแล้วให้ทุกคนบอกว่าตัวเองมีเนยแข็งหรือไม่ (คำพูดครั้งนี้สำคัญ)
8. ให้ทุกคนทายว่าใครเป็นคนที่มียเนยแข็งอยู่ในมือ (ใครทายถูกจะได้ 1 คะแนนใครที่ทายผิดจะไม่ได้คะแนน)

9. เกณฑ์การให้คะแนน คนที่มีเนยแข็งแล้วโกหก โดยไม่ถูกจับได้จะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าหากถูกจับได้(มีคนทนาย ถูก)จะไม่ได้คะแนน แต่คนที่มีเนยแข็งและพูดความจริงจะได้ 1 คะแนน เล่นจนกว่าจะมีคนที่ได้ห้าคะแนนจะเป็นคนที่ซื่อสัตย์ที่สุด

10. คนที่มีห้าคะแนนก่อนจะเป็นคนที่ซื่อสัตย์ที่สุด

ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนเลือกที่จะยึดมั่นในความสัตย์จริง ผู้เรียนรับรู้ถึงผลของการเลือกหรือไม่เลือกที่จะยึดมั่น ในความสัตย์จริง จากกิจกรรมหนูหาเนยจะเห็นได้ว่า ผู้เรียนได้รับความรู้ และความเข้าใจถึงผลของการกระทำในการเลือกที่จะยึดมั่น ในความสัตย์จริง ในกรณีที่ผู้เรียนเลือกที่จะไม่โกหก ผู้เรียนจะได้รับคะแนน ในกรณีที่ผู้เรียนเลือกที่จะไม่โกหก แต่เพื่อนไม่เชื่อว่าผู้เรียนไม่ได้โกหก ผู้เรียนก็จะได้รับคะแนนเช่นกัน ถ้าเป็นในชีวิตจริง ผู้เรียนก็จะได้รับการยอมรับจากเพื่อน ในเรื่องความซื่อสัตย์ด้านคำพูด ในกรณีที่ผู้เรียนเลือกที่จะโกหก แล้วถูกจับได้ ผลที่จะได้รับในกิจกรรมก็คือ ไม่ได้รับคะแนน ถ้าเป็นในชีวิตจริงผู้เรียนก็จะไม่ได้รับการยอมรับ

เช่นกันหากพูดโกหก จากกิจกรรม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน ด้านทำงาน และการอยู่ร่วมกับสังคม ได้อย่างมีความสุข ในขณะที่ทำกิจกรรมผู้เรียนที่โกหกอยู่ในตอนนั้นรู้สึกอย่างไร? ในขณะที่ทำกิจกรรมผู้เรียนที่ไม่โกหกในตอนนั้นรู้สึกอย่างไร? เมื่อคุณโกหก 1 ครั้ง คุณต้องโกหกอีก 100 ครั้ง เพื่อปิดบังในสิ่งที่คุณโกหกในครั้งแรก แล้วถ้าเป็นคุณ คุณจะเลือกแบบไหน?



หลังไฟ 12 ใบ



หน้าไฟ กับดักหนู 11 ใบ



หลังไฟ 12 ใบ



หน้าไฟ เนย 1 ใบ



ตัวเก็บคะแนน 20 ชิ้น

เก็บได้ครบ 5 ชิ้นก่อน ชนะ

โมดูลย่อยที่ 19

ชื่อกิจกรรม : ความจริง เป็นสิ่งไม่ตาย



คำนำ

“ความจริง เป็นสิ่งไม่ตาย” เป็นการออกแบบ
สร้างสรรค์ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังความซื่อสัตย์
การกล่าวยอมรับความซิ่นเพื่อจัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังความ
ซื่อสัตย์ การกล่าวยอมรับความเป็นจริง เพื่อพัฒนาและส่งเสริม
พฤติกรรมทางบวก สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมโมดูลนี้ เป็นหนึ่งกิจกรรมที่เสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้
แผนงานบูรณาการการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ
เรื่องความซื่อสัตย์ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาสอน
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาศัยกลไก
ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน
มีการเปิดใจในหมู่คณะ การเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม
ความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียนนักศึกษา เพื่อยกระดับให้
สถานศึกษา ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ

อุษณิษา ตรีสุชี

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้โมดูล	66
จุดประสงค์กิจกรรม	66
วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	66
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	66
ความคาดหวังของกิจกรรม	68

คำชี้แจงการใช้โมดูล

กิจกรรมนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดความซื่อสัตย์ของตนเอง
ผ่านการบอกเล่าเรื่องราว ในทางที่ดีและไม่ดี

จุดประสงค์กิจกรรม

กล้าที่จะพูดความจริง ซื่อสัตย์กับตนเองและไม่สร้างภาพ

วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

1. กระดาษ Flip Chart
2. ปากกาไวท์บอร์ด
3. สีไม้ สีเมจิก สีชอล์ค สำหรับการระบายตกแต่ง
4. กระดาษสำหรับบันทึกคะแนน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม :

1. ให้ผู้เรียนนั่งล้อมวงหันหน้าเข้าหากัน
2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนเล่าเรื่องการกระทำที่คิดว่า
ไม่เหมาะสมของตนเองที่เคยปฏิบัติในสถานศึกษา โดยผู้สอน
และผู้เรียนท่านอื่นร่วมรับฟัง จนครบทุกคน (คนละไม่เกิน 1
นาที)

3. ผู้สอนแบ่งกลุ่ม เป็น 4 กลุ่ม แล้วเขียนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของแต่ละคนในกลุ่มลงในกระดาษ เพื่อวิเคราะห์หาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมให้ถูกต้องเหมาะสม ด้วยการระดมความคิด ตามแบบฟอร์ม

กลุ่มที่	
รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	
1.....	
2.....	
3.....	
4.....	
5.....	
พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	วิธีการแก้ไข

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาจัดแสดงไว้หน้าห้องเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มอื่นได้เห็น และให้ทายพฤติกรรมตัวอย่างที่ปรากฏ ว่าเป็นของผู้เรียนคนใด ผู้เรียนคนใดทายถูกได้ 1 คะแนน ผู้ใดทายถูกมากที่สุด เป็นผู้ได้คะแนนมากที่สุด

5. ผู้สอนสรุปว่ากิจกรรมนี้แสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์อย่างไร

ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์และยอมรับตนเองด้วยความจริง



นางสาวทิมพร วงศาโรจน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กิจกรรม “ไม่ผิด ไม่เพี้ยน ไม่เปลี่ยนจากนี้” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริต เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา 20000-1301 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้น สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล รวมทั้งมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบในสังคม ที่มีความมุ่งหวังสร้างผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมในการสร้างคนดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 “การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน”

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรม “ไม่ผิด ไม่เพี้ยน ไม่เปลี่ยนจากนี้” จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และแผนการสอนฉบับนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ศึกษาบ้างตามสมควร

ทิฆัมพร วงศาโรจน์

สารบัญ

หน้า

คำชี้แจงการใช้โมดูล	72
จุดประสงค์กิจกรรม	73
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	73
ความคาดหวังของกิจกรรม	80

คำชี้แจงการใช้โมดูล

1. องค์ประกอบของโมดูล ประกอบด้วย

1.1 แผ่นป้ายสัญลักษณ์ จำนวน คนละ 10 แผ่น

สำหรับครูและผู้เรียน

1.2 คำถามกิจกรรม ไม่ผิด ไม่เพี้ยน ไม่เปลี่ยนจากนี้

2. แนวปฏิบัติของผู้ใช้โมดูล เรื่อง ไม่ผิด ไม่เพี้ยน ไม่เปลี่ยน จากนี้ ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 โมดูลนี้ ใช้ประกอบการจัดการสอน รายวิชา
วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา
20000- 1301 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง
ความตระหนักต่อกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.2 ให้ผู้สอนศึกษาโมดูลนี้ที่ละกิจกรรม ตั้งแต่คำถาม
แรกจนถึงคำถามสุดท้ายทั้งเนื้อหาและกิจกรรมให้
เข้าใจก่อนทำการสอน เพื่อให้ทราบว่าการกิจกรรมใน
ขั้นตอนใดบ้างที่ครูต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ

2.3 ผู้สอนควรทำข้อตกลงกับผู้เรียนก่อนการจัดเรียนการสอน เช่น มีความซื่อสัตย์ ระยะเวลาในการศึกษา ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการประเมินผล

2.4 ผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียน อ่านคำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป และปฏิบัติตามทุกขั้นตอนทั้งเนื้อหา กิจกรรม คำถาม และคำตอบ

3. เวลาที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์ของการทำกิจกรรม

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักต่อความซื่อสัตย์กับการเรียนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ลักษณะกิจกรรม กิจกรรมเดี่ยว

ระยะเวลา 20 นาที

สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.

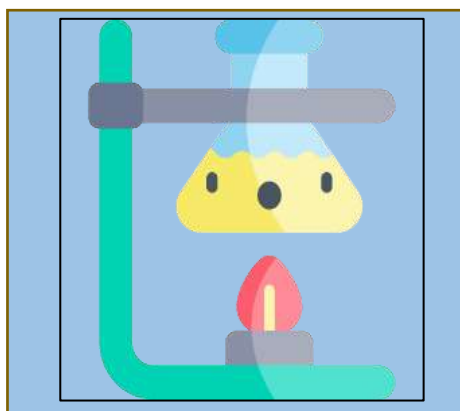
รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

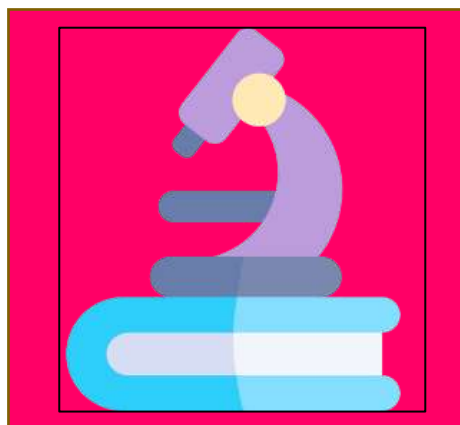
วิธีการดำเนินกิจกรรม

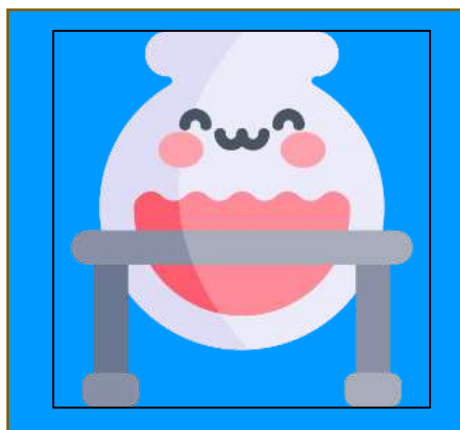
1. ผู้สอนถามคำถามกับผู้เรียน ดังนี้
 - 1.1 ความซื่อสัตย์ในความคิดของผู้เรียนเป็นอย่างไร
 - 1.2 ความซื่อสัตย์สำคัญต่อการเรียนวิทยาศาสตร์อย่างไร
2. ผู้สอนเตรียมชุดป้ายสัญลักษณ์ให้กับผู้เรียน
3. ผู้เรียนดูภาพสัญลักษณ์ที่ ผู้สอนนำมาให้ จำนวน 10 ภาพ แล้วให้ผู้เรียนจดจำเป็นระยะเวลา 3 วินาทีต่อ 1 ภาพ สัญลักษณ์ รวมใช้เวลา 30 วินาที โดยให้ผู้เรียนพยายามจดจำรายละเอียดให้มากที่สุด









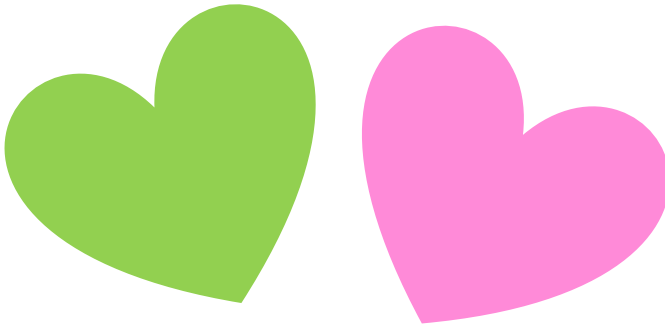




ที่มาของภาพ

<https://www.flaticon.com/packs/science-373>

4. ผู้เรียนแต่ละคนเรียงป้ายสัญลักษณ์ที่ผู้เรียนเห็น
ภายในระยะเวลา 1 นาที
5. ผู้สอนถามผู้เรียน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง
จากนั้นถามผู้เรียนว่ามีใครแอบดูเพื่อนหรือไม่ และให้สารภาพ
ความเป็นจริง
6. ผู้สอนเตรียมกระดาดรูป หัวใจ 2 สี (สีเขียว
และสีชมพู) ให้ผู้เรียนเขียนความไม่ซื่อสัตย์ของตนเองลงใน
กระดาดหัวใจสีเขียว และเขียนความซื่อสัตย์ของตนใน
กระดาดหัวใจสีชมพู



7. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญ
ของความซื่อสัตย์และการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่อยู่
บนพื้นฐานของการทดลองที่เป็นความจริง

8. ผู้เรียนแสดงวิธีการแก้ไขความผิดที่ระบุใน
กระดาษสีเขียว ตามข้อความที่ตนระบุไว้ ให้เห็นถึงความตั้งใจ
ในการแก้ไขความผิดพลาด

ความคาดหวังของกิจกรรม

ผู้เรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักต่อ
ความซื่อสัตย์กับการเรียนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

คณะผู้จัดทำกิจกรรมโมดูล “ความซื่อสัตย์” สื่อสร้างสรรค์
ในการต่อต้านการทุจริต เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

.....
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ปรึกษา

1. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. นายจรูญ เตชะเจริญกิจ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
3. นางภรณีพัฑฒินูลไชย ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา
อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คณะทำงาน

1. นางคณิษฐาภรณ์ แสงประเสริฐ
2. นางสาวสุทธาทิพย์ เหมือนสกุล
3. นายอรรถกร จันทรรตรี
4. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์
5. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์
6. นายสันติ ทองแก้วเกิด
7. นายธนสาร รุจิรา
8. นายทรงศนันท์ ภูณัดคำ
9. นายเบญจพล หิรัญ
10. นายเชษฐพงษ์ สว่างศรี
11. นายอำนาจ ไตรยราช
12. นายวันชนะ ชันต่อ

13. นายสุพจน์ ตุ่มมล
14. นางสาวไพบยา อรรถนาถ
15. นางสาวณภัสนันท์ เผ่าพันธุ์ดี
16. นางสาวอุษณิษา ตรีสุชี
17. นางสาวทิฆัมพร วงศาโรจน์

กิจกรรมโมดูล “ความซื่อสัตย์”
สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริต
เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
www.nited.vec.go.th