



รายงาน ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



วิสัยทัศน์

สถาบันแห่งการเรียนรู้ พลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ
ด้านวิชาชีพช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับสู่สากล



เอกลักษณ์

ผู้เชี่ยวชาญงานช่างทอง



อัตลักษณ์

ชื่อสัตย์ มีวินัย ใจอาสา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	53
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	55
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	150
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	168
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	171

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็น การประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา		ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัด การเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียด ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4	4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

■ ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

■ ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จะเน้นที่จุดเด่นที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย ในฐานะสถาบันที่มุ่งเน้นงานช่างทองและเครื่องประดับอัญมณี ดังนี้

3.1 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมโดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทางด้านอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณีและสถานประกอบการชั้นนำของประเทศในการจัดการศึกษา

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการสอบมาตรฐานอาชีพตามที่กำหนด มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3.3 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดการเรียนสอนหลากหลายสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยได้สร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆ สถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3.4 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งจากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานที่ได้เป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างได้

3.5 การสืบสานงานช่างทองหลวงและช่างเครื่องประดับอัญมณี การผลิตกำลังคนคุณภาพ มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน ช่างทองหลวง และ ช่างเครื่องประดับอัญมณี ในทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล เพื่อการอนุรักษ์เชิงสร้างสรรค์ เป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ อนุรักษ์ ช่อม สร้าง และ สืบสานงานศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย โดยเฉพาะงานช่างทองโบราณ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 พัฒนาระดับผู้เรียนทางด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

4.3 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น

4.4 การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันอุตสาหกรรมเครื่องประดับ

4.5 ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความต้องการของอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ และแนวโน้มตลาดแรงงานในอนาคต

5.2 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านช่างทองหลวงและเครื่องประดับอัญมณีระดับประเทศ โดยสร้างองค์ความรู้ งานวิจัย และเครือข่ายวิชาชีพที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการพัฒนากำลังคนคุณภาพในอนาคต

5.3 ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานองค์ความรู้ด้านช่างทองหลวงและศิลปหัตถกรรมไทย ควบคู่กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อสร้างความยั่งยืนให้กับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี และสาขาวิชาช่างทองหลวง เพื่อดำเนินงานนโยบายการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) การจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาตามบริบทเชิงพื้นที่ และตรงกับความต้องการของประเทศในสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของ

คณะกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower networking management : CVM) สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี และสาขาวิชาช่างทองหลวง ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความสามารถในการเข้าสู่อาชีพด้านเครื่องประดับอัญมณี สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการโดยเน้นคุณภาพประสิทธิภาพในทุกมิติของผู้เรียนทั้งวิชาการและวิชาชีพทั้ง 3 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาช่างทองหลวง สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โดยร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ความรู้สร้างสรรค์งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพจนผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับทั้งในชุมชน องค์กร ระดับภาค ระดับชาติ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงาน หลากหลายช่องทาง และเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่าง ๆ ที่สนใจโดยให้บริการวิชาการและวิชาชีพนอกสถานที่

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา มีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 611 คน คิดเป็นร้อยละ 84.74 ของผู้เรียนทั้งหมด ดำเนินการลงนามความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับสถานประกอบการชั้นนำระดับประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ ดำเนินการติดตาม นิเทศ นักศึกษาในสถานประกอบการ และสรุปรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่บันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน 15 สถานประกอบการ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- 8.1. เว็บไซต์ของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
- 8.2. สื่อประชาสัมพันธ์กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
- 8.3. หน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

299/1 หมู่ 5 ถนนศาลายา-บางภาษี ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กาญจนานุกิษยวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดตั้งขึ้นตามแนวพระราชดำรินในสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตบุคลากรด้านช่างทองหลวง แลช่างทองโบราณ ให้เป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ ช่อม สร้าง และสืบสานงานศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย รวมถึงการผลิตช่างฝีมือที่มีคุณภาพ ด้านงานเครื่องประดับ สำหรับภาคอุตสาหกรรมอัญมณี และเครื่องประดับกระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง เมื่อ 4 พฤษภาคม 2538 โดยพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้อาคารเครื่องสูง อาคารที่พักข้าราชการบริพาร (เต่ง) และอาคารโบราณหมวดวรอาสน์ ด้านหลังพระบรมมหาราชวังเป็นอาคารเรียน และในปีการศึกษา 2545 ได้ขยาย วิทยาเขตแห่งที่ 2 โดยได้รับงบประมาณก่อสร้าง มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน เลขที่ 299/1 หมู่ 5 ถนนศาลายา- บางภาษี ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

2.1.3 การจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : กาญจนานุกิษยวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีที่ตั้งอยู่ใน ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกสุดของจังหวัดทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางเลน ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย (จังหวัดนนทบุรี) และเขตทวีวัฒนา (กรุงเทพมหานคร) มีคลองนราภิรมย์

และคลองทวีวัฒนาเป็นเส้นแบ่งเขตทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสามพราน และทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครชัยศรี

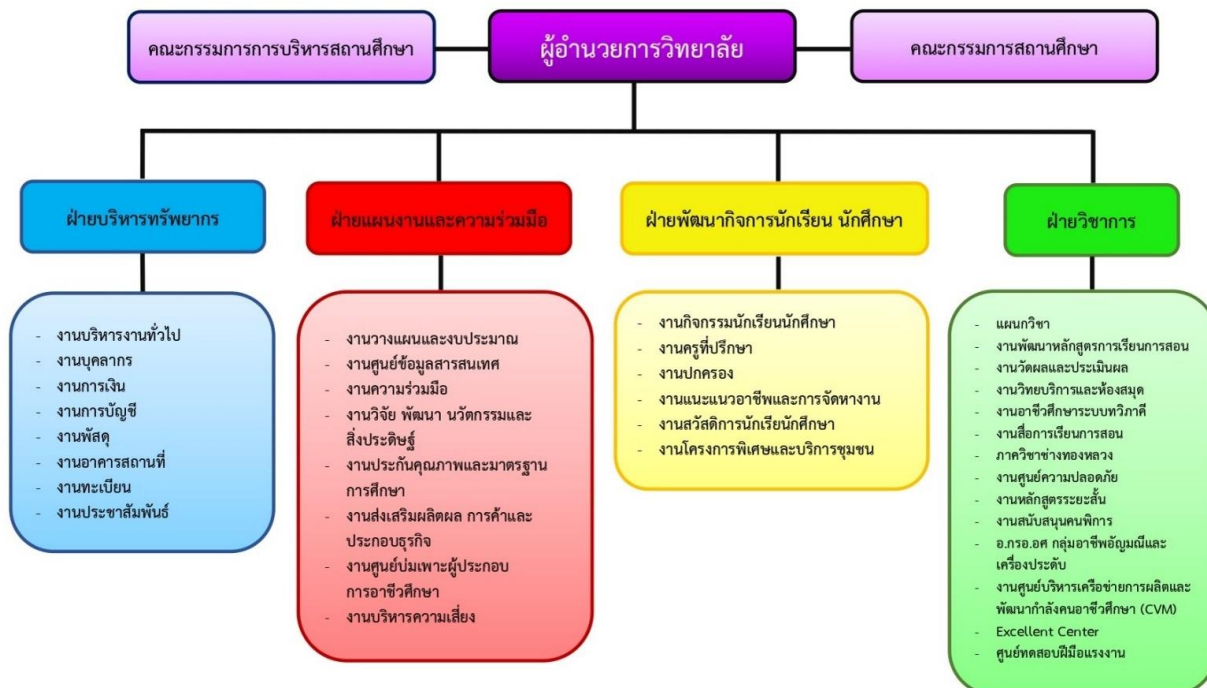
การปกครองแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การปกครองส่วนภูมิภาค และการปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งเป็น การปกครองออกเป็น 3 ตำบล 18 หมู่บ้าน ได้แก่ ศาลายา 6 หมู่บ้าน คลองโยง 8 หมู่บ้าน มหาสวัสดิ์ 4 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 4 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลศาลายา ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลศาลายา เทศบาลตำบลคลองโยง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองโยงทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลศาลายา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลศาลายา (นอกเขตเทศบาลตำบลศาลายา) องค์การบริหารส่วนตำบลมหาสวัสดิ์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลมหาสวัสดิ์ทั้งตำบล

สภาพเศรษฐกิจ : ด้านเศรษฐกิจ เป็นพื้นที่เกษตรกรรมมีอาชีพหลัก ได้แก่ การทำนา การทำสวนผลไม้ เช่น ส้มโอ และมะพร้าว สวนกล้วยไม้ และนาบัว

สภาพสังคม : ด้านสังคม มีสถานศึกษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้พระพุทธศาสนา เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปสำคัญ มีพระไตรปิฎกหินอ่อน วัตถุล้ำค่า สอนศิลปะมีเนียม ยิบบินซอย หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานจัดการอนุรักษ์ฟิล์มภาพยนตร์ สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	29	175	0.00	204
ปวช.2	34	178	0.00	212
ปวช.3	36	135	0.00	171
รวม	99	488	0.00	587

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	15	58	73
ปวส.2	15	46	61
รวม	30	104	134

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	302	165
ระดับ ปวส.2	65	59
รวม	367	224

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	ตรงสาขา
1	ผู้บริหาร	3	5	0
2	ข้าราชการครู	19	17	19
3	ข้าราชการอื่น	0	0	0
4	พนักงานราชการ(ครู)	13	10	13
5	พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
6	ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	0	3
7	ครูเอกชน	0	0	0
8	ลูกจ้างประจำ	0	0	0
9	ลูกจ้างชั่วคราว	21	0	0
10	บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
11	บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
	รวม	60	32	35

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างทองหลวง	31	81	112
2	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	42	0	42
3	ปวช	เครื่องประดับอัญมณี	26	407	433
4	ปวส	การจัดการธุรกิจ	0	61	61
5	ปวส	ช่างทองหลวง	19	0	19
6	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	8	5	13
7	ปวส	เทคโนโลยีและนวัตกรรม เครื่องประดับอัญมณี	3	38	41

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	9 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	41 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,971,980 บาท
งบดำเนินงาน	1,159,625 บาท
งบอุดหนุน	5,681,180 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,253,840 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,456,580.74 บาท
รวม	12,523,205.74 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : พัฒนาคน พัฒนาชาติ สร้างโอกาสช่วงฝีมือ และอนุรักษ์ศิลปะไทย

อัตลักษณ์ : ซื่อสัตย์ มีวินัย ใจอาสา

เอกลักษณ์ : ผู้เชี่ยวชาญงานช่างทอง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถาบันแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพด้านวิชาชีพช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับสู่สากล

พันธกิจ

พันธกิจ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในทุกระดับ(พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่)

พันธกิจ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณี(พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่)

พันธกิจ 3 ส่งเสริม การวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนานองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพและการสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่(พัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่)

พันธกิจ 4 บริหารจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่)

เป้าประสงค์

1.เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับในระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิค และระดับเทคโนโลยีที่มีความรู้ทักษะด้านการวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถประยุกต์ใช้ได้ในระดับสากล

2.เพื่อพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยขยายเครือข่ายของความร่วมมือจัดการศึกษากับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.เพื่อพัฒนาการพัฒนาพิเศษวิทยาลัย ช่างทองหลวง ให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ ที่มีระบบบริหารองค์กรที่มีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

- 1.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
- 2.เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านช่างทองหลวง และเครื่องประดับให้เพียงพอต่อสถานประกอบการ
- 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
- 4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 5.การพัฒนาประสิทธิภาพการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1.1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นสากล
- กลยุทธ์ที่ 1.1.2 พัฒนาทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 1.1.3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม
- กลยุทธ์ที่ 1.1.4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในระดับสากล
- กลยุทธ์ที่ 1.2.1 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นสากล
- กลยุทธ์ที่ 1.2.2 บูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 1.2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 2.1.1 สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 2.1.2 สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2.1.3 ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบ

- กลยุทธ์ที่ 2.2.2 สร้างเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2.2.3 สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ
- กลยุทธ์ที่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่าย
- กลยุทธ์ที่ 3.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 3.1.4 สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 4.1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 4.1.2 สร้างและพัฒนาให้วิทยาลัยฯ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4.2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 4.2.2 สร้างและพัฒนาให้วิทยาลัยฯ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4.3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ 4.3.2 สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- กลยุทธ์ที่ 4.3.3 เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานและจิตอาสา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับชาติ คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาครัฐ (Integrity&Transparency Assessment:ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับนานาชาติ ชื่อผลงาน “กระเป๋าย้อนรอย” (Throwback Bag)” งาน The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025 สาธารณรัฐประชาชนจีนและรางวัล NRCT Honorable Mention Award จาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้ให้การสนับสนุนครู อาจารย์ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำสื่อและคลังข้อสอบ ประกอบการเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
4	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด มีนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 98.80) ของจำนวนนักเรียนสมัครเข้าสอบ จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
5	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด มีผลการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ด้วยแบบทดสอบ TDEIC คะแนนเทียบเท่าระดับ A2-B1 ร้อยละ 66.67 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ รับรางวัล Gold Medal (เหรียญทอง) ในงาน “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” จัดโดย ผู้จัดงาน China Shanghai International Exhibition of Inventions	นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ รับรางวัล Gold Medal (เหรียญทอง) ในงาน “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” จัดโดย ผู้จัดงาน China Shanghai International Exhibition of Inventions	นายบุญยืน ปิ่นตาคำ
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ รับรางวัล Gold Medal (เหรียญทอง) ในงาน “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” จัดโดย ผู้จัดงาน China Shanghai International Exhibition of Inventions	นางสาวพิชา ดีเสื่อ
4	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ รางวัล NRCT Honorable Mention Award เพื่อเชิดชูความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมที่นำไปแสดงในเวทีนานาชาติ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ
5	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ รางวัล NRCT Honorable Mention Award เพื่อเชิดชูความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมที่นำไปแสดงในเวทีนานาชาติ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายบุญยืน ปิ่นตาคำ
6	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ รางวัล NRCT Honorable Mention Award เพื่อเชิดชูความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมที่นำไปแสดงในเวทีนานาชาติ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวพิชา ดีเสื่อ
7	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ รับรางวัลการวิจัย : ระดับดีมาก เรื่อง “การพัฒนาลายจักสานหญ้าสามเหลี่ยมต้นก้านทอง และงานเครื่องเงินน่าน” การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 8 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีระยศ แก้วปัญญา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของ ผลงาน
8	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ รับรางวัลการวิจัย : ระดับดีมาก เรื่อง “การพัฒนาลายจักสานหญ้าสามเหลี่ยมต้นก้านทอง และงานเครื่องเงินน่าน” การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 8 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ
9	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ครูแผนกวิชาช่างทองหลวง เนื่องในโอกาสที่ได้รับการคัดสรรและ เชิดชูเกียรติเป็น ครูช่างศิลปหัตถกรรม กลุ่มงานศิลปหัตถกรรมไทย ประจำปี 2569 ประเภทงานหัตถศิลป์เครื่องโลหะ (งานสลักดุน) จังหวัดนครปฐม จัดโดย สถาบันส่งเสริมศิลปหัตถกรรมไทย (องค์การมหาชน)	นายวุฒิชัย วิเชียรศรี
10	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติรางวัล “คุรุรัตน์” กรุงเทพมหานคร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 10 ปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	นายวุฒิชัย วิเชียรศรี
11	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติรางวัล “คุรุรัตน์” กรุงเทพมหานคร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 10 ปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	นายธรรมบุญ เสวตสุทธิ สิริกุล
12	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติรางวัล “คุรุรัตน์” กรุงเทพมหานคร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 10 ปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	นางประภาพรพรณ ประเสริฐศรี
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องประดับ กลุ่มอาชีพเครื่องประดับและโลหะมีค่า ภายในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางประภาพรพรณ ประเสริฐศรี
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายธรรมบุญ เสวตสุทธิ สิริกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวกฤตบุญ ศิริจันทร์
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายวรฤทธิ วงษ์ทอง
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวชรีเหิระ หมดเจริญ
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวจิราพร มากพุง
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายมังกร สุขประเสริฐ
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายกฤษณะ สิทธิสุนทร
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายวุฒิชัย วิเชียรศรี
22	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ	นายอาพร เตชะพนาลัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของ ผลงาน
	<p>“ผลงาน Suwan Patum Candle”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	
23	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นายบุญยืน ปินตาคำ
24	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นางสาวมาลากรีน บุญวันต์
25	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นางสาวปาลิตา นามโสม
26	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นางสาวจิราพร มากพุง
27	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นายจตุพร เรืองจ้อย
28	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ</p>	นายวุฒิชัย วิเชียรศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของ ผลงาน
	<p>“ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	
29	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นายบุญยืน ปินตาคำ
30	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นางสาวมาลากรีน บุญวันต์
31	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นางสาวปาไลตา นามโสม
32	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นางสาวสุรชาติพิทย์ ลั่นทอง
33	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	นายกฤษณะ สิทธิสุนทร
34	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ</p>	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของ ผลงาน
	“ผลงาน The Radiance of Nature”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
35	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน The Radiance of Nature”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายวุฒิชัย วิเชียรศรี
36	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน The Radiance of Nature”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายธรรมบุญ เศวตสุทธิ สิริกุล
37	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน The Radiance of Nature”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางนภัสนา ยอดมะลิ
38	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน The Radiance of Nature”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวศรีวิภา ดุษดี
39	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน The Radiance of Nature”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาววรรษชล นิลทอง
40	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภูเขาปฐุมหัตถศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว	นายธรรมบุญ เศวตสุทธิ สิริกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
41	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาศาสตร์หัตถศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์
42	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาศาสตร์หัตถศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง
43	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาศาสตร์หัตถศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวปาลิตา นามโสม
44	รางวัล ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาศาสตร์หัตถศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายวรวิทย์ วงษ์ทอง
45	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาศาสตร์หัตถศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวจิราพร มากพยุ
46	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาศาสตร์หัตถศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวชนพิชา บุญตา
47	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาศาสตร์หัตถศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวพิชา ดีเสื่อ
48	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ	นายกฤษณะ สิทธิสุนทร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของ ผลงาน
	“ผลงาน ภาษาปฐมทัศน์ศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
49	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางประภาพรพรณ ประเสริฐศรี
50	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวบุษราภรณ์ หลวง พรหม
51	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวโสริยา มะโนรัมย์
52	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวกคดี เปือกผาสุข
53	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายณัฐกิตต์ จุลพรรณ
54	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางณัฏฐิธญา จุลพรรณ
55	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายจิตรกร น้อยน้ำใส

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
56	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ “ผลงาน Solar-Pored Cold Enamel Leveling Machine” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวศรีวิภา ดุษดี
57	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ “ผลงาน Solar-Pored Cold Enamel Leveling Machine” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายวุฒิชัย วิเชียรศรี
58	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ “ผลงาน Solar-Pored Cold Enamel Leveling Machine” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ
59	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ “ผลงาน Solar-Pored Cold Enamel Leveling Machine” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์
60	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ “ผลงาน Solar-Pored Cold Enamel Leveling Machine” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาววรรณชล นิลทอง
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบดีการส่งเสริมวัฒนธรรม	นายวุฒิชัย วิเชียรศรี
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบดีการส่งเสริมวัฒนธรรม	นางสาวปาลิตา นามโสม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อดวงพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบติการส่งเสริมวัฒนธรรม	นางสาวซรีเหรี๊าะ หมัดเจริญ
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อดวงพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบติการส่งเสริมวัฒนธรรม	นางสาวศรีวิภา ดุษดี
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อดวงพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบติการส่งเสริมวัฒนธรรม	นางสาวจิราพร มากพยุ
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อดวงพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบติการส่งเสริมวัฒนธรรม	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อดวงพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบติการส่งเสริมวัฒนธรรม	นายกฤษณะ สิทธิสุนทร
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อดวงพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบติการส่งเสริมวัฒนธรรม	นางสาวศิริพร แก้วไชยสิน
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อดวงพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบติการส่งเสริมวัฒนธรรม	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์
70	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ “บุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษากรุงเทพ” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลด์
71	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ “บุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษากรุงเทพ” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวบุษยากร ลักขชร
72	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันจัดดอกไม้บนภาชนะ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นางสาวจิราพร มากพยุ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
73	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันจัดดอกไม้บนภาชนะ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวมาลากรีน บุญวันต์
75	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวโสริยา มะโนรัมย์
76	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวภควดี เพ็ญผาสุก
77	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวปาลิตา นามโสม
78	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวจันจิรา บุญเรือง
79	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาววรรษชล นิลทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
80	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายพงศธร อุไรอร่ามณพ คุณ
81	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์
82	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายกฤษณะ สิทธิสุนทร
83	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“ครูดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายธรรมบุญ เสวตสุทธิ สิริกุล
84	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“ครูดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายบุญยืน ปินตาคำ
85	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“ครูดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางนภัสนา ยอดมะลิ
86	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“ครูดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวภควดี เผือกผาสุข
87	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“ครูดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวบุษราภรณ์ หลวง พรหม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของ ผลงาน
88	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“ครูดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง
89	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“ครูดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์
90	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“ครูดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายกฤษณะ สิทธิสุนทร
91	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“บุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษากรุงเทพ” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลด์
92	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประกาศเกียรติคุณ“บุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษากรุงเทพ” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวบุษชากร ลักขชร
93	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นางสาวมาลารีน บุญवंต์
94	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเครื่องประดับ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นางประภาพรรณ ประเสริฐศรี
95	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายวรวิทย์ วงษ์ทอง
96	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา	นางสาวภควดี เผือกผาสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	<p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	
97	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นางสาวไสรยา มะโนรัมย์
98	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นางสาวปาลิตา นามโสม
99	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นายธีรกวินทร์ ออมทรัพย์
100	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพัฒนสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นางสาวจันจิรา บุญเรือง
101	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นางสาววรรัชล นิลทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
102	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาเกษวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายพงศธร อุไรอร่ามณพคุณ
103	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีพสุจริตจิตอาสา” ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาเกษวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายจตุพร เรืองจ้อย
104	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาเกษวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายกฤตบุญ ศิริจันทร์
105	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาเกษวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายกฤษณะ สิทธิสุนทร
106	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาเกษวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายกฤษณะ สิทธิสุนทร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ รับรางวัล Gold Medal “ชุดกระเป๋าย้อนรอย” (Throwback Bag) จัดโดย ผู้จัดงาน China Shanghai International Exhibition of Inventions	นางสาวอัยย์ญาติ หอม ดอก
2	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับนานาชาติ รางวัล NRCT Honorable Mention Award “ชุดกระเป๋าย้อนรอย” (Throwback Bag) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประเทศไทย เพื่อเชิดชูความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม ที่นำไปแสดงในเวทีนานาชาติ	นางสาวอัยย์ญาติ หอม ดอก
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ นักเรียนพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวนิชาภรณ์ จัยสุข
4	รางวัลประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ รางวัลคัมเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2568 จัดโดย มูลนิธิคัมเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ	นางสาวนิชาภรณ์ จัยสุข
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวพาริดา ก่อกุลภาวี
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสาริตา เพ็งวัน
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวนิชาภรณ์ จัยสุข
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวจิตา ถนอม
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ	นายเสฏฐวุฒิ ศรีเงินยวง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	“ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพีรติ เกตุสุข
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผลงาน ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่ม ซ้อน
12	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายเสฏฐวุฒิ ศรีเงินยวง
13	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวจีตา ถนอม
14	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Suwan Patum Candle” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพีรติ เกตุสุข
15	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายสุทิวส์ ทองประดับ
16	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ	นางสาวผกามาศ วิเชียรศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	<p>“ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	
17	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นางสาวภาวดี ทองแก้วกุล
18	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นางสาวนิชาภรณ์ จัยสุข
19	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน Etemal Craft Clock” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นางสาวกฤตพร โรจน์ สงคราม
20	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน The Radiance of Nature” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นายอเนกพงศ์ พฤกษ์ทวี
21	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน The Radiance of Nature” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นายทศวรรษ รัตนะ
22	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ</p>	นายศุภากร เทียงทัศน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	<p>“ผลงาน The Radiance of Nature”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026</p> <p>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	
23	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ</p> <p>“ผลงาน The Radiance of Nature”มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026</p> <p>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นายสิทธิกร เย็นรักมัน
24	<p>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ</p> <p>“ผลงาน Solar-Pored Cold Enamel Leveling Machine” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026</p> <p>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นายคณากร ธรรมภี
25	<p>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ</p> <p>“ผลงาน Solar-Pored Cold Enamel Leveling Machine” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026</p> <p>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นายศรพัฒน์ ชัดติวงศ์
26	<p>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ</p> <p>“ผลงาน Solar-Pored Cold Enamel Leveling Machine” มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technolngy Exposition : IPITEx2026</p> <p>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นางสาวศกุนตลา มังษะชาติ
27	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ</p> <p>“ผลงาน ภูเขาปฐมทัศน์ศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว</p> <p>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)</p>	นางสาวสุชานุช รักณะกิจวงษ์
28	<p>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ</p>	นายพีรพงษ์ รอดพลับ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	“ผลงาน ภาษาปฐมนวัตกรรมศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	
29	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาปฐมนวัตกรรมศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวโชติการ ศรีนามล
30	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาปฐมนวัตกรรมศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศุภนถา มั่งชะ ชาติ
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาปฐมนวัตกรรมศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายศุภชัย รอดนิตย์
32	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาปฐมนวัตกรรมศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวธนาพร นิชากรณ์
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาปฐมนวัตกรรมศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพงษ์วิสุทธิ์ มั่งษา
34	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาปฐมนวัตกรรมศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวรุ่งระวี แข่งทอง
35	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน ภาษาปฐมนวัตกรรมศิลป์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายถิรวัฒน์ ศรีจันทร์ทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
36	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายธนกร ปิยวรรณ์
37	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวไพลิน บุตตะโคต
38	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายศรัทธา ขาวสอาด
39	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายสุกัญฐ์ รักขพันธ์
40	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวพลอยรุ่ง บุตตะโคต
41	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวมศารัศม์ ใบทอง
42	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพัชรพล บุราณ
43	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ	นางสาวธัญชนก ขวัญเมือง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	“ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	
44	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายภพธรรม แก้วปาน
45	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวณัฐธิดา ทองเบา
46	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวธัญลักษณ์ เลี่ยมงาม
47	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวปาไลตา อุดร
48	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “ผลงาน สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสกุลณัฐ แสงศรี
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบดีการส่งเสริมวัฒนธรรม	นางสาวจิตา ถนอม
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบดีการส่งเสริมวัฒนธรรม	นายเสฏฐวุฒิ ศรีเงินยวง
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ	นางสาวนิษามรณ์ จัยสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	กิจกรรมการประกวดก่อพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบดีการส่งเสริมวัฒนธรรม	
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช ๒๕๖๘” จัดโดย อธิบดีการส่งเสริมวัฒนธรรม	นางสาวศกุนตลา มั่งชะ ชาติ
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบดีการส่งเสริมวัฒนธรรม	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่ม ซ้อน
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดก่อพระเจดีย์ทราย ในงาน “ประเพณีสงกรานต์ พุทธศักราช 2568” จัดโดย อธิบดีการส่งเสริมวัฒนธรรม	นายพีระพงษ์ รอดพลับ
55	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันจัดดอกไม้บนภาชนะ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นางสาวจิตา ถนอม
56	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันจัดดอกไม้บนภาชนะ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นางสาวนิชาภรณ์ จัยสุข
57	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันจัดดอกไม้บนภาชนะ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่ม ซ้อน
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องประดับ กลุ่มอาชีพเครื่องประดับและโลหะมีค่า ภายในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายพัชรพล บุราณ
59	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวนิชาภรณ์ จัยสุข
60	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	นางสาวกรรณิการ์ อินปา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	
61	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่ม ซ้อน
62	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายภิรมณ์ อังวิเชียร
63	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวศกุนตลา มังษะ ชาติ
64	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวมศารศม์ ใบทอง
65	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายธศรัณย์ ไจกล้ำ
66	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด	นายศรัทธา ขาวสอาด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	
67	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายศรพัฒน์ ชัดติวงศ์
68	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายถิรวัฒน์ ศรีจันทร์ทอง
69	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวภาณิดดา กริชสิริมา
70	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวณพพร อินทะวงศ์
71	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายวิทยา เหลาศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
72	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายคณากร ธรรมภิกิ
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวพศิกา คล้ายอัน
74	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวจิตา ถนอม
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายพัศภูมิ สายประสิทธิ์
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายพัศภูมิ สายประสิทธิ์
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายปณณวิชญ์ ทองมาก
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา	นายหิรัญกฤษฏ์ ทำนองดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายวรต สุวรรณวินิช
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายพัชรโชติ เกาศรี
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายธนภาคย์ สารรัมย์
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายหัสติน กาญจนารักษ์
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายเจษฎา พลชา
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายธันวา น่วมอนงค์
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง พุดชอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	นายอิสราณวัฒน์ คล้าย สมาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายภัทรดนัย ทองเจริญ
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นางสาวกรรณิการ์ อินปา
88	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายอธิภัทร เหมจันทร์
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายธนาียง คำรัง
90	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายถิรวัฒน์ ศรีจันทร์ทอง
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายศรัณย์ ใจกล้า
92	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา	นายศรัทธา ขาวสะอาด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	<p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	
93	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นายศรพัฒน์ ชัดติวงศ์
94	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นายศรพัฒน์ ชัดติวงศ์
95	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นางสาวพิมพ์ลดา พุ่มซ้อน
96	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นางสาวจิตา ถนอม
97	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>จัดโดย กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p>	นางสาวศกุนตลา มังษะ ชาติ
98	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</p>	นางสาวนิภาภรณ์ จัยสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	
99	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเครื่องประดับ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายพัชรพล บุราณ
100	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นางสาวภานัดดา กริชสิริมา
101	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นางสาวณพพร อินทวงค์
102	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายวิทยา เหลาศรี
103	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นายคณากร ธรรมภิธิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
104	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นางสาวพศิกา คล้ายอ้น
105	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	นางสาวมศารัศม์ ใบทอง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็น การประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของ กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็น ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านงานช่างทองที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาและยกระดับงานช่างทองประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

4.1 ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน งานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอนุรักษ์ สืบสาน เก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำ คลังข้อมูล ศูนย์การเรียนรู้งานช่างทอง โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับ บุคคลชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4.2 ด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาและยกระดับองค์ความรู้ งานช่างทอง โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาและยกระดับงาน ช่างทอง

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ
- 2.ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนค่อนข้างบ่อย ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
- 2.เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,735 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 97.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผลการเรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมความรู้และสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา และรายหมวดวิชา เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด และรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้สูงขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 224 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.55 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมิน และเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่สำหรับการประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแผนที่กำหนด ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา และดำเนินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ตรวจสอบ และรวบรวมผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมิน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 164 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 164 คน

1.1.2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 164 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 164 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 32.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 39 คน คิดเป็น ร้อยละ 23.78 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการ

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประเมินช่วยสะท้อนจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลได้อย่างตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ จัดทำแผนงานและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการทดสอบในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการทดสอบ V-NET

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล เช่น การสอนเสริม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลจากคะแนนการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล วิเคราะห์ผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

หมายเหตุ :

1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR หรือมาตรฐานของภาษาอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน หรือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นต้น โดยให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน

2. เกณฑ์การผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ

2.1 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ B1
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ B2

2.2 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาจีน (HSK)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ HSK3
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ HSK4

2.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาญี่ปุ่น (NHK)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ N3
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ N2

3. ช่องทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ

ให้ดำเนินการทดสอบกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการทดสอบและรับรองผลตามมาตรฐานสากล

4. เกณฑ์การผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ Intermediate 3
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ Intermediate 4

5. ช่องทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

5.1 การทดสอบ Digital Competency (DC) โดย สำนักงานดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.)

5.2 การทดสอบ Digital Literacy (DL) โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

หรือ สทศ.

5.3 แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

5.4 หน่วยงานอื่น ๆ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

-ไม่มี-

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-ไม่มี-

3. จุดเด่นด้านความรู้

1.ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับสูง โดยมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มากกว่าร้อยละ 95

2.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในอัตราสูงถึงร้อยละ 99.55 สะท้อนถึงความรู้และสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

4.มีความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 99.26 ในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 96.56 ในปีการศึกษา 2568 จึงควรมีมาตรการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษายังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีในอนาคต

3.ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป

4. ส่งเสริมการบูรณาการภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ V-NET อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

5. พัฒนาระบบติดตาม วิเคราะห์ และใช้สารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการตัดสินใจเชิงบริหาร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☒	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 3,774 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 3,722 คน คิดเป็นร้อยละ 98.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความต้องการของสถานประกอบการเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การบูรณาการความรู้กับการทำงาน และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการเรียนและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา มีจำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.77 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 107 คน จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา	จำนวน 31 คน
1.2.2) ระดับจังหวัด	จำนวน 31 คน
1.2.3) ระดับภาค	จำนวน 0 คน
1.2.4) ระดับชาติ	จำนวน 28 คน
1.2.5) ระดับนานาชาติ	จำนวน 17 คน

1.3) ผลกระทบ

1.สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

2.นักเรียนนักศึกษาที่มีความตื่นตัวและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เกิดการส่งต่อแรงบันดาลใจจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง

3.อัตราการได้งานทำหรือการศึกษาต่อในสาขาวิชาตรงตามที่เราเรียนมาของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.จัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้ฝึกซ้อมในแต่ละสาขาวิชาอย่างชัดเจน พร้อมจัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

3.วิเคราะห์เกณฑ์การแข่งขันจากปีที่ผ่านมาเพื่อวางแผนยกระดับมาตรฐานผลงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถเด่นในแต่ละสาขาวิชาฝึกซ้อมอย่างเข้มข้น

2.เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการภายนอกมาร่วมให้คำแนะนำและติชมผลงานก่อนการแข่งขันจริง

3.ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันตามตารางที่กำหนดในทุกๆระดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.สรุปสถิติจำนวนรางวัลและสัดส่วนผู้เข้าร่วมแข่งขันหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม
- 2.ประเมินความพึงพอใจของครูผู้ฝึกซ้อมและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
- 3.จัดประชุมถอดบทเรียน (AAR) หลังการแข่งขันเพื่อรับฟังปัญหาและอุปสรรค เช่น ระยะเวลาการซ้อม หรือความพร้อมของอุปกรณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำปัญหาเรื่องงบประมาณหรืออุปกรณ์จากรอบนี้ ไปปรับปรุงแผนการจัดซื้อในงบประมาณปีถัดไป
- 2.สร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยนำนักศึกษาที่เคยได้รับรางวัลมาช่วยติวและเป็นพี่ปรึกษาให้รุ่นน้อง
- 3.ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้นเพื่อสนับสนุนเครื่องมือที่ทันสมัยในการฝึกซ้อม

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 162 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 72.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ - ดาว
- ระดับภาค ระดับ - ดาว
- ระดับชาติ ระดับ - ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ) จำนวน 165 คน

1.1.2) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ) จำนวน 165 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

1.2.2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนก่อนเข้ารับการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ วิเคราะห์ผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 224 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 79.02 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านวิชาการ การสำเร็จการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ด้านสังคม และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ให้มีงานทำ และศึกษาให้มากขึ้นต่อจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2568 ตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาสอบถามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามหัวข้อดังนี้

- 1.) การเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีงานทำหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ประกอบอาชีพอิสระ
- 2.) เข้าศึกษาต่อ
- 3.) ว่างาน

- รวบรวมข้อมูลโดยแบ่งเป็นประเภทวิชาและระดับชั้น

- บันทึกข้อมูลในระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา (<https://v-cop.go.th>)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จากแบบรายงานการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และเพิ่มช่องทางการติดต่อสอบถามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และให้กลุ่มครูที่ปรึกษาช่วยอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านวิชาการ การสำเร็จการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ด้านสังคม สร้างความเชื่อมั่น ร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษาถัดไป ให้มีงานทำและศึกษาให้มากขึ้นต่อจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาให้หน่วยงาน สถานประกอบการทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 และรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลติดตามของหน่วยงาน สถานประกอบการทำแบบ ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกันพัฒนาด้านวิชาการ การสำเร็จการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูงให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

-ไม่มี-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-ไม่มี-

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับสูง ได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการร้อยละ 100 และปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในสัดส่วนที่น่าพอใจ สะท้อนถึงคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ยกระดับการดำเนินงานด้านผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และเพิ่มอัตราการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สนับสนุนการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันและการเป็นผู้ประกอบการ พร้อมพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและเครือข่ายการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ยอดเยี่ยม	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 224 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตามตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานประกอบการและสังคมเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการรวบรวมข้อมูลจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน

และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนขยายผลกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นกำลังคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 721 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และเครื่องมือประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน และบูรณาการการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมองค์การวิชาชีพ และกิจกรรมบริการสังคม ครูผู้สอนดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด และบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ ติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำปรึกษาและส่งเสริมการพัฒนาบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและตรวจสอบผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานผลต่อผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของเครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะจากครูและผู้ใช้บัณฑิต ผลการประเมินพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 721 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและบริบทของสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนขยายผลกิจกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อรักษาระดับคุณภาพและยกระดับผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 224 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2568 กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 61.04 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การที่วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 61.04 ของผู้เรียนแรกเข้า แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา การกำกับติดตามผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อความสำเร็จของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาได้อย่างครบถ้วน

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งยังช่วยลดการสูญเสียโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

นอกจากนี้ ผลสำเร็จดังกล่าวยังส่งผลเชิงบวกต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยวิเคราะห์ข้อมูลผลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 61.04 ของผู้เรียนแรกเข้า จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนและลดอัตราการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายการเพิ่มอัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. วิเคราะห์สาเหตุของการออกกลางคัน การพักการเรียน และการไม่สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกำหนดมาตรการช่วยเหลือที่เหมาะสม
3. จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบติดตามความเสี่ยง โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน นักศึกษา
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนและกำหนดเป้าหมายการศึกษาของผู้เรียนอย่างชัดเจน
6. จัดทำแผนติดตามผลการเรียน การฝึกอาชีพ และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา

7. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ อัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน และอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา โดยติดตามพฤติกรรมการเรียน การเข้าเรียน ผลการเรียน และปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน การวางแผนอนาคต และการตระหนักถึงความสำคัญของการสำเร็จการศึกษา
3. ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคัน พร้อมให้คำปรึกษาและวางแผนช่วยเหลือร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
5. ติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยจัดสอนเสริม สอนซ่อม และให้คำปรึกษาด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ
7. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเป็นระยะ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างทันทั่วทั้งที่ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 61.04 ของผู้เรียนแรกเข้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลข้อมูลการคงอยู่ของผู้เรียน ผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงาน มีการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงผ่านระบบครูที่ปรึกษา การประชุมครูประจำแผนกวิชา และการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ผลการประเมินพบว่า ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 61.04 ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ามาตรการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การติดตามผลการเรียน และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายในระดับหนึ่ง

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลยังพบว่า มีผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาจึงนำผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาและยกระดับอัตราการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล พบว่าในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 61.04 ของผู้เรียนแรกเข้า สถานศึกษาจึงนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาและลดการออกกลางคันของผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก โดยจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และติดตามช่วยเหลือเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มประสิทธิภาพการกำกับติดตามผลการเรียน การเข้าเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจและเป้าหมายในการเรียนของผู้เรียนอย่างชัดเจน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการติดตาม ดูแล และสนับสนุนผู้เรียนตลอดระยะเวลาการศึกษา
6. กำหนดเป้าหมายการเพิ่มอัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป พร้อมติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนด ลดการสูญเสียทางการศึกษา และเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปราบกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

-ไม่มี-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากน้อยเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-ไม่มี-

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีความโดดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการปลูกฝังคุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-ไม่มี-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-ไม่มี-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติงานได้จริง

- ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กับทักษะวิชาชีพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

ด้านครูผู้สอน

- ครูมีความรู้และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
- ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

- ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีคุณภาพ
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะอาชีพที่ต้องการพัฒนา

3.วางแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล

4.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์

มาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.จัดอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Competency-Based Education

2.ครูจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน

3.ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้

4.บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกหน่วยการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1.นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.ประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และความพึง

พอใจของผู้เรียน

3.ติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยี และวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

4.สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรค

2.ปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและ

สถานประกอบการ

3.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอน

4.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และกำหนดเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของ

สถานศึกษา

5.วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 91.43 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

2.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถปรับปรุงรายวิชาให้มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน

3.ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง สามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

5.เกิดวัฒนธรรมการพัฒนาหลักสูตรและการทำงานร่วมกันของครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.สำรวจความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการและแนวโน้มอุตสาหกรรมในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.วิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อกำหนดรายวิชาที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน

4.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะและการวัดผลตามสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และเครื่องมือวัดผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน

3.ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

4.สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการให้ข้อเสนอแนะและร่วมพัฒนาหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
2. ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด
3. รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ
4. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. พัฒนาครูผู้สอนเพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดประเมินผล
3. ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปยังทุกแผนกวิชาและทุกสาขางาน
4. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
-ไม่มี-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
-ไม่มี-

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดการเรียนสอนหลากหลายสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยได้สร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆ กับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ออกแนะแนวโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู การจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ การทำวิจัย ตลอดจนร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบตามกระบวนการเพื่อขยายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายในการร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 91.43 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนของกาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติงานได้จริง
- ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับทักษะวิชาชีพ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

ด้านครูผู้สอน

- ครูมีความรู้และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
- ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีคุณภาพ
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการ

จัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำคัญ

1.กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

2.วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะอาชีพที่ต้องการพัฒนา

3.วางแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และ

การวัดประเมินผล

4.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์

มาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

Based Education

1.จัดอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Competency-

2.ครูจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน

3.ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้

4.บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกหน่วยการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

พอใจของผู้เรียน

1.นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.ประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และความพึง

3.ติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยี และวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

4.สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานประกอบการ

1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรค

2.ปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและ

สถานศึกษา

3.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอน

4.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และกำหนดเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของ

5.วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง และการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้เกิดทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

4. สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น เกิดวัฒนธรรมการพัฒนาการเรียนรู้อย่างร่วมกันของครู และส่งเสริมการยกระดับผลการประกันคุณภาพการศึกษา

5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจและแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้อัตราการเข้าเรียน การคงอยู่ในระบบการศึกษา และความสำเร็จการศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. กำหนดเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้ครบทุกรายวิชา

3. จัดทำแผนพัฒนาครูด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning และการฝึกปฏิบัติจริง

2. นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

3. สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงผ่านการนิเทศชั้นเรียนและการตรวจเอกสาร

2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของผู้เรียน

3. สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน
3. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูทุกคนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้ครบ 100% และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 7 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีความมั่นใจและทักษะความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (Hard Skills) โดยเฉพาะทักษะช่างฝีมือและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills) มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีศักยภาพหลังสำเร็จการศึกษา

ด้านสถานศึกษา: วิทยาลัยได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงองค์ความรู้ของครูผู้สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอผ่านการประสานงานกับภาคธุรกิจ

ด้านสถานประกอบการและเครือข่าย: สถานประกอบการได้ร่วมพัฒนาและคัดเลือกกำลังคนที่มีทักษะตรงตามความต้องการเข้าสู่องค์กร ลดระยะเวลาและต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมกับวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสมรรถนะรายวิชา เพื่อกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับแต่ละสาขาวิชา
2. จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการชั้นนำ ร้านทอง ภาคอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ หรือหน่วยงานที่ได้มาตรฐาน เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ แผนการฝึก และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนสำหรับผู้เรียน ครูนิเทศก์ และสถานประกอบการ
4. วางแผนระบบการดูแลความปลอดภัย และสวัสดิภาพของผู้เรียนในระหว่างฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรม "เตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ" (Orientation) เพื่อเสริมสร้างวินัย บุคลิกภาพ ความปลอดภัยในสถานปฏิบัติงาน และความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร
2. ส่งตัวผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา และมอบหมายครูนิเทศก์ประจำกลุ่มเพื่อดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เน้นย้ำให้ผู้เรียนบันทึกสมุดบันทึกการฝึกงาน (Logbook) เพื่อสะท้อนการเรียนรู้และบันทึกชิ้นงาน/สมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาในแต่ละสัปดาห์
4. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประสานงานและรายงานตัวระหว่างผู้เรียน ครูนิเทศก์ และสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. กำหนดปฏิทินการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ ทั้งแบบลงพื้นที่ (On-site) และแบบออนไลน์ เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และพฤติกรรมของผู้เรียน
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกันระหว่างครูนิเทศก์และผู้ควบคุมการฝึก (Supervisor) ของสถานประกอบการตามเกณฑ์สมรรถนะ
3. สรุปและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานที่ฝึกงาน และความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและวินัยของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ (เช่น ทักษะที่ยังขาดตกบกพร่อง, เครื่องมือสมัยใหม่ที่วิทยาลัยยังไม่มี) มาปรับปรุงรายวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยก่อนส่งนักศึกษา รุ่นถัดไปฝึกงาน
2. จัดกิจกรรม "สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ" (Post-Orientation) เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน ปัญหาที่พบ และแนวทางแก้ไข ร่วมกับคณะครู
3. ปรับปรุงและคัดกรองฐานข้อมูลสถานประกอบการ โดยเลือกจับมือกับแห่งที่มีคุณภาพ และดูแลผู้เรียนได้ดี เพื่อพัฒนาเป็นพันธมิตรในการฝึกอาชีพที่ยั่งยืน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 35 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 91.43 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรสูงขึ้น

3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคและนวัตกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. บรรยากาศการเรียนการสอนมีความทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น

5. สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

6. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. กำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

3. จัดทำแผนพัฒนาครูด้าน Active Learning, Digital Learning และการวัดผลตามสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4. นิเทศการสอนและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากแผนการสอน การสังเกตการสอน และผลการเรียนของผู้เรียน

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน

3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

4. สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมให้ครูที่ยังไม่สามารถใช้เทคนิคการสอนได้หลากหลายได้รับการพัฒนาเป็น

รายบุคคล

3. ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีของครูต้นแบบสู่ครูทุกคน
4. พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ

ความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 32 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน 32 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน 32 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 32 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 91.43 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการรายบุคคล เนื่องจากครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2.บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3.ผู้เรียนมีแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการศึกษาเพิ่มขึ้น

การเสริมแรงและการสร้างขวัญกำลังใจจากครูผู้สอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน กล้าแสดงออก และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

4.ระบบสารสนเทศชั้นเรียนและรายวิชามีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ส่งผลให้การบริหารจัดการ การติดตามผลการเรียน และการตัดสินใจเชิงบริหารของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

จากการดูแลช่วยเหลือและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

2.กำหนดเป้าหมายและแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.วางแผนการจัดทำสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

4.กำหนดกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.จัดทำและปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

2.ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย

- 3.จัดกิจกรรมเสริมแรง สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน
- 4.ดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน
- 2.ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการสังเกต การนิเทศ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน
- 3.ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
- 4.สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- 3.ปรับปรุงระบบสารสนเทศและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทันสมัยและครอบคลุมมากขึ้น
- 4.กำหนดมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยี นวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

5.ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

6.สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาครูผู้สอนให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.จัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอนด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

4.วางแผนงบประมาณ ระยะเวลา และกิจกรรมการพัฒนา เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.ดำเนินการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพตามแผนที่กำหนด

2.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.สนับสนุนให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1.ติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2.ประเมินผลการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

- 4.สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง
- 5.รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ยิ่งขึ้น

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนารูปแบบและกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
- 3.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 4.เผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่ดีของครูผู้สอนภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 5.สร้างระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 35 คน มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนส่งผลให้กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีความพร้อมด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ และสามารถบริหารจัดการองค์ความรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียนและสื่อการสอน การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้สะดวก เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น และสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สื่อการสอนที่มีความหลากหลายยังช่วยให้ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจนและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

การใช้เทคโนโลยี การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น ทั้งในด้านการสร้างสื่อ การเผยแพร่ข้อมูล และการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ช่วยพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถรองรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.กำหนดนโยบายและเป้าหมาย กำหนดแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.วิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน ศึกษาความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา และกำหนดรูปแบบสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา

3.วางแผนการผลิตสื่อ จัดทำแผนการผลิตสื่อการสอนรายวิชา กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

4.เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างสื่อดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดทำสื่อในรูปแบบเอกสาร สื่อดิจิทัล วิดีโอ และสื่อมัลติมีเดียตามแผนที่กำหนด
- 2.นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสื่อเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 3.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 4.สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและร่วมสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามการใช้สื่อการสอน ตรวจสอบการนำสื่อไปใช้ในชั้นเรียนและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อ รวมถึงสมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ
- 3.สำรวจความพึงพอใจ เก็บข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพและประโยชน์ของสื่อ
- 4.วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล รวบรวมผลการประเมินเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงคุณภาพสื่อ พัฒนาสื่อให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ส่งเสริมการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
- 3.สร้างคลังสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา จัดเก็บและเผยแพร่สื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก
- 4.ขยายผลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นำผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปประยุกต์ใช้ในทุกแผนกวิชา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

-ไม่มี-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

-ไม่มี-

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีความโดดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมการสอนร่วมกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกในฐานะสถาบันผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทองหลวงและศิลปหัตถกรรมที่มีคุณภาพ

2.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างรายได้และความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัว

3.เกิดการอนุรักษ์ สืบสาน และพัฒนาภูมิปัญญางานช่างทองหลวงและศิลปหัตถกรรมไทยให้คงอยู่และต่อยอดสู่คนรุ่นใหม่

4.ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสังคม

5.สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ยึดหลักการมีส่วนร่วม คุณภาพ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความยั่งยืนขององค์กรในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 3.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการบริหารและการจัดการเรียน

การสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง
- 2.สรุปผลการดำเนินงานจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ

ของผู้เกี่ยวข้อง

3.พบว่า การดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีถึงดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 2.จัดทำข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป
- 3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น และพัฒนานวัตกรรมการบริหาร

จัดการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูที่ปรึกษาทุกคน จำนวน 32 คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมและเป็นระบบ สามารถติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายอย่างทันท่วงที รวมทั้งได้รับการส่งต่อเพื่อรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเมื่อเกิดปัญหาที่เกินขีดความสามารถในการดูแล ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียน และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพยังช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน การขาดเรียน และปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมากขึ้น ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนและการดำรงชีวิต ตลอดจนป้องกันและแก้ไขปัญหที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการสำเร็จการศึกษา

จึงได้กำหนดแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ การจัดทำข้อมูล

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญา และการส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำเครื่องมือและแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งกำหนดระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลส่งเสริม และพัฒนาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ในการดำเนินงาน วิทยาลัยได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน จัดทำคู่มือและเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาให้ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน
2. คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา อันจะนำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
4. ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญาของผู้เรียน โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
5. ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาซับซ้อนหรือเกินขีดความสามารถในการดูแลไปยังหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจากการดำเนินงานดังกล่าว ครูที่ปรึกษาจำนวน 32 คน สามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีการติดตามผลผ่านการรายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา การตรวจสอบเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง การประชุมติดตามผลการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการประเมินพบว่า ครูที่ปรึกษาจำนวน 32 คน สามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าครูที่ปรึกษามีความรู้ ความ

เข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล

ทั้งนี้ วิทยาลัยได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และโอกาสในการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุม ทั่วถึง และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกมิติ

จากผลการประเมินที่พบว่าครูที่ปรึกษาจำนวน 32 คน สามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด วิทยาลัยจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อยอด ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เทคนิคการให้คำปรึกษา และการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
2. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการฐานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพการคัดกรองและติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยนำข้อมูลจากหลายด้านมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อให้สามารถป้องกันและ แก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด
4. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนงานและกำหนดมาตรการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
6. ขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูที่ปรึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ลดปัญหาด้านพฤติกรรมและการออกกลางคัน และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วน สมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด จำนวน 60 คน มีผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การวางแผน การตัดสินใจ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น ด้านผู้เรียนและผู้รับบริการระบบสารสนเทศช่วยให้การให้บริการทางการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ผลการเรียนรู้ และบริการต่าง ๆ ของวิทยาลัยได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษา การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สามารถขับเคลื่อนองค์กรสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัล ที่รองรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2.จัดทำแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3.กำหนดมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูล การเชื่อมโยงฐานข้อมูล และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล
- 4.วางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้ครอบคลุมข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร งบประมาณ พัสดุ และงานวิชาการ
2. ปรับปรุงและบูรณาการระบบสารสนเทศให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดอบรมและส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน
4. นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน การติดตาม และการตัดสินใจของผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินประสิทธิภาพของระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นประจำ
2. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันของข้อมูลในระบบ
3. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน
4. วิเคราะห์ผลการใช้งาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย รองรับการใช้งานผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบรายงานข้อมูลแบบ Dashboard เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร
3. เพิ่มมาตรการด้านความปลอดภัยและการสำรองข้อมูลตามมาตรฐานการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาระบบสารสนเทศในรอบปีถัดไป เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลอย่างยั่งยืน

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| 1.1.1) อาคารเรียน | จำนวน 2 หลัง |
| 1.1.2) ห้องเรียน | จำนวน 9 ห้อง |
| 1.1.3) ห้องปฏิบัติการ | จำนวน 41 ห้อง |
| 1.1.4) โรงฝึกงาน | จำนวน 1 โรงงาน |
| 1.1.5) งานฟาร์ม | จำนวน - ฟาร์ม |
| 1.1.6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน | |

เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 64.15 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มมีความพร้อมเพียงพอ และปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้

2.การเรียนการสอนและกิจกรรมปฏิบัติการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับนักเรียนและครูผู้สอนได้เต็มตามจำนวน

3.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะวิชาชีพและความรู้ ประสบการณ์ตรง

4.ลดความเสี่ยงอุบัติเหตุและปัญหาด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

5.สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.สำรวจและประเมินสภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ว่ามีความเพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

2.กำหนดแผนพัฒนาอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและครูผู้สอน

3.วางแผนงบประมาณ กำหนดระยะเวลา และขั้นตอนการปรับปรุงหรือสร้างอาคาร/ห้องใหม่

4.กำหนดมาตรฐานความปลอดภัยและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานฟาร์มตามแผน

- 1.ดำเนินการสร้าง ปรับปรุง หรือซ่อมแซมอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ

- 2.ติดตั้งอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นในแต่ละอาคารและห้องปฏิบัติการ
- 3.จัดให้มีระบบความปลอดภัย เช่น ป้ายสัญลักษณ์ แผนฉุกเฉิน ระบบไฟและน้ำประปา
- 4.ให้ครูและบุคลากรเข้าใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝึกงาน และงานฟาร์ม

- 1.ตรวจสอบความครบถ้วนและความปลอดภัยของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง

อย่างเหมาะสม

- 2.ประเมินการใช้งานจริงของอาคารและอุปกรณ์ ว่าสามารถรองรับผู้เรียนและครูผู้สอนได้

ประสิทธิภาพของอาคาร

- 3.เก็บข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และบุคลากรเกี่ยวกับความสะดวก ปลอดภัย และ

- 4.สรุปผลการดำเนินงานและความคืบหน้าตามตัวชี้วัดที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงอาคารและอุปกรณ์ตามข้อเสนอแนะและผลการประเมิน
- 2.วางแผนบำรุงรักษาและปรับปรุงต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมใช้งานเสมอ
- 3.พัฒนาระบบติดตามความปลอดภัยและการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ
- 4.ส่งเสริมการใช้พื้นที่และอุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา

ทักษะวิชาชีพ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่

- 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง
- 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล
- 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร
- 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ

ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.2.2 มีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 563 คน คิดเป็นร้อยละ 78.09 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีความพร้อม เพียงพอ และปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2.ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถใช้บริการระบบไฟฟ้า น้ำประปา ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

3.ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

4.สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

5.ลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ ความเสียหายของทรัพย์สิน และปัญหาที่เกิดจากระบบสาธารณูปโภคชำรุด

6.สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่เชื่อมั่นของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจ ตรวจสอบ และวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา
- 2.กำหนดแผนพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบถนนและทางเดิน ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 3.วางแผนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลาในการดำเนินงานให้เหมาะสมและเพียงพอ
- 4.กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยและมาตรฐานการใช้งานระบบสาธารณูปโภคให้เป็นไปตามระเบียบและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนที่กำหนด
- 2.จัดหาและติดตั้งวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นให้พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ
- 3.จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาด ความปลอดภัย และความเป็นระเบียบของพื้นที่ภายในสถานศึกษา
- 4.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.จัดเวรยามและระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบสภาพการใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ
- 2.ประเมินความเพียงพอ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา
- 3.สำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนต่อการให้บริการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 4.สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
- 5.รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.วางแผนบำรุงรักษาระบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- 3.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบความปลอดภัยให้ทันสมัยและรองรับการใช้งานในอนาคต
- 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียนในการดูแลรักษาสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
- 5.จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามการซ่อมบำรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ศูนย์

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากร และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.2.2) มีครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 624 คน คิดเป็นร้อยละ 79.90 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

เกิดต้นแบบโมเดลการพัฒนาที่ยั่งยืน และได้รับงบประมาณสนับสนุนต่อเนื่องวิชาการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและสร้างแรงงานที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวิเคราะห์ความต้องการ สำนักรว่านักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ขาดแคลนสื่อประเภทไหน การกำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะ ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสมัยใหม่เพิ่มขึ้น การจัดสรรงบประมาณ เน้นการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลมากกว่าชั้นวางหนังสือแบบเดิม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สื่อสารแผนงานสู่บุคลากรทุกแผนกวิชา เพื่อให้ครูแต่ละสาขามีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพ การลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่เน้นการเข้าถึง ประเมินผลเข้าใช้บริการ นำข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและสถานประกอบการมาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบความพร้อมของงบประมาณ บุคลากร และความทันสมัยของสื่อ นวัตกรรม ติดตามว่ากิจกรรมตามแผนงานถูกดำเนินการครบถ้วน มีอุปสรรคในการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา วัดผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย และขยายนวัตกรรมที่ได้ผลดี ลงทุนในเทคโนโลยีที่นักเรียน นักศึกษาใช้งานจริง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากร

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 27 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการสอบ V-NET

1.1.2) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3) โครงการสอบ Interim

1.1.4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

1.1.5) โครงการ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.1.6) โครงการ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการ
แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน

1.1.7) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
2568

1.1.8) โครงการ พิธีไหว้ครูช่างเครื่องประดับและพิธีไหว้ครูบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2568

1.1.9) โครงการ แข่งขันกีฬาภายใน (Royal Goldsmith Game 2024)

1.1.10) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและกลุ่มอาชีพอาชีวอนามัยเครื่องประดับและ
โลหะมีค่า

1.1.11) โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มอาชีพอาชีวอนามัยเครื่องประดับและโลหะมีค่า

1.1.12) โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการพัฒนาหลักสูตรตาม
ความต้องการในอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณี

1.1.13) โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.14) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

1.1.15) โครงการอบรมพัฒนาทักษะ และความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.16) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ RMS

1.1.17) โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและหม้อแปลงภายในวิทยาลัย

1.1.18) โครงการสำรวจระบบเครือข่ายและระบบกล้องวงจรปิด

1.1.19) โครงการเข้าซื้อ Google workspace for Education Plus

1.1.20) โครงการประชุมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

1.1.21) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน
กลุ่มอาชีพอัญมณีและเครื่องประดับ

1.1.22) โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง FIX IT จิตอาสา

1.1.23) โครงการ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการ
แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน

1.1.24) โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง FIX IT จิตอาสา

- ระบบทวิภาคี
- 1.1.25) โครงการประชุมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา
- 1.1.26) โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการและโรงเรียนในเครือข่าย
- 1.1.27) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด จำนวน 20 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 74.07 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 1.2 กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 1.3 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.4 กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น
 - ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ด้านการจัดการอาชีวศึกษา
 - ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงาน โดย

1. กำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 1 ปี คู่มือ/เครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐานผ่านระบบคลาวด์
3. จัดประชุมชี้แจงผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)
4. เข้าร่วมการประชุมของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก (สมศ.) อย่างต่อเนื่องเพื่อจัดทำรายงานประชุมเพื่อนำมาขยายผลกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. จัดประชุมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ให้กับคณะกรรมการแต่ละภารกิจ จำนวน 33 ภารกิจ รับทราบ

6.จัดทำและพัฒนาเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 33 ภารกิจ และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ จัดการรายงาน ระดับแผนก/งาน ตามกรอบการประกันคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568

7. จัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา 2568 ตามแบบฟอร์มของหน่วยงานต้นสังกัดเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ ดำเนินการรายงานผ่านระบบออนไลน์ของหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ประชุมติดตามผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568 โดยการรายงานความคืบหน้าจากผู้รับผิดชอบ จำนวน 33 ภารกิจ โดยมีรองผู้อำนวยการ ทั้ง 4 ฝ่าย ช่วยกับกำติดตาม รวบรวมรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 และหลักฐานเชิงประจักษ์ จากผู้รับผิดชอบ จำนวน 33 ภารกิจ โดยมีรองผู้อำนวยการ ทั้ง 4 ฝ่าย ช่วยตรวจสอบรายงาน และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และสรุปผลพร้อมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้นำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการประเมินคุณภาพ มาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้าน โดยมุ่งเน้นการแก้ไขประเด็นที่ควรพัฒนาและต่อยอดจุดเด่นของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากร หลักสูตร การบริหารจัดการ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้ผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 มีผลการดำเนินงานและคะแนนการประเมินที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ไม่มีข้อมูล

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ไม่มีข้อมูล

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้มแข็งในการดำเนินงาน และได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกอย่างกว้างขวางอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ไม่มีข้อมูล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ไม่มีข้อมูล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.1.3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

1.1.4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.1.5) นโยบายอื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2.ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

3.สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนาและการประกันคุณภาพอย่างยั่งยืน

4.ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.ศึกษานโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

2.วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

3.จัดทำแผนปฏิบัติการและกำหนดโครงการ/กิจกรรม

4.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานและโครงการที่กำหนด
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
2. ตรวจสอบความสำเร็จตามตัวชี้วัด
3. สรุปผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน
2. พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
3. วางแผนพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ไม่มี

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นเพียงใด

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ไม่มี

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 มีอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

-ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกทักษะด้านช่างทองหลวงและศิลปหัตถกรรมชั้นสูงที่สอดคล้องกับนโยบายการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย

-เชื่อมโยงการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการสร้างผลงานที่มีคุณค่า

3.2 การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

-มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญด้านช่างทองหลวง

-สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการพัฒนาทักษะผู้เรียน

3.3 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพ

-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติจริง

-ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพในอนาคต

3.4 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

-ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

-สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน

-ควรเพิ่มการใช้ระบบสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินงาน

4.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

-ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 จัดทำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกับนโยบายอย่างชัดเจน

-กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

5.2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

-บูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการตลาดออนไลน์เข้ากับงานช่างทองหลวง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 28 คน ประชาชนผู้เข้ารับบริการ จำนวน 189 คน ช่างชุมชน จำนวน 2 คน รวมผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 251 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 90.70

1.2.2) กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กัน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในการให้บริการแก่ชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา และสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมบริการชุมชนร่วมกับผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประชาชนผู้เข้ารับบริการและช่างชุมชนได้รับประโยชน์จากการบริการวิชาชีพและการถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.70 สะท้อนถึงประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินโครงการ

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีที่เกี่ยวข้อง อันนำไปสู่การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม จึงกำหนดแผนการดำเนินโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเข้ากับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ในการวางแผนดำเนินงาน วิทยาลัยได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและกำหนดรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ศักยภาพของผู้เรียน และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน

วิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายให้มีการดำเนินโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาที่สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ควบคู่กับการสร้างประโยชน์แก่ชุมชน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง จำนวนผู้รับบริการ และระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ได้จัดทำแผนการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ และแนวทางการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยจัดโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการให้บริการแก่ชุมชน ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติงานร่วมกัน โดยบูรณาการองค์ความรู้และทักษะจากสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชนและชุมชนตามความต้องการของพื้นที่

กิจกรรมดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการสร้างประโยชน์แก่สังคมและชุมชน

ผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น 251 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 28 คน ประชาชนผู้เข้ารับบริการ จำนวน 189 คน และช่างชุมชน จำนวน 2 คน โดยโครงการสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด

นอกจากนี้ จากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.70 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการและคุณภาพการให้บริการของสถานศึกษาในการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและชุมชนมีการรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การรายงานผลการดำเนินงาน การประเมินผลการ

เข้าร่วมกิจกรรม และการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ผลการประเมินพบว่า โครงการสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 251 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 28 คน ประชาชนผู้เข้ารับบริการ จำนวน 189 คน และช่างชุมชน จำนวน 2 คน นอกจากนี้ ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.70 สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะตามเป้าหมายของ สถานศึกษา

วิทยาลัยได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการดำเนินโครงการให้มีคุณภาพและเกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนมากยิ่งขึ้นในการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 และผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 90.70 จากผลการวิเคราะห์ วิทยาลัยกำหนด แนวทางการพัฒนาต่อยอด ดังนี้

1. ขยายโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครอบคลุมผู้เรียนทุก สาขาวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพและจิตสาธารณะอย่างทั่วถึง
2. พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานการณ์ ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โดยสำรวจความต้องการของผู้รับบริการก่อนการดำเนินโครงการ
3. ส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพจากหลายสาขาวิชาในการ ให้บริการชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความหลากหลายของการให้บริการ
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินกิจกรรมบริการสังคมอย่างต่อเนื่อง
5. ปรับปรุงระบบติดตามผลหลังการให้บริการและการประเมินผลความพึงพอใจ เพื่อให้ ได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. รวบรวมและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน รวมถึงแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของ โครงการ เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนางานกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยยกระดับคุณภาพของโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ควบคู่กับการมี คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 611 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 611 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านสถานศึกษาและสถานประกอบการ : เกิดความร่วมมือที่แน่นแฟ้นในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและผู้ประกอบการ (เช่น กลุ่มอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ , ช่างทองโบราณ) สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนได้ตรงตามความต้องการของตลาดงาน ยกย่องการเป็นแหล่งผลิตช่างฝีมือชั้นสูงที่มีมาตรฐานในระดับสากล

ด้านผู้เรียน : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะวิชาชีพช่างทองหลวง และประสบการณ์จริงจากทำงานในสถานประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน มีระเบียบวินัย และความพร้อมในการทำงานสูง ส่งผลให้อัตราการได้งานทำหลังจบการศึกษา (Employability) สูงเป็นที่น่าพอใจ และผู้รับบริการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา

ด้านภาพรวมองค์กร : ส่งผลให้วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกับภาคเอกชนได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษานโยบาย ทิศทางตลาดแรงงาน และวิเคราะห์ศักยภาพของสถานประกอบการ ด้านอัญมณีและเครื่องประดับ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนการรับนักศึกษา

2. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และร่วมกันปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการฝึกอาชีพ และเกณฑ์การวัดผลประเมินผลระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คัดเลือกครูนิเทศก์ และครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อเตรียมความพร้อมในการดูแลผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนระบบทวิภาคี สิทธิประโยชน์ และข้อปฏิบัติในสถานประกอบการ

2. ส่งมอบนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนด โดยเน้นการฝึกทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม (Soft Skills)

3. จัดเตรียมระบบสารสนเทศและการสื่อสาร (เช่น LINE Group, แอปพลิเคชันติดตาม) เพื่อให้ครูนิเทศก์ ครูฝึก และนักศึกษาสามารถประสานงานกันได้อย่างรวดเร็ว

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ทั้งแบบ On-site และ Online) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของผู้เรียน
2. จัดประชุมร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการฝึกทักษะ รวมถึงพฤติกรรมและการปรับตัวของนักศึกษา
3. ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อสมรรถนะของนักศึกษา และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมในการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการนิเทศและการประเมินผล มาปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกสถานประกอบการ และปรับแผนการฝึกอาชีพให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
2. จัดกิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพ (Debriefing) เพื่อให้ศึกษารุ่นพี่ได้สะท้อนความคิด ถ่ายทอดประสบการณ์ และแนะแนวทางให้แก่รุ่นน้อง
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อรักษาความสัมพันธ์อันดีและพัฒนาความร่วมมือเชิงบูรณาการให้ยั่งยืนต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 72 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 65 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 75,000 บาท

3) ด้านอื่น ๆ 141,010

1.3) ผลกระทบ

1.สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

2.เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์และสืบสานงานช่างทองหลวงและศิลปหัตถกรรมไทยอย่างต่อเนื่อง

3.ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

4.สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์และอุตสาหกรรมศิลปหัตถกรรมของประเทศ

5.เกิดการสืบทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญา และอัตลักษณ์งานช่างทองหลวงให้คงอยู่กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน

6.สถานศึกษามีต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน
- 2.กำหนดแผนการระดมทรัพยากรและเป้าหมายการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
- 3.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน
- 2.ดำเนินกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 3.ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านทุนการศึกษา อื่นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน
- 2.ประเมินความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของการนำทรัพยากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.ผลการประเมินพบว่า ทรัพยากรที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการระดมทรัพยากรในปีการศึกษาถัดไป
- 2.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 3.พัฒนาระบบการติดตามและรายงานผลการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

-ไม่มี-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

-ไม่มี-

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ ภาควิชาชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสัดส่วนสูง สะท้อนถึงความเชื่อมั่นของภาคอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ในด้านการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชน โดยบูรณาการทักษะวิชาชีพเข้ากับการให้บริการสังคม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถนำความรู้ความสามารถทางวิชาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ขณะเดียวกันประชาชนและผู้รับบริการได้รับประโยชน์จากการถ่ายทอดองค์ความรู้และบริการวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคม อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การอนุรักษ์และสืบสานองค์ความรู้ด้านช่างทองหลวงและศิลปหัตถกรรมไทย ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้เติบโตอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนร่วมกัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-ไม่มี-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านช่างทองหลวงและศิลปหัตถกรรมไทยให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ตลอดจนสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 13 ผลงาน

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 13 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงานตามสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น

ครูมีบทบาทในการเป็นที่ปรึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้กับการปฏิบัติงานจริง และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ชุมชนและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน อาชีพ หรือการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานภายนอก จากการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน และสามารถต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พร้อมจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน การประกวดแข่งขัน และการบูรณาการความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานจากจำนวนและคุณภาพของผลงาน การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ การเผยแพร่สู่สาธารณชน ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนขยาย เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มจำนวนผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง 🌟 กว่า 2 รางวัล ระดับ นานาชาติ 🏆 งาน “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025”

1.รางวัล Gold Medal (เหรียญทอง)

2.NRCT Honorable Mention Award เพื่อเชิดชูความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมที่นำไปแสดงใน เวทีนานาชาติ

🌟 กว่า 4 รางวัล ระดับ ชาติ 🏆 มหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ 2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention innovation and Technology Exposition : IPITEx2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยมี ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

🏆 รางวัลระดับเหรียญเงิน 3 ผลงาน 🌟

1.ผลงาน : Suwan Patum Candle

2.ผลงาน : Etemal Craft Clock

3.ผลงาน : The Radiance of Nature

🏆 รางวัลระดับเหรียญทองแดง 1 ผลงาน 🌟

1.ผลงาน : Solar-Porered Cold Enamel Leveling Machine

🌟 กว่า 3 รางวัล ระดับชาติ 🏆 การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Inventors-Award 2026 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยวระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยมี ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

🏆 รางวัลระดับเหรียญทอง 1 ผลงาน 🌟

1.ผลงาน : ลานปฐมนคร (เครื่องประดับจากใบลาน)

🏆 รางวัลระดับเหรียญเงิน 2 ผลงาน 🌟

1.ผลงาน : ภูเขาปฐมหัตถศิลป์

2.ผลงาน : สามล้อแห่งความทรงจำในเมืองใหญ่

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เกิด ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และ เปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาลายจักสานหญาสามเหลี่ยมต้นก้านตอง และงานเครื่องเงินน่านสู่ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ ชุมกระเป๋าย้อนรอย

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

งานหัตถกรรมเครื่องจักสานหญาสามเหลี่ยมของชาวบ้านชุมชนดอยภูคาจังหวัดน่าน เป็นงานหัตถกรรมประจำท้องถิ่นที่มีรูปแบบลวดลายเอกลักษณ์เฉพาะตัว รูปแบบงานหัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสาน มีการนำเอาหญาสามเหลี่ยมมาทำเป็นเครื่องจักสาน ทำเป็นเครื่องพาชนะเครื่องใช้ เป็นกระจาด ก่อง และพาชนะใส่ของเครื่องใช้ สำหรับเก็บวัตถุดิบของกิน และเครื่องใช้ ความโดดเด่นของชิ้นงานอยู่การจักสานหญาสามเหลี่ยม เป็นลวดลายที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว และการนำหญาสามเหลี่ยมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยวัสดุหญาสามเหลี่ยมสามารถพบได้เฉพาะพื้นที่ดอยภูคาในจังหวัดน่านเท่านั้น ในปัจจุบันชาวบ้านยังมีการจัดทำชิ้นงานเครื่องจักสานหญาสามเหลี่ยมเช่นเดิม และยังคงนำมาจักสานเป็นภาชนะเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้งานประณีตศิลป์การทำเครื่องเงินและเครื่องประดับในกลุ่มสกุลช่างในจังหวัดน่าน มีรูปแบบชิ้นงานที่มีเอกลักษณ์ นิยมทำเป็นเครื่องใช้ในลักษณะแบบดั้งเดิม เป็นชนน้ำ พานรอง มีลวดลายที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะพื้นถิ่น นอกจากนี้ยังมีการจัดทำเครื่องประดับงานเครื่องเงิน รูปแบบเอกลักษณ์ชิ้นงานมักนิยมจัดทำเป็นเครื่องประดับเครื่องเงินชาวเขาชาติพันธุ์อ้าวเมียน (เย้า) ที่เป็นคนพื้นถิ่นชาวเขาในพื้นที่ มีจารีตความเชื่อในการประดับเครื่องเงินเพื่อตกแต่งร่างกาย และสืบทอดมาอย่างยาวนาน งานเครื่องเงินและงานเครื่องประดับของชาวน่านจึงถูกจำกัดผู้ใช้เฉพาะกลุ่มคน ขาดการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนยุคสมัยใหม่ และคนต่างสังคมต่างวัฒนธรรม รูปแบบชิ้นงานที่มีความสวยงามด้านงานจักสานหญาสามเหลี่ยมและงานเครื่องเงินจึงมีตลาดการค้าถูกจำกัดเฉพาะกลุ่มคน การปรับเปลี่ยนผลิตภัณฑ์ให้มีความต้องการที่มากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีผู้ใช้มากขึ้น และข้มชิดจำกัดการใช้เฉพาะกลุ่มคน

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ที่นำเอาวัสดุหญาสามเหลี่ยม และผลิตภัณฑ์งานเครื่องเงินและงานเครื่องประดับเงินเอกลักษณ์ของชาวจังหวัดน่าน นำมาพัฒนาต่อยอดสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับการใช้ผลิตภัณฑ์ของคนในสังคมยุคปัจจุบันตามยุคสมัย พัฒนาผลิตภัณฑ์เป็นชุดกระเป๋าย้อนรอย และเครื่องประดับเครื่องเงิน โดยนำขั้นตอนการจัดทำชิ้นงาน มีการนำเอากระบวนการผลิตเทคนิคการสลักคุณ และการทำชิ้นงานในกระบวนการผลิตในงานหัตถอุตสาหกรรม งานหล่อเครื่องประดับมาปรับประยุกต์ใช้ เพื่อช่วยลดต้นทุนการใช้โลหะเงิน ส่งผลให้ต้นทุนการผลิตลดลง ในขณะที่ยังสามารถรักษาคุณภาพเอกลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ โดยยังคงไว้ซึ่งคุณภาพและความประณีตของงานฝีมือ เป็นการสร้างเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น สร้างคุณค่าให้กับผลิตภัณฑ์ และเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้สามารถดำรงอยู่ในยุคสมัยใหม่ และสร้างเอกลักษณ์ใหม่ให้กับงานเครื่องเงินและเครื่องประดับจากจังหวัดน่าน โดยจัดทำผลิตภัณฑ์ต้นแบบ เป็นกระเป๋าย้อนรอย และชุดเครื่องประดับเงิน โดยได้นำเอาคนในชุมชนดอยภูคาที่ทำงานจักสานหญาสามเหลี่ยม ช่างเครื่องเงินในจังหวัดน่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ มีการอบรมสร้างความรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้กับนักเรียนนักศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ที่เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ด้านงานช่างทองหลวง และงานเครื่องประดับอัญมณี เพื่อเป็นการสร้างคนรุ่นใหม่

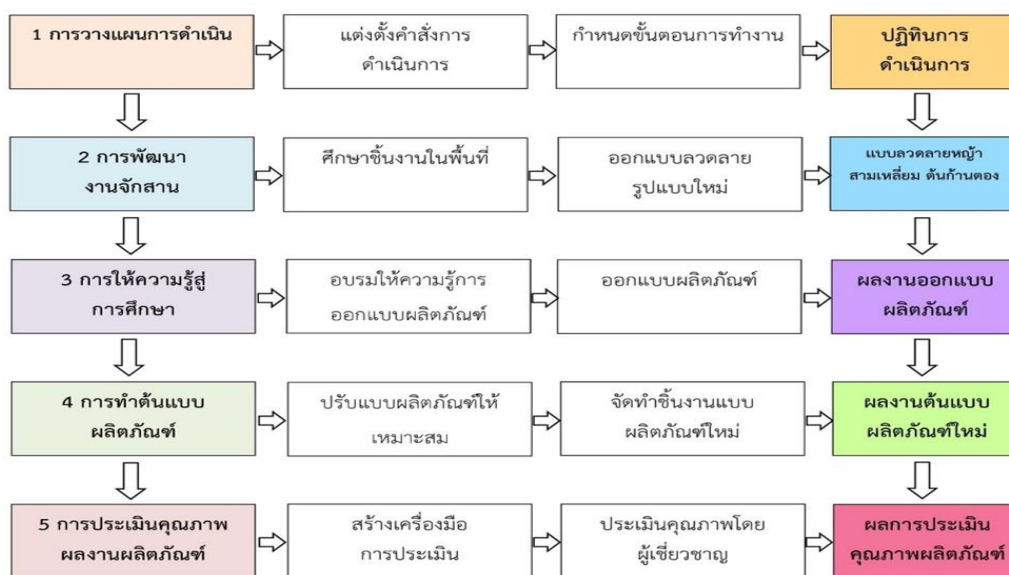
ให้มีการรักษาอนุรักษ์พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชิ้นงาน โดยการปรับปรุงรูปแบบเอกลักษณ์ชิ้นงานให้เหมาะสมกับคนในยุคสมัยปัจจุบัน และเป็นต้นแบบในการพัฒนางานชิ้นงานอื่นๆ ด้านงานประณีตศิลป์ ที่นำเอางานภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนา เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ เพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในสังคม และสร้างชื่อเสียงให้คนในชุมชน สถานศึกษา และผู้ประกอบการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3 วัตถุประสงค์

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาลายจักสานหญาสามเหลี่ยมต้นก้านตอง และงานเครื่องเงินน่านสู่ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ ชุดกระเป๋าอ่อนรอย มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อถ่ายทอดความรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์งานจักสานหญาสามเหลี่ยมต้นก้านตองงานประณีตศิลป์สู่กลุ่มช่างเครื่องเงินน่านด้วยเทคนิคงานสลักคุณ งานเครื่องประดับ ให้กับนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา พนักงานสถานประกอบการ และคนในชุมชนโดยภูฟ้าในจังหวัดน่าน
2. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ต้นแบบชุดกระเป๋าเครื่องเงิน และเครื่องประดับประกอบหญาสามเหลี่ยมต้นก้านตอง ในการผลิตชิ้นงาน โดยใช้เทคนิคการสลักคุณแบบหัตถอุตสาหกรรม
3. เพื่อประเมินคุณภาพผลงานต้นแบบจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์กระเป๋าเครื่องเงิน และงานเครื่องประดับ ประกอบงาน จักสานหญาสามเหลี่ยมต้นก้านตอง โดยผู้บริโภคร่วมลูกค้าที่ซื้อผลิตภัณฑ์งานเครื่องเงิน และผู้เชี่ยวชาญงานเครื่องประดับ

2.4 กรอบแนวคิด



การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ ชุดกระเป๋าเครื่องเงิน และเครื่องประดับ ประกอบหญาสามเหลี่ยมต้นก้านตอง ในการผลิตชิ้นงาน เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการมุ่งเน้นการสร้างสรรค์โดยมีรายละเอียด การดำเนินงานโครงการวิจัยฯ แบ่งออกเป็น 5 ระยะการดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวางแผนดำเนินการ โดยคณะทำงานส่วนใหญ่สังกัดกาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง สถานที่ตั้งศึกษาอยู่อำเภอพุทธมณฑล นครปฐม พื้นที่ในการดำเนินงานวิจัยพัฒนาลวดลายงานจักสาน

หญ้าสามเหลี่ยมต้นก้านตองอยู่ในพื้นที่อำเภอบ่อเกลือ และผลิตชิ้นงานต้นแบบผลิตภัณฑ์ที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยมีระยะขั้นตอนการดำเนินงานและลงพื้นที่ในชุมชนดอยภูฟ้าจำนวน 5 ครั้ง ในระยะดำเนินงานวิจัย

ระยะที่ 2 การพัฒนาลายจักสานหญ้าสามเหลี่ยมต้นก้านตองและงานเครื่องเงินน่าน

2.1 ลงพื้นที่ในชุมชนดอยภูฟ้า อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ศึกษาข้อมูลลักษณะเอกลักษณ์ลวดลายและชิ้นงาน จักสานหญ้าสามเหลี่ยมต้นก้านตอง ในรูปแบบผลิตภัณฑ์แบบดั้งเดิมที่คนชุมชนเป็นผู้ผลิต

2.2 ศึกษารูปแบบเอกลักษณ์เครื่องเงินน่านและงานเครื่องประดับกลุ่มชาติพันธุ์เผ่าอัวเมี่ยน (เหยา) วิเคราะห์รูปแบบเทคนิคการทำชิ้นงาน และเครื่องประดับ ที่เป็นผลงานช่างภูมิปัญญาท้องถิ่น ในพื้นที่ที่จัดแสดงในพิพิธภัณฑ์การ จัดแสดงงานเครื่องเงินน่านนคร และพิพิธภัณฑ์บริษัทดอยซิลเวอร์ แพลตอร์รี่ จำกัด ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างสรรค์ผลงาน เอกลักษณ์ด้านศิลปะการออกแบบผลิตภัณฑ์ ด้านรูปทรง แบบลวดลาย ขนาด การนำไปใช้ประโยชน์ เทคนิควิธีการทำชิ้นงานที่เป็นเอกลักษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่

2.3 ให้ความรู้การออกแบบลวดลายเครื่องสานหญ้าสามเหลี่ยมต้นก้านตอง ให้คนในชุมชนภูฟ้าทดลองสานลวดลายหญ้าสามเหลี่ยมที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ โดยการนำลวดลายผ้าปักเผ่าอัวเมี่ยน (เหยา) พัฒนาเป็นลายจักสานเพื่อให้สอดคล้องกับผู้ใช้ในสังคมปัจจุบัน ให้ลวดลายมีความละเอียดมากยิ่งขึ้นและสามารถนำไปผลิตชิ้นงานอื่นๆที่เหมาะสม

ระยะที่ 3 การให้ความรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่การศึกษา ให้ความรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบชิ้นงานกระเป๋าถือและเครื่องประดับ โดยนางงานจักสานหญ้าสามเหลี่ยมต้นก้านตองและงานเครื่องเงินน่าน มาออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ สร้างแนวคิดการออกแบบ และวัตถุประสงค์การนำไปใช้ของชิ้นงาน ออกแบบรูปทรงชิ้นงานหัตถกรรมงานสานหญ้าสามเหลี่ยมมาผสมผสานกับลวดลาย เอกลักษณ์งานเครื่องเงินน่านนคร มาสร้างสรรค์เป็นผลงานออกแบบ โดยอบรมให้กับนักศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ในระบบปกติ และนักศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดบริษัทดอยซิลเวอร์แพลตอร์รี่ จำกัด แบ่งการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 พื้นที่ มีเข้าร่วมอบรมทั้งหมด 60 คน มีผลงานการออกแบบชุดกระเป๋าถือและเครื่องประดับ 30 ผลงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์คัดเลือกจัดทำเป็นชิ้นงานต้นแบบ

ระยะที่ 4 การทำต้นแบบผลิตภัณฑ์ชุดกระเป๋าอ่อนรอยและเครื่องประดับจากงานจักสานหญ้าสามเหลี่ยมต้นก้านตองและงานเครื่องเงินน่าน

4.1 คณะผู้วิจัยและที่ปรึกษาพิจารณาผลงานการออกแบบโดยนักศึกษา นำมาปรับปรุงผลงาน และนำมาออกแบบชุดกระเป๋าอ่อนรอยและชุดเครื่องประดับ จัดทำแบบจำลองสำหรับใช้เป็นแบบในการผลิตชิ้นงานจริง

4.2 ผลงานการออกแบบและแบบจำลองที่ผ่านการวิเคราะห์และปรับปรุงโดยคณะผู้วิจัยและที่ปรึกษา ออกแบบชุดกระเป๋าอ่อนรอย และชุดเครื่องประดับ จำนวน 4 ชุด

4.3 ผลผลิตชิ้นงานต้นแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ ชุดกระเป๋าอ่อนรอยและเครื่องประดับจำนวน 4 ชุด โดยนำลวดลาย จักสานหญ้าสามเหลี่ยม ต้นก้านตองผสมผสานกับเทคนิคการสร้างชิ้นงานเครื่องเงินน่าน เป็นกระเป๋าอ่อนรอย และเครื่องประดับ

ระยะที่ 5 การประเมินคุณภาพผลงานผลิตภัณฑ์ต้นแบบ

5.1 การประเมินคุณภาพผลงานผลิตภัณฑ์ต้นแบบชุดกระเป๋าอ่อนรอย และเครื่องประดับ ใช้วิธีการนำผลงานจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เสร็จแล้ว นำมาจัดนิทรรศการที่กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านช่างทองหลวงและด้านงานอุตสาหกรรมเครื่องประดับในสถานประกอบการ มาชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพของผลงาน โดยจัดการประชุมและประเมินแบบโฟกัสกรุป (Focus Group) มา

สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับการพิจารณาคุณภาพผลงาน ที่ครอบคลุม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีการประเมินระดับความเหมาะสมจากจากเนื้อหาข้อพิจารณา ประเมินทั้งหมด 13 ข้อ

5.2 ประเมินระดับความพึงพอใจต่อผลงานผลิตภัณฑ์ต้นแบบชุดกระเป๋าย้อนรอย โดยบุคคลทั่วไป ได้นำผลงานไปจัดนิทรรศการในวันนักประดิษฐ์ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ และ จัดพื้นที่แสดงผลงานในบริษัทดอยซิลเวอร์ แพลคตอรี จำกัด ที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน ให้ลูกค้าที่เข้าซื้อผลิตภัณฑ์สินค้า เครื่องเงินในบริษัท ที่เข้าเยี่ยมชมผลงานและประเมินระดับความพึงพอใจต่อผลงานต้นแบบแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ มีการประเมินระดับความเหมาะสมจากจากเนื้อหาข้อพิจารณาประเมินทั้งหมด 13 ข้อ พิจารณาจาก ผลงานผลิตภัณฑ์ต้นแบบชุดกระเป๋าย้อนรอย 4 ชุด และชุดเครื่องประดับ 4 ชุดซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยประชากร $\mu = (\sum_{i=1}^n x_i) / N$ โดยเทียบค่าเฉลี่ยจากเกณฑ์ของ Bast

2.5 วิธีดำเนินงาน

4.1 ศึกษาข้อมูลและจัดเก็บองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบชิ้นงานและลวดลายในงาน หัตถกรรมเครื่องจักสานหญาสามเหลี่ยมในชุมชนดอยภูคา อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยการสัมภาษณ์ช่างภูมิปัญญาท้องถิ่นเขตชุมชนดอยภูคา จังหวัดน่าน

4.2 ศึกษาข้อมูลรูปแบบชิ้นงานเครื่องเงินและเครื่องประดับโดยใช้เทคนิคการทำชิ้นงาน สลักดูนจากพิพิธภัณฑสถานเครื่องเงิน บริษัทดอยซิลเวอร์ อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยบันทึกข้อมูลด้วยรูปภาพ และการ สัมภาษณ์ช่างฝีมือและผู้เชี่ยวชาญด้านงานเครื่องเงินในจังหวัดน่าน

4.3 ศึกษาข้อมูลแนวโน้มความต้องการของผู้บริโภคที่สนใจผลิตภัณฑ์งานชุดกระเป๋ เครื่องเงิน และเครื่องประดับ จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ร้านค้าผู้ประกอบการงานเครื่องเงิน ในพื้นที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ จำนวน 10 คน

4.4 พัฒนารูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ลวดลายเครื่องจักสานหญาสามเหลี่ยม การผลิต งานกระเป๋เครื่องเงินและเครื่องประดับเอกลักษณ์งานเครื่องเงินอำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยการสร้างคู่มือ

4.5 อบรมให้ความรู้การพัฒนาลวดลายเครื่องจักสานหญาสามเหลี่ยมให้กับคนในชุมชน ดอยภูคา อำเภอปัว จังหวัดน่าน จำนวน 5 - 10 คน

4.6 อบรมให้ความรู้การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์กระเป๋เครื่องเงินและเครื่องประดับ ให้กับนักศึกษากาญจนาภิเษก

วิทยาลัย ช่างทองหลวง การศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดบริษัทดอยซิลเวอร์ และพนักงานบริษัทดอยซิลเวอร์ อำเภอ ปัว จังหวัดน่าน จำนวน 10 - 20 คน

4.7 อบรมให้ความรู้การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์กระเป๋เครื่องเงินและเครื่องประดับ ให้กับนักเรียน นักศึกษากาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม จำนวน 20 คน

4.8 คัดเลือกผลงานการออกแบบผลิตภัณฑ์กระเป๋เครื่องเงินและเครื่องประดับ โดยการ ผสมผสานงานจักสานหญาสามเหลี่ยมและงานเครื่องเงินของจังหวัดน่าน จากผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 20 ผลงาน โดยผู้เชี่ยวชาญงานเครื่องเงินและเครื่องประดับ จำนวน 5 คน

4.9 จัดทำชิ้นงานต้นแบบจากการออกแบบพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์กระเป๋เครื่องเงิน และเครื่องประดับงานจักสานหญาสามเหลี่ยม ประกอบด้วยกระเป๋เครื่องเงิน จำนวน 3 ชิ้น และชุดเครื่องประดับ

กำไลข้อมือ 3 วง สร้อยคอ 3 เส้น และต่างหู 3 คู่ จัดทำขึ้นงานโดยนักศึกษาภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์

4.10 ประเมินคุณภาพผลงานต้นแบบจากการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์กระเป๋าเครื่องเงิน และเครื่องประดับงานจักสานหูกสามเหลี่ยม โดยผู้เชี่ยวชาญงานเครื่องเงินและเครื่องประดับอัญมณี จำนวน 10 คน

4.11 ประเมินความพึงพอใจผลงานต้นแบบจากการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์กระเป๋าเครื่องเงินและเครื่องประดับงานจักสานหูกสามเหลี่ยม โดยผู้บริโภคกลุ่มลูกค้าที่ซื้อผลิตภัณฑ์งานเครื่องเงิน จากบริษัทออยซิลเวอร์ อำเภอปัว จังหวัดน่าน จำนวน 50 คน

4.12 สรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์กระเป๋าเครื่องเงินและเครื่องประดับจากการนำลายจักสานหูกสามเหลี่ยมมาประกอบชิ้นงาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

งานวิจัยการพัฒนาลายจักสานหูกสามเหลี่ยมต้นก้านทอง และงานเครื่องเงินน่านสู่ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ ชุดกระเป๋าอ่อนรอย มีผลการดำเนินการที่ส่งผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมการสร้างแรงบันดาลใจงานศิลปหัตถกรรมมาสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ เป็นแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อื่นที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาไปปรับประยุกต์ โดยใช้กระบวนการวิจัยมาช่วยในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้และการทำงานอย่างเป็นระบบ ช่วยการคิดวิเคราะห์การสร้างสรรค์จากการผลิตผลงานจริง ที่นักศึกษาสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ เป็นแนวทางการสร้างผลิตภัณฑ์หรือนำไปสร้างงานอาชีพพัฒนาผลงานให้เป็นที่ยอมรับ ในสังคมวงกว้าง และเป็นการรักษามรดกภูมิปัญญาทางศิลปวัฒนธรรมไทยให้เป็นที่ยอมรับในบริบทของสังคมในวงกว้าง

2.ครู เป็นการสร้างกระบวนการศึกษาโดยนำกระบวนการงานวิจัยมาปรับประยุกต์ใช้ ทำให้ครูมีแนวคิดในการสร้างกิจกรรมเรียนรู้ใหม่ๆ หรือการปรับประยุกต์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ให้เป็นผลงานจริงที่สามารถวัดผล ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีน้ำหนักความน่าเชื่อถือ เป็นตัวอย่าง หรือแรงบันดาลใจต่อนักเรียนหรือคณะครูต่างๆ นำไปปรับประยุกต์ใช้ การสร้างการเรียนรู้จากการนำกระบวนการวิจัยช่วยในการสร้างต้นแบบทางการปฏิบัติการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำระบบการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยนำการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์รักษามรดกภูมิปัญญาทางศิลปวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนต่อไป

3.สถานศึกษา สามารถสร้างต้นแบบในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะครูในการดำเนินงานวิจัยเพื่อให้การดำเนินงานง่ายต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมการต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคม หรือเชิงอุตสาหกรรมได้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

พัฒนาแนวคิด การสร้างต้นแบบ การขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การเผยแพร่ผลงาน และการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง โดยส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานสู่มาตรฐานสากล รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถสร้างคุณค่า เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และอนุรักษ์องค์ความรู้ด้านช่างทองหลวง และศิลปหัตถกรรมไทย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2569 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาค้นเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มี การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละ มาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ที่กำหนด ทั้งนี้กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมสอบ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ V-net	เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะของนักเรียน นักศึกษาให้มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบให้สูงขึ้น
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ	เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ สามารถวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ วางแผนการดำเนินงาน และนำเสนอแผนธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะด้านวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการแสดงศักยภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ปฏิบัติงานจริง ตลอดจนคัดเลือกผู้แทน สถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ ภาคและระดับชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงและ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษากาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอด คล้องกับมาตรฐานอาชีพด้านช่างทอง เครื่องประดับอัญมณี และคอมพิวเตอร์ กราฟิก ที่มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม และทักษะดิจิทัล ตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการและการ พัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21
2.2 ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ของสถานศึกษาสามารถเข้าถึงและ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และ สารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์) ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุค ดิจิทัล
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเข้าซื้อ Google workspace for Education Plus	เพื่อยกระดับการทำงานร่วมกัน การ จัดการเรียนการสอน และการบริหาร จัดการข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ ความ ปลอดภัย และความสามารถในการใช้ งานที่ทันสมัยตามมาตรฐานสากล
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	1.กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะ ReSkill,Up-SkillและNew-Skill แผนกวิชเครื่องประดับอัญมณี	ครูและผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะวิชาชีพที่ทันสมัย สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสรรค์ผลงาน และการประกอบ อาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับความต้องการของอุตสาหกรรมอัญมณี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เครื่องประดับ และงานช่างทองหลวงใน ปัจจุบันและอนาคต
	2. กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill แผนก วิชาช่างทองหลวง	ครูและผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะวิชาชีพที่ทันสมัย สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสรรค์ผลงาน และการประกอบ อาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับความต้องการของอุตสาหกรรมอัญมณี เครื่องประดับ และงานช่างทองหลวงใน ปัจจุบันและอนาคต
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center)	ประชาชนทั่วไป ชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขาดแคลน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน นักศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ - อาชีวอาสาสดควัน ลดฝุ่น จำนวน 30 คน - อาชีวอาสาสร้างอาชีพ ยกระดับ ชุมชน จำนวน 30 คน - อาชีวอาสาพี่ช่วยน้อง จำนวน 1 โรงเรียน - โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขาด แคลนได้รับการช่วยเหลือตามเป้าหมาย
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา	จำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันและผลงานที่ส่ง เข้าประกวด

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่
สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผล การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบัน การอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยง กับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา



ภาคผนวก



ประกาศกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และค่าเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบจากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

(นายฉัตรชัย พันธุ์รัตน์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญา ด้านงานช่างทองที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน งานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอนุรักษ์ สืบสาน เก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำคลังข้อมูล ศูนย์การเรียนรู้งานช่างทอง โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔.๒ ด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา และยกระดับองค์ความรู้งานช่างทอง โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ประเด็นที่ 1.1	ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา			
1.1.1	<p>การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</p> <p>ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	80	80
1.1.2	<p>การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	80	80
1.1.3	<p>การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา *</p> <p>ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	50	50

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	<p>การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ *</p> <p>ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	80	80
1.2.2	<p>การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ***</p> <p>ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	30	30
1.2.3	<p>สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	70	70

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)			
		ร้อยละ	50	50
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)			
		ร้อยละ	80	80
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ผลลัพธ์ : ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)			
		ร้อยละ	80	80
ประเด็นที่ 1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)			
		ร้อยละ	80	80

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)			
		ร้อยละ	80	80
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)			
		ร้อยละ	60	60
มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ประเด็นที่ 2.1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ * ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)			
		ร้อยละ	70	70
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)			
		ร้อยละ	70	70

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	80
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	80
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)	ร้อยละ	80	80
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	80
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	80

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2.2.6	การพัฒนตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด)			
		ร้อยละ	80	80
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)			
		ร้อยละ	80	80
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ				
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ** ผลผลิต : จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ผลลัพธ์ : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)			
		ร้อยละ	70	70

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลผลิต : - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)			
		ร้อยละ	80	80
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ** ผลผลิต : สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)			
		ร้อยละ	80	80
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลผลิต : จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ : ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)			
		ร้อยละ	60	60

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ** ผลผลิต : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)			
		ร้อยละ	70	70
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ** ผลผลิต : จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)			
		ร้อยละ	70	70
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ** ผลผลิต : จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด)			
		ร้อยละ	70	70

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	<p>การจัดการจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย **</p> <p>ผลผลิต : จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	70	70
มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ประเด็นที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	<p>การบริการชุมชนหรือจิตอาสา **</p> <p>ผลผลิต : จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	70	70
3.1.2	<p>การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ***</p> <p>ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	70	70

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ** ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	30	30
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผลผลิต : - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย - จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)	ร้อยละ	70	70

หมายเหตุ : * = ปรับชื่อภารกิจหรือกิจกรรม
 ** = ปรับผลผลิต/ผลลัพธ์
 *** = ปรับชื่อภารกิจหรือกิจกรรม และผลผลิต/ผลลัพธ์



คำสั่งกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

ที่ ๑๓๗๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มีข้อมูลที่มีความถูกต้อง เที่ยงตรง และน่าเชื่อถือในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วยคณะกรรมการต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายฉัตรชัย พันธุ์รัตน์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอังค์ ปินตาคำ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
๑.๓ นายธรรมบุญ เสวตสุทธิสิริกุล	ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจิราพร มากพุง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลต์	พนักงานราชการทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาวจันจิรา บุญเรือง	พนักงานราชการทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้การกำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคุมและตัดสินใจปัญหาต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒.คณะกรรมการ....

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ หัวหน้าแผนกวิชา

๑.นายฉัตรชัย พันธุ์รัตน์	รองฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.นายวุฒิชัย วิเชียรศรี	หัวหน้าแผนกวิชาช่างทองหลวง	กรรมการ
๓.นางประภาพรพรณ ประเสริฐศรี	หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	กรรมการ
๔.นายวรวิทย์ วงษ์ทอง	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	กรรมการ
๕.นายพีระยศ แก้วปัญญา	หัวหน้าแผนกวิชาการออกแบบเครื่องประดับอัญมณี	กรรมการ
๖.นายธีรวัฒน์ ประจำเมือง	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการเครื่องประดับอัญมณี	กรรมการ
๗.นางสาวบุษราภรณ์ หลวงพรหม	หัวหน้าแผนกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	กรรมการ
๘.นางสาวมาลากรีน บุญวันต์	หัวหน้าภาควิชาช่างทองหลวง	กรรมการ
๙.นางสาวบุษบากร ลักขชร	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลร่องรอย/หลักฐาน เอกสาร เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย : การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และ ปวส.

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

๑.นางสาวบุษราภรณ์ หลวงพรหม	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวปาลิตา นามโสม	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๓.นางสาวบุษบากร ลักขชร	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

/๒.ผลการทดสอบ...

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร่องรอยหลักฐาน

- การเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับ ปวช. และ ปวส. ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวบุษราภรณ์ หลวงพรหม | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางสาวปาลิตา นามโสม | ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | กรรมการ |
| ๓.นางสาวบุษบากร ลักขชร | เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน - การเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย (งานส่งเสริมผลผลการค้าและประกอบธุรกิจ , งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา)

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวศรวิภา ดุษดี | หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒.นายกฤตบุญ ศิริจันทร์ | หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะฯ | กรรมการ |
| ๓.นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง | ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะฯ | กรรมการ |
| ๔.นางสาววัชรภรณ์ สุขประเสริฐ | เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลฯ | กรรมการ |
| ๕.นางสาววรพร พรหมชนะ | เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

- กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
 - ข้อมูลรายงานและผลงานของผู้เรียน
- ประกอบด้วย (งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา , แผนกวิชาทุกแผนก)

๑.นางสาวชรีเหรีระ หมดเจริญ	หัวหน้างานกิจกรรมฯ	ประธานกรรมการ
๒.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๓.นางสาวโสธยา มะโนรัมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๔.นายมังกร สุขประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๕.นายธีรกวินทร์ ออมทรัพย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๖.นางสาวโสมศศิ แซ่เจียม	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๗.นายวรพร ทวีศักดิ์สิงห์	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
 - กระบวนการการดูแล ด้านการแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และการลดปัญหาการออกกลางคัน
- ประกอบด้วย (งานทะเบียน , งานครูที่ปรึกษา ,งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน)

๑.นายณัฐกิตต์ จุลพรรณ	หัวหน้างานทะเบียน	ประธานกรรมการ
๒.นางณัฐธัญญา จุลพรรณ	ผู้ช่วยหัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ

/๓.นางสาวจันจิรา ...

๓.นางสาวจันจิรา บุญเรือง	ผู้ช่วยหัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๕.นางสาวนภัสชนา รัตนศรีชัยวรา	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๖.นางสาววัชรีย์ ทวีมงคลชัย	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการ
๗.นายวรพล ทวีศักดิ์สิงห์	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการ
๘.นางสาววรรณชล นิลทอง	หัวหน้างานแนะแนวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา การดูแล ด้านการแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และการลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- หลักฐานการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผลการประเมิน อวท. และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ

ประกอบด้วย (งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)

๑.นางสาวชรีเหรีষ หมดเจริญ	หัวหน้างานกิจกรรมฯ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวโสธยา มะโนรมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๓.นายมังกร สุขประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๔.นายธีรกวินทร์ ออมทรัพย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๕.นางสาวโสมศศิ แซ่เจียม	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖.นายวรพร ทวีศักดิ์สิงห์	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน ผลการประเมิน อวท. และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หลักฐานการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

- กระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ประกอบด้วย (งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน)

๑.นางสาววรรณชล นิลทอง	หัวหน้างานแนะแนวฯ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวโสธยา มะโนรมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๓.นายวรพล ทวีศักดิ์สิงห์	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษาตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ร่องรอยหลักฐาน

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีผลการประเมินประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการ พัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประกอบด้วย (งานหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนกวิชาทุกแผนก)

๑.นายพีระยศ แก้วปัญญา	หัวหน้าหลักสูตรการเรียนการสอน	ประธานกรรมการ
๒.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๓.นางสาวมาลาริน บุญวันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๔.นางสาวบุษบากร ลักขร	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน ข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ต่อ)

ร่องรอยหลักฐาน

- ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

๑.นางณัฐธัญญา จุลพรรณ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ประธานกรรมการ
๒.นางสาววัชรีย์ ทวีมงคลชัย	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ร่องรอยหลักฐาน

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนวิชาทุกแผนก)

๑.นายพีระยศ แก้วปัญญา	หัวหน้าหลักสูตรการเรียนการสอน	ประธานกรรมการ
๒.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๓.นางสาวมาลาธิ์น บุญวันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๔.นางสาวบุษบากร ลักขร	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการนำการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนวิชาทุกแผนก)

๑.นายพีระยศ แก้วปัญญา	หัวหน้าหลักสูตรการเรียนการสอน	ประธานกรรมการ
๒.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ

/๓.นางสาวมาลาธิ์น...

๓.นางสาวมาลาาริน บุญวันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๔.นางสาวบุษบากร ลักขร	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนวิชาทุกแผนก)

๑.นายพีระยศ แก้วปัญญา	หัวหน้าหลักสูตรการเรียนการสอน	ประธานกรรมการ
๒.หัวหน้าแผนวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๓.นางสาวมาลาาริน บุญวันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๔.นางสาวบุษบากร ลักขร	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานบุคลากร)

๑.นางสาวพิชา ดีเสื่อ	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๒.นายมังกร สุขประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๓.นางสาวกิ่งแก้ว แสงละออ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- จำนวนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- จำนวนครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนวิชาทุกแผนก , งานสื่อการเรียนการสอน)

๑.นายพีระยศ แก้วปัญญา	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๒.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๓.นางสาวมาลาริน บุญวันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔. นางสาวบุษบากร ลักขร	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕.นายวรวิทย์ วงษ์ทอง	ผู้ช่วยหัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๖.นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๗.นายจตุพร เรืองจ้อย	ผู้ช่วยหัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๘.นางสาวสุทธิดา สีนปรี	ผู้ช่วยหัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๙.นายกฤษณะ สิทธิสุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๑๐.นายพงษ์ธร อุไรอร่ามณพคุณ	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ที่สอน จำนวนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย จำนวนครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้
- ประกอบด้วย (งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์)

๑.นางสาวมาลาริน บุญวันต์	หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมฯ	ประธานกรรมการ
๒.นายจิตรกร น้อยน้ำใส	ผู้ช่วยงานวิจัย พัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ครบตามกระบวนการ

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , แผนวิชาทุกแผนก)

๑.นายพีระยศ แก้วปัญญา	หัวหน้าหลักสูตรการเรียนการสอน	ประธานกรรมการ
๒.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๓.นางสาวมาลาริน บุญวันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๕.นางสาวบุษบากร ลักขร	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ครบตามกระบวนการ

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
- จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ข้อมูลรางวัล เกียรติบัตร และผลงานของคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประกอบด้วย (งานบุคลากร)

๑.นางสาวพิชา ดีเสือ	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๒.นายมังกร สุขประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๓.นางสาวกิ่งแก้ว แสงละออ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ข้อมูลรางวัล เกียรติบัตร และผลงานของคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

๖. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

- การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ผลการประเมินจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย (งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

๑.นายธรรมบุญ เศวตสุทธิศิริกุล	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๒.นายกฤษณะ สิทธิสุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

/๑. การบริหาร...

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระดับครบตรงตามประเด็นการพิจารณา

ประกอบด้วย (งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

๑.นายธรรมบุญ เศรษฐศิริกุล	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๒.นายกฤษณะ สิริสุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระดับครบตรงตามประเด็นการพิจารณา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนา เพื่อดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน

ประกอบด้วย (งานอาคารสถานที่)

๑.นายบุญยืน ปินตาคำ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวดารารัตน์ เหมมณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ร่องรอยหลักฐาน

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย (งานอาคารสถานที่)

๑.นายบุญยืน ปินตาคำ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวดารารัตน์ เหมมณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ร่องรอยหลักฐาน

- แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- ประกอบด้วย (งานวิทยบริการและห้องสมุด)

๑.นางสาวจันจิรา บุญเรือง หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๕. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยหลักฐาน

- แผนงานพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกอบด้วย (งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)

๑.นางสาวจิราพร มากพุง หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ ประธานกรรมการ

๒.นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลต์ ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน แผนงานพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ร่องรอยหลักฐาน

- จำนวนและร้อยละของสาขาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
 - ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี
- ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

๑.นางณัฐธัญญา จุลพรรณ

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประธานกรรมการ

๒.นางสาววัชรีย์ ทวีมงคลชัย

เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน จำนวนและร้อยละของสาขาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย : สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา

ร่องรอยหลักฐาน

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

๑.นายธีรกวินทร์ ออมทรัพย์

หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ

ประธานกรรมการ

๒.นายวรพล ทวีศักดิ์สิงห์

เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่าย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ของสถานศึกษา

๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ร่องรอยหลักฐาน

- รายงานประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการต่อสถานศึกษา
- รายงานการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

๑.นางณัฐธัญญา จุลพรรณ

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประธานกรรมการ

๒.นายปกรณ์ ขุนณรงค์

เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ

กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน รายงานประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการต่อสถานศึกษา รายงานการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

- การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ข้อมูลด้านงบประมาณของสถานศึกษา
- การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประกอบด้วย (งานวางแผนและงบประมาณ , งานบริหารงานทั่วไป , งานบุคลากร)

๑.นางสาวสุธาทิพย์ ลิ่นทอง	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลด์	ผู้ช่วยหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๓.นางสาวนิสา ขุนพานิช	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔.นางสาววรรณชล นิลทอง	ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.นางสาวดารารัตน์ เหมมณี	เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖.นางสาวพิชา ดีเสื่อ	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๗.นางสาวมังกร สุขประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๘.นางสาวกิงแก้ว แสงละออ	ผู้ช่วยหัวหน้าบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหา ร่องรอยหลักฐาน การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลด้านงบประมาณของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ร่องรอยหลักฐาน

- การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด

/-ข้อมูลรางวัล...

- ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

ประกอบด้วย (งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์)

๑.นางสาวมาลาธิ์น บุญวันต์

หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมฯ ประธานกรรมการ

๒.นายจิตรกร น้อยน้ำใส

ผู้ช่วยงานวิจัย พัฒนาฯ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน - การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา และผลงานการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับ นานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด และข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ การอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญา ด้านงานช่างทองที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อนุรักษ์สืบสาน พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๔.๑ ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน งานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอนุรักษ์ สืบสาน เก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำคลังข้อมูลศูนย์การเรียนรู้งานช่างทองหลวง โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน งานช่างทอง ดังนี้

๑. ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน งานช่างทอง

ร่องรอยหลักฐาน

- โครงการต่างๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง

ประกอบด้วย งานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

แผนกวิชาช่างทองหลวง

๑.นางสาวนภัสชา รัตนศรีชัยวรา

ผู้รับผิดชอบแผนกวิชาช่างทองหลวง

ประธานกรรมการ

๒.นางสาวศรีวิภา ดุขดี

ผู้รับผิดชอบแผนกวิชาช่างทองหลวง

กรรมการ

๓.นางสาววราพร พรหมชนะ

เจ้าหน้าที่งานศูนย์บริหารเครือข่ายฯ

กรรมการ

๔.นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลด์

ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์บริหารฯ

กรรมการและเลขานุการ

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

๑.นายณัฐกิตต์ จุลพรรณ

ผู้รับผิดชอบแผนกวิชาเครื่องประดับฯ

ประธานกรรมการ

๒.นางสาวโสธยา มะโนรมย์

ผู้รับผิดชอบแผนกวิชาเครื่องประดับฯ

กรรมการ

๓.นางสาววราพร พรหมชนะ

เจ้าหน้าที่งานศูนย์บริหารเครือข่ายฯ

กรรมการ

๔.นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลด์

ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์บริหารฯ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน โครงการต่างๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง

/ประเด็นที่ ๔.๒...

ประเด็นที่ ๔.๒ ด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา และยกระดับองค์ความรู้งานช่างทองหลวง โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริหารจัดการวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง ด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง

ร่องรอยหลักฐาน

- โครงการต่างๆ หนังสือเข้า รูปภาพประกอบในการจัดนิทรรศการด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง
- ประกอบด้วย (งานส่งเสริมผลการค้าและประกอบธุรกิจ)

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวศรีวิภา ดุษดี | หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางสาววัชรภรณ์ สุขประเสริฐ | เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลฯ | กรรมการ |
| ๓.นางสาววราพร พรหมชนะ | เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมค้นหาร่องรอยหลักฐาน โครงการต่างๆ หนังสือเข้า รูปภาพประกอบในการจัดนิทรรศการด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทองหลวง

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๔.๑ นายธรรมบุญ เสวตสุทธิศิริกุล | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวจิราพร มากพุง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๓ นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลด์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องจากคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำรายการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองทั้งแบบออนไลน์และรูปเล่มให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘



(นายฉัตรชัย พันธน์รัตน์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	งานวัดผลและประเมินผล
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	งานวัดผลและประเมินผล
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ทักษะอื่น ๆ	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานวัดผลและประเมินผล
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	งานครูที่ปรึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	งานบุคลากร
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	งานสื่อการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งานวางแผนและงบประมาณ
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	งานครูที่ปรึกษา
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	งานอาคารสถานที่
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	งานอาคารสถานที่
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	งานวิทยบริการและห้องสมุด
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	งานวางแผนและงบประมาณ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	งานวางแผนและงบประมาณ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

**งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ**

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล



เครื่องมือการจัดเก็บข้อมูล



SCAN QR CODE ไฟลเดอร์รวมทุกภารกิจ



- 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง.docx
- 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ.docx
- 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา.docx
- 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ.docx
- 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ทักษะอื่น ๆ.docx
- 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ.docx
- 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ.docx
- 1.2.5 การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา.docx
- 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา.docx



SCAN QR CODE ไฟลเดอร์รวมทุกภารกิจ



- 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง.pdf
- 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ.pdf
- 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา.pdf
- 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ.pdf
- 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ทักษะอื่น ๆ.pdf
- 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ.pdf
- 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ.pdf
- 1.2.5 การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา.pdf
- 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา.pdf



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบฟอร์มสรุปรายงานผลความคืบหน้าของแต่ละภารกิจ

มาตรฐานที่		
ตัวชี้วัดที่	ผู้รับผิดชอบ	ความคืบหน้าในการรวบรวมจัดหาข้อมูล
		สรุปรายงานผลการติดตาม 3 ครั้ง ช่วงวงจรรอบที่ 1 ➡ วันที่ 15 พ.ค 69 ช่วงวงจรรอบที่ 2 ➡ วันที่ 31 พ.ค 69 ช่วงวงจรรอบที่ 3 ➡ วันที่ 15 มิ.ย 69

ดำเนินการจัดเก็บเอกสาร ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หากดำเนินการจัดเก็บในบางส่วน

- 1.บันทึกข้อความ รายงานผล **(ลงวันที่ไม่เกิน 31 พฤษภาคม 2569)**
- 2.เอกสารแนบ ตามตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล
- 3.รูปเล่มโครงการ **(PDCA)**
- 4.รูปภาพ และอื่นๆ.....

สามารถส่งเอกสาร ➡ (งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)



ดำเนินการรายงานข้อมูลจากระบบ IQA ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชีวศึกษา

รายงานประจำปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง หรือระดับคะแนน 0

มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
0 คะแนน	0 คะแนน	0 คะแนน
1. ด้านงานวิชาการ	1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	1. ด้านงานวิชาการ
2. ด้านงานบริหาร	2. ด้านงานบริหาร	2. ด้านงานบริหาร
3. ด้านงานบริการ	3. ด้านงานบริการ	3. ด้านงานบริการ
4. ด้านงานประกันคุณภาพ	4. ด้านงานประกันคุณภาพ	4. ด้านงานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



บันทึกข้อความ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
เลขรับ.....
วันที่ ๑๖ / ๖ / ๖๕
เวลา ๑๗ : ๐๐ น

ส่วนราชการ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ที่ ผย.๗๑๑/๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

ด้วย งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้ดำเนินการกรอกข้อมูลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด ๙ ประเด็น นั้น

ในการนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ขอรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินผลการพิจารณาผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๓.๖๗ ดังเอกสารแนบ

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๒		อยู่ระหว่างการพัฒนา
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๒		อยู่ระหว่างการพัฒนา
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๒.๖๗	ดี
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒			๔	ดีมาก
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓			๔.๕	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			๓.๖๗	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับการประเมิน	๕	คะแนน	จำนวน	๑	ประเด็นการประเมิน
ระดับการประเมิน	๔	คะแนน	จำนวน	๖	ประเด็นการประเมิน
ระดับการประเมิน	๒	คะแนน	จำนวน	๒	ประเด็นการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑.ทราบ

๒.มอบงานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา,คณะกรรมการตามตัวชี้วัด



(นางสาวจิราพร มากพวยง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผอ.กก.ว. ช่างทองหลวง

๑.เพื่อโปรด ☒ ทราบ ☐ พิจารณา

๒.เพื่อโปรด ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ ☐ ลงนาม

๓.เห็นสมควรแจ้ง.....

๔.เห็นสมควรมอบ งานมาตรฐานการศึกษา



(นายธรรมณูญ เสวตสุทธิศิริกุล)

ครูทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

๑๖ / ๑๒.๕. / ๖๕

จ.ร.ท. / ๖๐๑ / ๑๖๕๐๖๕๖



๖ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

★ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	★ มาตรฐานที่ 2 การจัดการเรียนการสอน	★ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ดี 2.67 คะแนน	ดีมาก 4 คะแนน	ดีมาก 4.5 คะแนน
1. ด้านความรู้ พอใช้ (2 คะแนน) อยู่ระหว่างการพัฒนา	1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	1. ด้านความรู้เมื่อในการสร้างสื่อและแผนการเรียนรู้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ พอใช้ (2 คะแนน) อยู่ระหว่างการพัฒนา	2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	2. ด้านวัดกรรม สัมประสิทธิ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	3. ด้านการบริหารจัดการ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	
	4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน	

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

ผลลัพธ์สถานศึกษา ร้อยละ 56.71 ผู้เข้ารับการประเมิน ข้อมูลโดยอ้างอิงจากระบบ สทศ.

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

ผลลัพธ์สถานศึกษา ร้อยละ 79.02 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ข้อมูลโดยอ้างอิงจากระบบ v-cop

