



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จะเน้นที่จุดเด่นที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย ในฐานะสถาบันที่มุ่งเน้นงานช่างทองและเครื่องประดับอัญมณี ดังนี้

1) กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมโดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทางด้านอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณีและสถานประกอบการชั้นนำของประเทศในการจัดการศึกษา

2) ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นผู้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการสอบมาตรฐานอาชีพตามที่กำหนด มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3) กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดการเรียนสอนหลากหลายสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยได้สร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆ สถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาจากประเทศจีนจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ออกแนะแนวโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

4) กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง จากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานที่ได้เป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างได้

5) การสืบสานงานช่างทองหลวงและช่างเครื่องประดับอัญมณี การผลิตกำลังคนคุณภาพ มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทองหลวง และ ช่างเครื่องประดับอัญมณี ในทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล เพื่อการอนุรักษ์เชิงสร้างสรรค์ เป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ อนุรักษ์ ช่อม สร้าง และ สืบสานงานศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย โดยเฉพาะงานช่างทองโบราณ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) พัฒนาระดับผู้เรียนทางด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล
- 3) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- 4) การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันอุตสาหกรรมเครื่องประดับ
- 5) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากรัฐและภาคเอกชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคีเครือข่ายและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในสาขาวิชาที่ตนจบ
- 2) ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็น รูปธรรม
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ เนื่องจากกาญจนานิเทศ วิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี และมุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสาน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี เพื่อดำเนินงานนโยบายการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) การจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาตามบริบทเชิงพื้นที่ และตรงกับความ ต้องการของประเทศในสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของคณะกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower networking management : CVM) สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความสามารถในการเข้าสู่อาชีพด้านเครื่องประดับอัญมณี สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการโดยเน้นคุณภาพประสิทธิภาพในทุกมิติของผู้เรียนทั้ง วิชาการและวิชาชีพทั้ง 3 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาช่างทองหลวง สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ให้ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โดย ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้ความรู้สร้างสรรค์งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพจนผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับทั้งในชุมชน องค์กร ระดับภาค ระดับชาติ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงาน หลากหลายช่องทาง และเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่าง ๆ ที่สนใจโดยให้บริการวิชาการและ วิชาชีพนอกสถานที่

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขา 5 สาขางาน มีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 83.91 ของผู้เรียนทั้งหมด ดำเนินการลงนามความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับสถานประกอบการชั้นนำระดับประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ ดำเนินการติดตาม นิเทศ นักศึกษาในสถานประกอบการ และสรุปรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูฝึกวิชาชีพ ในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่บันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน 15 สถานประกอบการ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- 1.เว็บไซต์ของกาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง
- 2.สื่อประชาสัมพันธ์กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง
- 3.หน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

299/1 หมู่ 5 ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73170

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดตั้งขึ้นตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตบุคลากรด้านช่างทองหลวง และช่างทองโบราณ ให้เป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ ช่อม สร้าง และสืบสานงานศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย รวมถึงการผลิตช่างฝีมือที่มีคุณภาพ ด้านงานเครื่องประดับ สำหรับภาคอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง เมื่อ 4 พฤษภาคม 2538 โดยพระราชทานพระบรมราชานุญาติให้ใช้อาคารเครื่องสูง อาคารที่พักข้าราชการบริพาร (ตั่ง) และอาคารโบราณหมวดรอาสน์ ด้านหลังพระบรมมหาราชวังเป็นอาคารเรียน และในปีการศึกษา 2545 ได้ขยายวิทยาเขตแห่งที่ 2 โดยได้รับงบประมาณก่อสร้าง มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน โดยทำการเปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานช่างทองหลวง สาขาเครื่องประดับอัญมณี และสาขาดิจิทัลกราฟิก

2.1.3 การจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวชิราวุธของหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

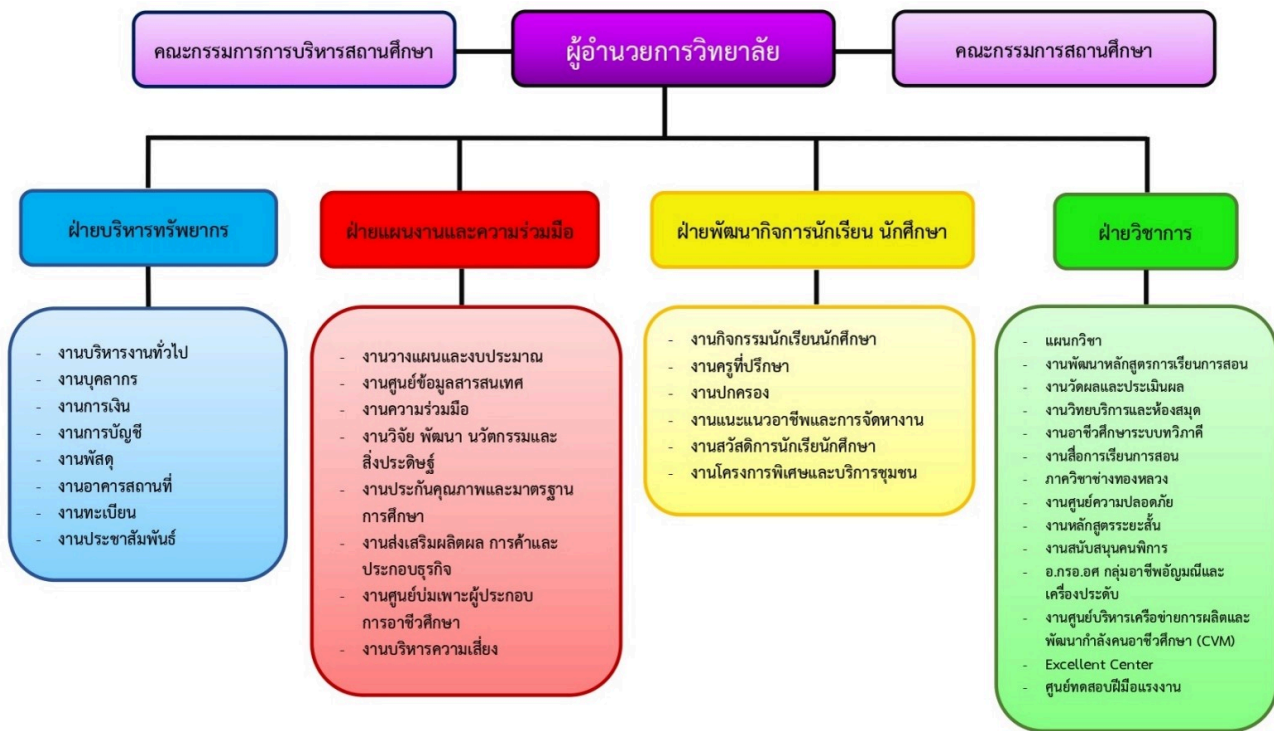
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีที่ตั้งอยู่ใน ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกสุดของจังหวัดทศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางเลน ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอนครชัยศรี อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย (จังหวัดนนทบุรี) และเขตทวีวัฒนา (กรุงเทพมหานคร) มีคลองนราภิรมย์และคลองทวีวัฒนาเป็นเส้นแบ่งเขตทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง และทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอนครชัยศรี

สภาพเศรษฐกิจ : ด้านเศรษฐกิจ เป็นพื้นที่เกษตรกรรมมีอาชีพหลัก ได้แก่ การทำนา การทำสวนผลไม้ เช่น ส้มโอ มะพร้าว สวนกล้วยไม้ และนาบัว

สภาพสังคม : ด้านสังคม มีสถานศึกษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้พระพุทธศาสนา เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปสำคัญ มีพระไตรปิฎกหินอ่อน วัตถุมงคลเวศวันสวนศิลปะมีเนียม ยิบอินซอย หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานจัดการอนุรักษ์ฟิล์มภาพยนตร์สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	39	233	0	272
ปวช.2	40	162	0	202
ปวช.3	27	154	0	181
รวม	106	549	0	655

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	15	50	65
ปวส.2	3	48	51
รวม	18	98	116

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	265	176
ระดับ ปวส.2	53	48
รวม	318	224

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	17	16	17
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	8	9
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	1	1
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	25	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	3	0	0
รวม	60	28	27

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างทองหลวง	43	92	135
2	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	21	457	478
3	ปวช	เครื่องประดับอัญมณี	42	0	42
4	ปวส	การจัดการ	0	65	65
5	ปวส	ช่างทองหลวง	13	0	13
6	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	5	0	5
7	ปวส	เครื่องประดับอัญมณี	0	33	33

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	20 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,217,020 บาท
งบดำเนินงาน	1,547,220 บาท
งบอุดหนุน	7,348,046 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,014,200 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	533,447.10 บาท
รวม	14,659,933.10 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : พัฒนาคคน พัฒนาชาติ สร้างโอกาสช่วงฝีมือ และอนุรักษ์ศิลปะไทย
อัตลักษณ์ : ซื่อสัตย์ มีวินัย ใจอาสา
เอกลักษณ์ : ผู้เชี่ยวชาญงานช่างทองหลวง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สถาบันแห่งการเรียนรู้ และผลิตกำลังคนคุณภาพด้านวิชาชีพช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับสู่สากล
พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย ใจอาสา ในสังคมบนความแตกต่างของวัฒนธรรม สู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
พันธกิจที่ 2 ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา ด้านช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับ สามารถ

ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ประกอบการอิสระ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ และการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษาในระบบ และระบบทวิภาคีกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคดิจิทัลเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบบริหารงานคุณภาพพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ และสร้างสรรค์งานช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับที่สามารถยกระดับวิชาชีพสู่สากล

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 เสริมสร้างคนดีมีอัตลักษณ์ช่างทองหลวงสู่สังคม

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.1.1. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรม ในสังคมอย่าง มีความสุขในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ทักษะความรู้เป็นผู้ประกอบการอิสระ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับสากล

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.2.1 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้ในระดับสากล
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการและผู้ประกอบการ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรฐานอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น และการฝึกอบรมวิชาชีพ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานอาชีพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1.3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1.4 เพื่อการฝึกอบรมวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.2.1 เพื่อให้ครู อาจารย์จัดทำแผนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.3.1 เพื่อจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.3.2 เพื่อจัดการศึกษาในระบบร่วมกับสถานศึกษาในและต่างประเทศ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.3.3 เพื่อจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1.พัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.1.1 เพื่อให้ครู คณาจารย์ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.1.2 เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.1.3 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.1.4 เพื่อให้ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.1.1 เพื่อให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลในการบริหารจัดการ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.1.2 เพื่อให้มีอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค การจัดทำ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปี ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.1.3 เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียน การสอน

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.2.1 เพื่อให้มีระบบเครือข่ายความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.2.2 เพื่อให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.3 พัฒนากาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.3.1 เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ งานช่างทองหลวง อัญมณีและ เครื่องประดับ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.3.2 เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้งานช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.4 อนุรักษ์และสร้างสรรค์งานช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับที่สามารถ ยกระดับวิชาชีพสู่สากล

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.4.1 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อทางด้านงานช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.4.2 เพื่อให้ครู คณาจารย์ และนักเรียน นักศึกษาเก็บรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับงานช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 เพิ่มคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.1.1 เพื่อให้ครู คณาจารย์ จัดทำงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.1.3 เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้านช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านงานประกันคุณภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.2.2 เพื่อให้มีเครื่องมือและระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.2.3 เพื่อให้มีสำนักงานประกันคุณภาพที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ : (1) เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพช่างทองหลวงและเครื่องประดับทางช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยีที่มีความรู้มีทักษะในการวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสาธารณะสามารถประยุกต์ใช้ทำงานได้ในระดับสากล
(2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 และขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษากับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
(3) เพื่อพัฒนากาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้และอนุรักษ์ด้วยระบบบริหารงานคุณภาพสมัยใหม่ทั้ง ครู บุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประกันคุณภาพ อย่างมีหลักธรรมาภิบาลตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ยกระดับจิตใจใฝ่คุณธรรม มีจิตอาสาพัฒนาสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.1.2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1.3 ส่งเสริมสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 เพิ่มศักยภาพความร่วมมือกับชุมชนสถานประกอบการด้านเครื่องประดับอัญมณีทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2.4 ส่งเสริมทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบเครื่องประดับ

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

กลยุทธ์ที่ 3.1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.3.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3.2 ยกระดับความร่วมมือจัดการศึกษาในระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.3.3 ยกระดับความร่วมมือจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 เพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ณาจารย์

กลยุทธ์ที่ 4.1.2. เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 4.1.3. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

กลยุทธ์ที่ 4.1.4 เพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5.1.1 ยกระดับประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.1.2 ส่งเสริมปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2.1 ยกระดับประสิทธิภาพเครือข่ายความเร็วสูง

กลยุทธ์ที่ 5.2.2 ส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5.3.1 ยกระดับคุณภาพองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.3.2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการเผยแพร่องค์ความรู้งานช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับ

กลยุทธ์ที่ 5.4.1 ส่งเสริมคุณค่าอนุรักษ์ และสร้างสรรค์วิชาชีพช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับ

กลยุทธ์ที่ 5.4.2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 6.1.1 เพิ่มสมรรถนะการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 6.1.2 ยกระดับคุณภาพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 6.1.3 เสริมสร้างคุณภาพแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6.2.1 เพิ่มประสิทธิภาพเครื่องมือการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.2.2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านงานประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.2.3 ยกระดับมาตรฐานสำนักงานประกันคุณภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ชื่อผลงาน กระเป๋าย้อนรอย (Throwback Bag) งาน The ๘th China (Shanghai) International & Innovation Expo 2025 สาธารณรัฐประชาชนจีน และรางวัล NRCT Honorable Mention Award จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
3	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ ระดับระดับชาติ รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ระบบทวิภาคี (DVE DATA) ระดับดีเยี่ยม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ ระดับระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านแบบ ITA 2567 ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส เพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเป็นแนวทางให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศในการบริหารจัดการที่โปร่งใส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับชาติ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับระดับชาติ กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีนักเรียนเข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 96.53) ของจำนวนนักเรียนสมัครเข้าสอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายคมศิษฐ์ มีสัง งานธนกุล
2	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ตาลปัตรสามเหลี่ยม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายคมศิษฐ์ มีสัง งานธนกุล
3	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารคิรอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถาน ศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายคมศิษฐ์ มีสัง งานธนกุล
4	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารคิรอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถาน ศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายฉัตรชัย พันธุ์ นุรัตน์
5	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารคิรอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถาน ศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวอังกะ ปิน ตา
6	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารคิรอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถาน ศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายพิระยศ แก้ว ปัญญา
7	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารคิรอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถาน ศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายวุฒิชัย วิเชียร ศรี
8	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารคิรอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถาน ศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายธรรมณูญ เศวตสุทธิสิริกุล
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญทองระดับนานาชาติ ในโอกาสสนับสนุน ช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษา การจัดทำผลงาน "กระเป๋าย้อนรอย" (Throwback Bag) The ๘th China (Shanghai) International & Innovation Expo 2025 สาธารณรัฐประชาชนจีน และ รางวัล NRCT Honorable Mention Award จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญทองระดับนานาชาติ ในโอกาสสนับสนุน ช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษา การจัดทำผลงาน "กระเป๋าย้อนรอย" (Throwback Bag) The ๘th China (Shanghai) International & Innovation Expo 2025 สาธารณรัฐประชาชนจีน และ รางวัล NRCT Honorable Mention Award จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวพิชา ดี เสื่อ
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "กระเป๋าย้อนรอย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "กระเป๋าย้อนรอย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวพิชา ดี เสื่อ
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "กระเป๋าย้อนรอย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายบุญยืน ปินตา คำ
14	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายวุฒิชัย วิเชียร ศรี
15	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ
16	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายธรรมณู เสวตสุทธิศิริกุล
17	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวชนพิชา บุญตา
18	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพีระยศ แก้ว ปัญญา
19	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายกฤษณะ สิทธิ สุนทร
20	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บุษกรซ่อนแสง" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายวุฒิชัย วิเชียร ศรี
21	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บุษกรซ่อนแสง" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวพิชา ดี เสื่อ
22	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บุษกรซ่อนแสง" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวจิราพร มากพวยง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
23	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บุษกรซ่อนแสง" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง
24	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บุษกรซ่อนแสง" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศิริพร แก้วไชยสิน
25	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศรีวิภา ดุขดี
26	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายวุฒิชัย วิเชียร ศรี
27	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพีระยศ แก้ว ปัญญา
28	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายอาทร เตชะ พนาลัย
29	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายบุญยืน ปินตา คำ
30	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายฤกษ์ณะ สิทธิ สุนทร
31	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายกฤตบุญ ศิริ จันทร์
32	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางประภาพรณ ประเสริฐศรี
33	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวไสรยา มะ โรมย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
34	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวจันจิรา บุญเรือง
35	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวภควิ เผือกผาสุข
36	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพงศธร อุไร อร่ามณพคุณ
37	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศรีหิระ หมัดเจริญ
38	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุ่ย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายอาทร เตชะ พนาลัย
39	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุ่ย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวนภัสษา รัตศรีชัยวรา
40	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุ่ย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวชนพิชา บุญตา
41	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุ่ย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวปาลิตา นามโสม
42	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุ่ย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายธรรมบุญ เสวตสุทธิสิริกุล
43	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุ่ย" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศิริพร แก้วไชยสิน
44	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายบุญยืน ปินตา คำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
45	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวปาลิตา นามโสม
46	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวนภัสชนา รัตนศรีชัยวรา
47	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศิริพร แก้วไชยสิน
48	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ชุดเครื่องประดับไข่มุกคล (แจจ้าวซี)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายอาทร เตชะ พนาลัย
49	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ชุดเครื่องประดับไข่มุกคล (แจจ้าวซี)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพีระยศ แก้ว ปัญญา
50	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ชุดเครื่องประดับไข่มุกคล (แจจ้าวซี)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศรีวิภา ดุขดี
51	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ชุดเครื่องประดับไข่มุกคล (แจจ้าวซี)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายกฤษณะ สิทธิ สุนทร
52	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวไสรยา มะโนรมย์
53	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวมาลาริน บุญวันต์
54	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายธรรมบุญ เศวตสุทธิสิริกุล
55	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาววรรษชล นิลทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
56	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง
57	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสุธิดา สิ้น ปรุ
58	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายบุญยืน ปินตา คำ
59	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายฤตบุญ ศิริ จันทร์
60	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวชนพิชา บุญตา
61	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวปาลิตา นามโสม
62	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ
63	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวชรีเหรีาะ หมัดเจริญ
64	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพงศธร อุไร อร่ามณพคุณ
65	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ่น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายวุฒิชัย วิเชียร ศรี
66	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ่น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพีระยศ แก้ว ปัญญา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
67	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ้น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศรีวิภา ดุขี
68	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ้น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสุธาทิพย์ กลิ่นทอง
69	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ้น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวพิชา ดี เสือ
70	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ไม้เท้า" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายวุฒิชัย วิเชียร ศรี
71	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ไม้เท้า" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศรีวิภา ดุขี
72	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ไม้เท้า" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายวรภูมิ วงษ์ ทอง
73	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ไม้เท้า" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวจิราพร มากพูน
74	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ไม้เท้า" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสุธาทิพย์ กลิ่นทอง
75	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัวจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางประภาพรณ ประเสริฐศรี
76	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัวจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายณัฐกิตต์ จุล พรรณ
77	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัวจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวบุษราค รณ์ หลวงพรหม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
78	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัววิจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางณัฏฐ์ธัญญา จุลพรรณ
79	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายกฤตบุญ ศิริ จันทร์
80	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศรีวิภา ดุขดี
81	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศิริพร แก้วไชยสิน
82	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวนภัสชนา รัตนศรีชัยวรา
83	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวมาลาาริน บุญวันต์
84	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวชรีเหรีาะ หมัดเจริญ
85	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพงศธร อุไร อร่ามณพคุณ
86	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ตาลปัตรสามเหลี่ยม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายอาทร เตชะ พนาลัย
87	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ตาลปัตรสามเหลี่ยม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายวรวุฒิ วงษ์ ทอง
88	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ตาลปัตรสามเหลี่ยม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสุธาทิพย์ ลิ้นทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
89	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวมาลา รินบุญวันต์
90	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวโสรยา มะโนรัมย์
91	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวอัญชลี ภัคธิ์บุญ
92	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายวรวิทย์ วงษ์ทอง
93	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ครูสอนดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 “เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวพิชา ดีเสือ
94	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ บุคลากรทางการศึกษา ดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางลักคณา กนกพจนานนท์
95	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ บุคลากรทางการศึกษา ดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวกิ่งแก้ว แสงละออ
96	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ บุคลากรทางการศึกษา ดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสุกสิรา ทองแก้วกุล
97	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ บุคลากรทางการศึกษา ดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวกรรณา สุขมา
98	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับระดับภาค เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ บุคลากรทางการศึกษา ดีศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568 เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2568 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายบุญเสริม ดั่งโส

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับนานาชาติ	นางสาวอัยย์ ญาดาหอมดอก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ในการนำเสนอผลงาน "กระเป๋าย้อนรอย" (Throwback Bag) The ๘th China (Shanghai) International & Innovation Expo 2025 สาธารณรัฐประชาชนจีน และรางวัล NRCT Honorable Mention Award จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
2	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "กระเป๋าย้อนรอย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวอัยย์ญาดา หอมดอก
3	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวผกามาศ วิเชียรศรี
4	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน
5	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายภคกานต์ ขำ จิ้น
6	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวนิชากรณ จุ้ยสุข
7	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "ศิลปะแห่งกาลเวลา" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายคนกร ธรรม ภักิ
8	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "บุษกรซ่อนแสง" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวสุชานุช รัก ธนะกิจวงษ์
9	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "บุษกรซ่อนแสง" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวธนกร ปิย วรวัฒน์
10	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "บุษกรซ่อนแสง" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวศุภิสรา ณ ร้อยเอ็ด
11	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายสุระกฤษ บุญ รักษ์
12	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี"	นางสาวผกามาศ วิเชียรศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
13	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายพีรติ เกตุสุข
14	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวโชติกา ศรี นามล
15	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายพีรพงษ์ รอด พลับ
16	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายธนกร ปิยว วัฒน์
17	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวปติดา จัน ทะนันท์
18	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายณัฐพล มาสุข
19	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายธนโชติ สุ วรรณ
20	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวธัญพิชา สิ่งผิอ
21	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวภารดี ทองแก้วกุล
22	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายหัสติน กาญจน รักษ์
23	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายภูวภัทร คช สินธุ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
24	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุ่ย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวจิณัฐดา ยศขุน
25	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แวนด้าฟ้ามุ่ย" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวนิศารัตน์ เขียวสวาท
26	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายธันวา น่วม อนงค์
27	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายเจษฎา พลชา
28	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายพลวิชญ์ สาย ประสิทธิ์
29	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายพัศวุฒิ สาย ประสิทธิ์
30	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "สายธารปทุม" จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายพีรพงษ์ รอด พลับ
31	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ชุดเครื่องประดับไข่มุกคล (แจจาวซี)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาววรรณภา อินปา
32	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ชุดเครื่องประดับไข่มุกคล (แจจาวซี)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวปริศนา บุญอินทร์
33	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะออกแบบเครื่องประดับ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิชาภรณ์ จ้อยสุข
34	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ สมาชิคดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
35	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพิรพงษ์ รอด พลับ
36	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายธนกร ปิยว วัฒน์
37	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวปลิดา จัน ทะนันท์
38	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายณัฐพล มาสุข
39	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายธนโชติ สุ วรรณ
40	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "เซรา - สมิทธิ์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวธัญพิชา สิ่งผือ
41	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวจิตา ถนอม
42	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพุทธกร ก้อน ศักดิ์สิทธิ์
43	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวปาริฉัตร โสภา
44	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายอภิวัฒน์ ชุม พลัด
45	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "นครชัยศิลป์ (เครื่องประดับจากเปลือกส้มโอ) " จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายภคกานต์ ขำ จีน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
46	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ้น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพงษ์พัฒน์ หอมสินธุ์
47	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ้น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายสุระกฤษ บัญ รักษ์
48	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ้น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาววิมลฉณี สโมสร
49	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ้น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายอิสราณวัฒน์ คล้ายสมาน
50	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แก้วกาแฟโอบอุ้น" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวศุภนิตลา มังษะชาติ
51	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ไม้เท้า" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายสุทิวัส ทอง ประดับ
52	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ไม้เท้า" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวผกามาศ วิเชียรศรี
53	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ไม้เท้า" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาววิมลฉณี สโมสร
54	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัวจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวไพลิน บุต ตะโคต
55	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัวจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นางสาวสุรารักษ์ สุดวิเศษ
56	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัวจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายศรัทธา ขาว สอาด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
57	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัววิจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายสุภณัฐ รักษา พันธ์
58	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัววิจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายศรัณย์ ใน กล้า
59	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "บัววิจิตรหัตถศิลป์" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายธนวัฒน์ เอี่ยม องค์
60	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายเสฏฐวุฒิ ศรี เงินยาว
61	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายพีรติ เกตุสุข
62	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายวรายุทธ ศรี คันธะมาต
63	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายภัทรดนัย ทอง เจริญ
64	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "แต่งตอง (เครื่องประดับจากใบตองแห้ง)" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายเจษฎาพร รอดสงค์
65	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ตาลปัตรสามเหลี่ยม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายกิตติกานต์ อิน ปา
66	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) ระดับ อาชีวศึกษา กลุ่มการทองเที่ยว ผลงาน "ตาลปัตรสามเหลี่ยม" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช)	นายเมธัสสิทธิ์ ลี พิพิทธ์กุล
67	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะงานเครื่องประดับและอัญมณี งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศรัทธา ขาว สอาด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
68	รางวัลรางวัลพระราชทาน ระดับระดับชาติ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี เข้ารับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายพิรพงษ์ รอด พลับ
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะออกแบบเครื่องประดับ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวนิชาภรณ์ จ้อยสุข
71	รางวัลโล่รางวัล ระดับระดับภาค การคัดเลือกสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน
72	รางวัลโล่รางวัล ระดับระดับภาค การคัดเลือกสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน
73	รางวัลโล่รางวัล ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน "ทักษะออกแบบเครื่องประดับ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางสาวนิชาภรณ์ จ้อยสุข
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นายภคิน วงศ์พนัส
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวนิชาภรณ์ จ้อยสุข
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขัน "ประกวดกระทง" ประเพณีความคิดสร้างสรรค์ ในงานตักบาตรทอดน้ำ และประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567	นางสาวจิตา ถนอม
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขัน "ประกวดกระทง" ประเพณีความคิดสร้างสรรค์ ในงานตักบาตรทอดน้ำ และประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567	นายพิรพงษ์ รอด พลับ
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขัน "ประกวดกระทง" ประเพณีความคิดสร้างสรรค์ ในงานตักบาตรทอดน้ำ และประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567	นางสาวนิชาภรณ์ จ้อยสุข
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขัน "ประกวดกระทง" ประเพณีความคิดสร้างสรรค์ ในงานตักบาตรทอดน้ำ และประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน
80	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพฯ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน ภูษาปฐมัทธศิลป์	นางสาวสุชานุช รัก ธนะกิจวงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
81	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพฯ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน ภาษาศรภูมิทัศน์ศิลป์	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน
82	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพฯ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน ภาษาศรภูมิทัศน์ศิลป์	นายพีรพงษ์ รอด พลับ
83	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพฯ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน ภาษาศรภูมิทัศน์ศิลป์	นางสาวนิชาภรณ์ จ้อยสุข
84	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพฯ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน ภาษาศรภูมิทัศน์ศิลป์	นางสาวโชติกา ศรี นามล
85	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพฯ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน ภาษาศรภูมิทัศน์ศิลป์	นางสาวศกุนตลา มังชะชาติ
86	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2567	นายพีรพงษ์ รอด พลับ
87	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวสุชานุช รัก ธนะกิจวงษ์
88	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน
89	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวพิลาส ลักษณ์ พุ่มยาธรรม
90	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวกัญญาภัค รักษ์ภูทอง
91	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกวดรณรงค์การอ่าน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการ ศึกษา 2567	นางสาวณัฐธิดา องอาจ
92	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกวดรณรงค์การอ่าน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการ ศึกษา 2567	นางสาวณัฐธิดา องอาจ
93	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด ทักษะการตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นายฤทธิเดช มี ประเสริฐ
94	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการ ศึกษา 2567	นายภูผา คงสันเที ยะ
95	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการ ศึกษา 2567	นางสาวสาลิดา ปกป้อง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
96	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ” (English Public Speaking Contest) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวพุดมณ เกตุมา
97	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ”(English Demonstration Contest) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวจีตา ถนอม
98	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด การแข่งขัน "ประกวดกระทง" ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ในงานตักบาตรท้องน้ำ และประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567	นางสาวพิมพ์ลัดดา พุ่มซ้อน
99	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด การแข่งขัน "ประกวดกระทง" ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ในงานตักบาตรท้องน้ำ และประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567	นางสาวโชติกา ศรี นามล

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านงานช่างทองที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาและยกระดับงานช่างทองประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

4.1 ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน งานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอนุรักษ์ สืบสาน เก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำคลังข้อมูล ศูนย์การเรียนรู้งานช่างทอง โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับ บุคคลชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4.2 ด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาและยกระดับองค์ความรู้ งานช่างทอง โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนค่อนข้างบ่อย ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อเนื่องในการดำเนินงาน
2. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,030 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 2,015 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน จากกระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัย ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่ม ตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลด ปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จากกระบวนการต่าง ๆ ที่กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา โดยมี ระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่อง การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวันมี กระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้ เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการติดตามผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนโดยมีระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (std2018.vec.go.th) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในการติดตามและประเมินผลการเรียนและยังมีระบบติดตาม ภาวะการมีงานทำและการ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (v-cop.go.th)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออก กลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจาก สาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายใน ครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น มีกระบวนการ ดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 222 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 98.65

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 222 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 98.65 สอดคล้องกับนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน
- ประชุมคณะกรรมการชี้แจงเกณฑ์การสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- รายงานผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานุกิวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการดำเนินการจัดการประชุมหรือในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานุกิวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการดำเนินการให้แผนกวิชาส่งผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานุกิวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักเรียน นักศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 53 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 30.64 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบ V-net จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 30.06 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ มีจำนวนที่น้อย ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านเศรษฐกิจได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนานุกิวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและหรือแนวทางในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานุกิวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละแผนกวิชาขึ้นเพื่อให้การดำเนินการทดสอบหรือประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาโดยมีการจัดการศึกษาหลากหลายลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยร่วมมือกับสถานประกอบการด้านเครื่องประดับอัญมณีชั้นนำของประเทศในการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

พัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ เนื่องจากกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี และการอนุรักษ์สืบสาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,210 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 2,063 คน คิดเป็นร้อยละ 93.35 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อหาหรือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการกำกับติดตามและสรุปผลการประเมินของนักเรียน นักศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 46 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 22 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 20 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้อยู่ในระดับสากล เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่วยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานชี้แจงเกณฑ์การแข่งขันดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการจัดการประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสนับสนุนการฝึกฝนทักษะวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการติดตามและประเมินผลการจัดการแข่งขันเพื่อให้สามารถทราบถึงปัญหาและหาวิธีแก้ไขได้อย่างทันทั่วทั้งที่มีกรณีเหตุติดตามและให้กำลังใจแก่ผู้ฝึกฝนทักษะ ตามแผนงานที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง วางแผนการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษาควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันอย่างชัดเจน เช่น การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน การเสริมสร้างความมั่นใจ หรือการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน โดยในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมแผนธุรกิจ จำนวน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผ่านการคัดเลือกได้รับทุนการส่งเสริมการประกอบธุรกิจจริง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 80 สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การเตรียมดำเนินโครงการ ดังนี้

- 1.บันทึกข้อความเสนออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
4. กำหนดการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
5. หนังสือเชิญวิทยากร
6. เอกสารอื่นๆ เช่น เอกสารประเมินความพึงพอใจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 ใบลงชื่อ เข้าร่วมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ภาพการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินธุรกิจภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในการเป็นผู้ประกอบการ ไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 219 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 98.65 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความชำนาญและผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ได้มีการจัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและหาหรือแนวทางในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาแต่ละแผนกวิชาขึ้นเพื่อให้การดำเนินการทดสอบหรือประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการนำผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่จะ สำเร็จการศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถาน ศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 198 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีภาพการทำงานและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เป็นที่ ประจักษ์และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ทำการประชุมวางแผนกับสถานประกอบการในการออกแนะแนวนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนด เป้าหมายโดยผู้เชี่ยวชาญ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการเพิ่มปริมาณผู้เรียนตามนโยบายจากส่วนกลาง ด้วยการดำเนินการตามวงจรคุณภาพของเด รมมิง การออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ ให้กับนักเรียน และร่วมมือกับสถานประกอบการทุกครั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยแผนกวิชา มีการนิเทศ ติดตาม การทำงาน ฝ่ายวิชาการ จะทำหน้าที่ในการติดตามการจัดการสอนของครูด้วยการสอนในรูปแบบออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง นำผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรของ สอศ.กำหนด และในส่วนของการแนะแนวเพื่อเพิ่มผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปคือการปฏิบัติการแนะแนวอย่างเข้มข้นและเพิ่มโรงเรียนให้มาก ขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการศึกษาความพึงพอใจ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพอใจในระดับมากที่สุด จากสถานประกอบการ สถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการเขียนแผนการฝึกอาชีพ กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับงานความร่วมมือและแผนกวิชา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ กิจกรรมปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ กิจกรรมนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี กิจกรรมการทำสื่อประชาสัมพันธ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการติดตามผลรายงานการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ และจากความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และหาวิธีการเพิ่มหรือยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา แก่สถานศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และปวส.

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นผู้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่านการสอบมาตรฐานอาชีพตามที่กำหนด มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 224 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อหารือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีติดตามและสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษาเพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 224 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อหารือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีติดตามและสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษาเพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 224 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 70.44 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการวางแผนกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 224 คน มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่ม ตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการวางแผนกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 224 คน มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่ม ตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 224 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.44 มาจาก กระบวนการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาในเรื่อง ดังต่อไปนี้

การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้ มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการติดตามผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียน ในแต่ละภาคเรียนโดยมีระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ในการติดตามและประเมินผลการเรียนและยังมีระบบติดตามภาวะการมีงานทำ และการ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง ควรมีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายในครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน และการดูแลช่วยเหลือแนะแนว เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการประสานงานกับสถานประกอบการเพิ่มเติมให้ตอบสนองต่อการเปิดหลักสูตรทวิภาคีสาขาใหม่ จัดอบรม เพิ่มทักษะความรู้ให้บุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ประสานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร ประชุม ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ตั้งแต่กระบวนการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน จนถึงกระบวนการติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประชุมหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน สถานประกอบการ และนักศึกษา เพื่อประเมินสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน และนำมาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการปรับปรุงรายวิชา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่มีการปรับปรุงรายวิชา ในการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะผู้บริหาร ครูผู้สอน ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ตั้งแต่กระบวนการประชุมวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้หลักสูตร จนถึงกระบวนการติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประชุมหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน สถานประกอบการ และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดการเรียนสอนหลากหลายสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยได้สร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆ สถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมมือกับสถาบันการศึกษาจากประเทศจีนจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ออกแนะแนวโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู การจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ การทำวิจัย การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดระบบสารสนเทศการบริการห้องสมุดอย่างเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้กล่าวได้ว่ากาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพหรือสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเป็นวิทยากรในการจัดอบรมทางด้านเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องในอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

อบรมเพิ่มทักษะความรู้ให้บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติรวมถึงแผนการฝึก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอน ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ จัดให้มีการฝึกทักษะกระบวนการ มีการผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่างๆ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและ กำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประชุมหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สร้างความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียน และ เป็นผู้ที่มีจิตอาสา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนของกาญจนานุกาญจนวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานุกาญจนวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาตรวจสอบ ปรับปรุงให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานุกาญจนวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 7 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 4 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตรของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่างๆ กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่างๆ กิจกรรมดำเนินงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือของคณะครู นักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกประสบการณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานุกาญจนวิทยาลัย ช่างทองหลวงให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่งานปฏิบัติงานจริงในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 28 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

กาญจนานุกาญจนวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ

นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนจาก ฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประชุมหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 28 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน ให้การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความตั้งใจ มีความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 28 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 28 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของกาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอเพื่อนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้วางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองการพัฒนาวิชาชีพโดยกำหนดให้ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่ง แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ประจำปีการศึกษานั้นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน และส่งผลสะท้อนกลับสู่ครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน และส่งผลสะท้อนกลับสู่ครูผู้สอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 28 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงช่วยลดขีดจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลและความรู้ ทำให้ผู้เรียนที่มีทรัพยากรทางการศึกษาจำกัดหรืออยู่ในพื้นที่ที่ไม่สะดวกสำหรับการเข้าถึงการศึกษาสามารถมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้มากขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรและชุมชนในระยะยาวได้ด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ทำแผนการสร้างพื้นที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม ซึ่งรวมถึงการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สร้างโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายตามแผนที่ได้วางไว้ โดยรวมถึงการติดตั้งอุปกรณ์เครือข่าย การประกอบเครือข่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตั้งและประสานงานกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การอัปเดตและปรับปรุงซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครือข่ายที่ชำรุด เพื่อให้ระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานตลอดเวลา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
 - 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
 - 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่

ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการจัดการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ และการติดตามผลการดำเนินโครงการ การสรุปรายงานการประชุมต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนจบตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และปัญหาอื่นๆที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษาเป็น รายบุคคล โดยการเฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนและเพื่อนสนิทใกล้ชิดการเยี่ยมบ้านนักเรียน สัมภาษณ์ครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำทะเบียนประวัติแฟ้มสะสม การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษานำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน เช่น แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กหรือเครื่องมือแบบอื่นร่วมด้วยทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามแบบคัดกรองโดยยึดตามเกณฑ์ของสถาน ศึกษา จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา โดยให้ครู ทุกคนเสนอแนะ แนวทางให้นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเป็น นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมี ปัญหาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขอย่างรวดเร็ว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล

การส่งเสริมนักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อกำหนดเรื่องและ กิจกรรมโฮมรูมที่สนใจ ตรงตามสภาพปัญหาความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และจัดกิจกรรมโฮมรูมตามกำหนดการและรายงานผลการ พัฒนาของนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อทบทวนรายงานผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เช่น การ รู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา การป้องกันและแก้ไข ปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการประชุมรายงานความสำเร็จความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทบทวนงานการปฏิบัติที่ผ่านมา กำหนดเป็นมาตรฐาน และนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตาม โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสะดวกและเข้าถึง ได้ง่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ศึกษาความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลในสถานศึกษา กำหนดขอบเขตการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดระบบข้อมูลให้เป็นระเบียบและสามารถเข้าถึงได้ง่าย จัดการฝึกอบรมให้กับผู้ใช้งานเพื่อให้เข้าใจและใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลถูกต้อง รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานเพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ปัญหาที่ผู้ใช้งานพบอุปสรรค จัดอบรมเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบที่ปรับปรุงใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 20 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 10 ของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดทำแผนงานหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการตามแผนงานที่จัดทำขึ้นโดยมีการประชุมปรึกษาหารือในการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบสอบถามกับผู้รับบริการ หรือสังเกตจากผู้รับบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำแบบสอบถามมาสรุปเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาต่อไป ให้มีผลที่ดีขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีระบบสาธารณูปโภคให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนในเรื่องของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้กับนักเรียน นักศึกษา มีการจัดตั้งถังน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดการประชุมเพื่อดำเนินการตามแผน มีการจัดการประชุมเพื่อดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบสอบถามกับผู้รับบริการ หรือสังเกตจากผู้รับบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำแบบสอบถามมาสรุปเพื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ต้องพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาที่มากขึ้น และสามารถตอบโต้ด้านความรู้ได้อย่างหลากหลาย สะดวก และรวดเร็ว เป็นแหล่งค้นหาข้อมูลสมัยใหม่ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างถูกต้อง จากระบบค้นหาอินเทอร์เน็ตในห้องวิทยบริการ และค้นหาความรู้ เนื้อหาตามรายวิชาที่เรียนจากหนังสือเรียนที่น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ได้มีการวางแผนในเรื่องของจำนวนนักเรียน และพิจารณาจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ หรือสถานที่ที่ให้บริการ ให้มีความเหมาะสมและพอเหมาะกับผู้ใช้บริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีนโยบายในการเพิ่มจำนวนพื้นที่นั่งเพื่อให้บริการต่อผู้ใช้บริการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเข้าใช้งาน โดยดำเนินการเขียนโครงการปรับปรุงห้องสมุดในเรื่องของการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเพิ่มโต๊ะให้พอเหมาะกับจำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผ่านการสังเกตการเข้าใช้บริการจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุดในทุกวัน และทุกครั้งของการเข้าใช้งาน ติดตามและรายงานผลการเข้าใช้งานห้องสมุดในทุกสัปดาห์ตลอดภาคเรียน ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 จนถึง สัปดาห์ที่ 18

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มจำนวนโต๊ะ และที่นั่งให้มากขึ้น เพิ่มคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 13 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 5) โครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน ประจำปีการศึกษา 2567 (Goldsmith Games 2024)
- 6) โครงการเปิดบ้านช่างทองหลวงเชื่อมโยงการศึกษา สายอาชีพสู่การพัฒนาสมรรถนะสูง
- 7) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพครู ประจำปีงบประมาณ 2567
- 9) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 10) โครงการ สร้างเครือข่าย ขยายโอกาสและเพิ่มขีดความสามารถการจัดอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง
- 11) โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 30 ชั่วโมง
- 12) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- 13) โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน

13 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net ด้วยระบบดิจิทัล Digital Testing ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 25-26 มกราคม 2568 มีจำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 173 คน

2) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 17-21 กุมภาพันธ์ 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนผู้มีสิทธิสอบ 175 คน ผ่าน 173 คน ไม่ผ่าน 2 คน หมายเหตุ ขาดสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนผู้มีสิทธิสอบ 47 คน ผ่าน 46 คน ไม่ผ่าน 1 คน หมายเหตุ ขาดสอบรวมทั้งสิ้น 222 คน ผลการประเมินผ่าน 219 คน ไม่ผ่าน 3 คน

3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ จัดในวันศุกร์ที่ 7 มิถุนายน 2567 ได้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 35 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสามารถเขียนแผนธุรกิจได้จริง จากการสำรวจความพึงพอใจ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนร้อยละ 80

4) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา พบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 100

5) โครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน ประจำปีการศึกษา 2567 (Goldsmith Games 2024)

ผลจากการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน ประจำปีการศึกษา 2567 (Goldsmith Games 2024) พบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 780 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 97.50

6) โครงการเปิดบ้านช่างทองหลวงเชื่อมโยงการศึกษา สายอาชีพสู่การพัฒนาสมรรถนะสูง

ผลจากการดำเนินโครงการเปิดบ้านช่างทองหลวงเชื่อมโยงการศึกษา สายอาชีพสู่การพัฒนาสมรรถนะสูง พบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 200 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 100

7) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ระดับ ปวช. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 1 สาขาวิชา
ระดับ ปวส. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 2 สาขาวิชา

8) โครงการพัฒนาศักยภาพครู ประจำปีงบประมาณ 2567

ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครู ประจำปีงบประมาณ 2567 พบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 37 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 97.16

9) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ผลจากการดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 พบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 61 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 90.72

10) โครงการ สร้างเครือข่าย ขยายโอกาสและเพิ่มขีดความสามารถการจัดอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

ผลจากการดำเนินโครงการ สร้างเครือข่าย ขยายโอกาสและเพิ่มขีดความสามารถการจัดอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงพบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 70 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 88.14

11) โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 30 ชั่วโมง

ผลจากการดำเนินโครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 30 ชั่วโมง พบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 58 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนร้อยละ 86.62

12) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

กิจกรรมดังนี้ 1.กิจกรรมบริการซ่อม (Repair) 2.กิจกรรมบริการสร้าง (buids) 3.กิจกรรมบริการสร้าง พัฒนา (Top Up) ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2567 ณ วัดศาลวัน ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม โครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ด้วยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับการทำงานและมีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพที่ได้จากการเรียนในห้องมาใช้ในการประสบการณ์จริง และสามารถช่วยเหลือสังคมนำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้เข้าใช้บริการจำนวน 80 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 90.64

13) โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 21 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และ ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ รายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทาง ในการวางแผนการดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน ระดับสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการบุคลากร สภากาแฟตลอด ภูมิภาค อาณาเขตที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- 1.1) นโยบาย การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2) นโยบาย การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 1.3) นโยบาย การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
- 1.4) นโยบาย การขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- 1.1) นโยบาย การบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 1.2) นโยบาย การขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
- 1.3) นโยบาย การพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา และภาวะการมีงานทำ
- 1.4) นโยบาย การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมในหลายมิติ ทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การสร้างผู้ประกอบการ รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ส่งผลให้เกิด "ผลผลิต" และ "ผลลัพธ์" ที่สามารถวัดผลและเห็นผลได้หลายด้าน ดังนี้

4.1 ด้านวิชาการ

- ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ และการวิจัยเชิงวิชาชีพ
- ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.2 ด้านเศรษฐกิจ

- ลดอัตราการว่างงาน โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนสายอาชีพ
- ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ สร้างรายได้ และกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชน
- เพิ่มโอกาสในการแข่งขันของแรงงานไทยในระดับภูมิภาคและระดับโลก

4.3 ด้านสังคม

- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในผู้เรียน
- ลดปัญหาทางสังคม เช่น การว่างงาน ความเหลื่อมล้ำ และปัญหาอาชญากรรม
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ

4.4 ด้านสิ่งแวดล้อม

- การบูรณาการความรู้สมัยใหม่สามารถสนับสนุนแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมผ่านการปฏิบัติงานฝีมือหรือธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4.5 ด้านอื่นๆ เช่น เทคโนโลยี นวัตกรรม และด้านวัฒนธรรม

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ
- พัฒนางานช่างฝีมือให้ร่วมสมัย ควบคู่กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริม Soft Skills ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้มีการจัดทำศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างงาน สร้าง

อาชีพ สร้างรายได้ และทำได้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยแบ่งเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดำเนินโครงการบ่มเพาะนักเรียนที่มีศักยภาพ ผ่านคลินิกผู้ประกอบการ/การฝึกภาคสนาม และสนับสนุนให้ทดลองเปิดร้านค้า มีการทดลองขายจริงในกิจกรรมภายในสถานศึกษา เช่น วันตลาดนัดอาชีวะ หรือวันสถาปนาช่างทองหลวงครบรอบ 30 ปี อีกทั้งวิทยาลัยได้มีการเชิญวิทยากรภายนอก และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในด้านการเป็นผู้ประกอบการมาแบ่งปันประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการของกาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง วิทยาลัยมีการจัดทำแบบสอบถาม/แบบประเมินก่อนและหลังอบรม เพื่อวัดความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้ประกอบการ ของนักเรียนที่เข้าร่วม ติดตามผลการพัฒนา วัดผลจากผลงานที่ได้ เช่น แผนธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ รายได้จากการจำหน่าย ผลกำไร ขาดทุน รวมถึงตรวจสอบจำนวนผู้เรียนที่มีความสนใจพัฒนาต่อยอดเป็นธุรกิจจริง และรับฟังข้อเสนอแนะจากครูที่ปรึกษา วิทยากร และประชาชนจากการลงพื้นที่จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการของกาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้จากสายวิชาชีพไปสู่การเริ่มต้นธุรกิจได้จริง และสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ โดยยังต้องมีการพัฒนาต่อยอดเพิ่มเติมในด้านของการปรับปรุงเนื้อหา วิธีการอบรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกธุรกิจและเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้ามากขึ้น ขยายความร่วมมือร่วมกับภาคเอกชนเพิ่มเติม เช่น หอการค้า, สมาคมผู้ประกอบการ และส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการของนักเรียนกลุ่มใหม่ รวมถึงพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าให้มาเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

กิจกรรมดังนี้ 1.กิจกรรมบริการซ่อม (Repair) 2.กิจกรรมบริการสร้าง (buids) 3.กิจกรรมบริการสร้าง พัฒนา (Top Up) ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2567 ณ วัดศาลวัน ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม โครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ด้วยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับการทำงานและมีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพที่ได้จากการเรียนในห้องมาใช้ในการประสบการณ์จริง และสามารถช่วยเหลือสังคมนำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้เข้าใช้บริการจำนวน 80 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการพบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 90.64

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีกิจกรรมที่ส่วนในการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน การประชุมคณะกรรมการ การติดต่อประสานกับหน่วยงานภายนอก ประชาสัมพันธ์โครงการฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดให้การดำเนินงานโครงการ เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของหน่วยงานโดยจัดทำรูปแบบการบริหารงานโครงการ หลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน ไม่แปรผัน ไปตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประชุมหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินสภาพปัญหาโครงการ โดยร่วมระบุสภาพปัญหา และใช้ข้อมูลปัญหาที่เคยเกิดขึ้นกับโครงการในอดีต หรือข้อมูลสภาพปัญหาของโครงการอื่น ๆ ที่มีความใกล้เคียงกับโครงการที่ดำเนินการ มาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมโครงการหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินสภาพปัญหาโครงการ โดยร่วมระบุสภาพปัญหา และใช้ข้อมูลปัญหาที่เคยเกิดขึ้นกับโครงการในอดีต หรือข้อมูลสภาพปัญหาของโครงการอื่น ๆ ที่มีความใกล้เคียงกับโครงการที่ดำเนินการ มาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 771 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 647 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 655 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 549 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 116 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 98 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 83.92 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 83.82 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 84.48 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ทำให้มีสถานประกอบการให้ความสนใจและเข้าร่วม MOU ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนกวิชาสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ เชิญสถานประกอบการร่วมลงนาม MOU ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานประกอบการเข้าร่วมจัดทำการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และลงนามความร่วมมือ

2.3) การติดตามและประเมินผล

เพิ่มความเข้าใจให้สถานประกอบการในการร่วมจัดทำการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการอธิบาย แนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้แก่สถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 60 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 52 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 83,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 9 รายการ

1.3) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการพัฒนาการผลิตบุคลากรร่วมกันอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงต้องมีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประชุมหารือแนวทางพัฒนาการผลิตบุคลากร ให้ตรงตามความต้องการ ทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ตรวจสอบความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดประชุมหารือแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน ให้ตรงตามความต้องการของสถาน จัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลจากแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและนำไปพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่เข้าแข่ง จากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 21 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 21 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ๆ การส่งเสริมให้มีการบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับการเรียนการสอนและหลักสูตรการสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้จากการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมของสถานศึกษา การพัฒนาทักษะและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรต่างๆ การสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ การจ้างงาน และการประกอบอาชีพใหม่ๆ การสร้างรายได้และพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและสังคม และยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในชุมชนและสังคม การเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับภาคส่วนต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรมฯ อย่างชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ประสานสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด สนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและให้คำปรึกษาแนะนำในระหว่างการทำงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ประเมินผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สรุปบทเรียนและถอดองค์ความรู้จากการดำเนินโครงการ นำประสบการณ์ที่ได้รับไปวางแผนโครงการในอนาคตต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง 🌟 คำว่า 15 รางวัล 🏆 จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen 2025) ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยมี ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

🏆 รางวัลระดับเหรียญทอง 8 ผลงาน 🌟

1. ผลงาน : 🏆 ชุดกระเป๋าย้อนรอย (ชนะเลิศ)
2. ผลงาน : 🏆 เครื่องจับชิ้นงานลงยาสี
3. ผลงาน : 🏆 แวนต้าฟ้ามุ่ย
4. ผลงาน : 🏆 ชุดเครื่องประดับไข่มงคล
5. ผลงาน : 🏆 ศิลปะแห่งกาลเวลา
6. ผลงาน : 🏆 งามสมบุษบา งามตากล้วยไม้ไทย
7. ผลงาน : 🏆 สายธารปทุม
8. ผลงาน : 🏆 บุชรชอนแสง

🏆 รางวัลระดับเหรียญเงิน 7 ผลงาน 🌟

1. ผลงาน : 🏆 บั้วจิตรหัตถศิลป์
2. ผลงาน : 🏆 นครชัยศิลป์
3. ผลงาน : 🏆 แต่งตอง
4. ผลงาน : 🏆 ไม้เท้า
5. ผลงาน : 🏆 เซรา - สมิทธิ์
6. ผลงาน : 🏆 ตาลปัตรสามเหลี่ยม
7. ผลงาน : 🏆 แก้วกาแฟอบอุ่น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen 2025) ระดับอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน มีการใช้วัสดุท้องถิ่นในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมน้อยลง และงานจักสานแบบดั้งเดิมเริ่มถูกแทนที่ด้วยผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม จังหวัดน่านมีวัตถุดิบ "หญ้าสามเหลี่ยม" ซึ่งเป็นพืชท้องถิ่นที่สามารถนำมาจักสานได้ แต่ผลิตภัณฑ์ที่ได้ยังมีมูลค่าและรูปแบบจำกัด นักศึกษาจากช่างทองหลวง (ซึ่งเชี่ยวชาญงานโลหะประดับ) จึงเล็งเห็นโอกาสในการนำทักษะด้านงานเครื่องเงิน/โลหะ มาผสมผสานกับงานจักสานหญ้าสามเหลี่ยม เพื่อ ยกระดับ และ เพิ่มมูลค่า ให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

สร้างคุณค่าเพิ่ม: ยกระดับวัสดุพื้นบ้านราคาถูก (หญ้าสามเหลี่ยม) ให้กลายเป็นผลิตภัณฑ์หัตถศิลป์มูลค่าสูงที่สามารถจำหน่ายในตลาดระดับสากลได้

อนุรักษ์และต่อยอด: เป็นการอนุรักษ์เทคนิคจักสานพื้นบ้านควบคู่ไปกับการต่อยอดทักษะด้านงานโลหะประดับของช่างทองหลวง

เศรษฐกิจสร้างสรรค์: ส่งเสริมการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของชุมชน โดยเฉพาะในจังหวัดน่านที่เป็นแหล่งวัตถุดิบและภูมิปัญญา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาออกแบบ ชุดกระเป๋าทรงงานจักสานหญ้าสามเหลี่ยมและงานโลหะประดับ (เครื่องเงิน) ได้อย่างกลมกลืนและมีเอกลักษณ์
2. เพื่อเพิ่มมูลค่า และ ยกระดับ ผลิตภัณฑ์จากหญ้าสามเหลี่ยมให้เป็นสินค้าหัตถศิลป์ชั้นสูง
3. เพื่อสร้างต้นแบบ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านงานช่างทองหลวงกับวัสดุท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมรายได้และความยั่งยืนของชุมชน

2.1.3 กรอบแนวคิด

- วัสดุพื้นฐาน หญ้าสามเหลี่ยม (วัตถุดิบธรรมชาติจากท้องถิ่น) สู่การจักสาน
- เทคนิคหลักงานโลหะประดับ (เครื่องเงิน/ช่างทองหลวง): การขึ้นรูปตัวเรือน/โครงกระเป๋ การฉลุลาย การดุนนูน และการเชื่อมประกอบ

- แนวคิดการออกแบบนํ้าองค้ประกอบทางวัฒนธรรมหรือลวดลายไทย/ลํานนามาประยุกต์ใช้ในการตกแต่งโลหะ และการจัดวางโครงสร้างให้ดูร่วมสมัย
- นวัตกรรม การบูรณาการวัสดุ: การคั่นหากระบวนการที่เหมาะสมในการเชื่อมต่อและยึดโครงสร้างโลหะเข้ากับงานจักสานอย่างประณีตและแข็งแรง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.การเตรียมวัตถุดิบ: รวบรวมและคัดเลือกหญ้สามเหลี่ยมที่มีคุณภาพ จากนั้นนำมาผ่านกระบวนการเตรียมและย้อมสี (ถ้ามี) ให้พร้อมสำหรับการจักสาน
- 2.การจักสานกระเป้: ออกแบบรูปทรงของกระเป้ และดำเนินการจักสานหญ้สามเหลี่ยมตามโครงสร้างที่กำหนด (เป็นส่วนของตัวกระเป้)
- 3.การออกแบบ/ผลิตโครงโลหะ: ออกแบบตัวเรือน/โครงสร้าง (เช่น หูจับ ขอบกระเป้ และตัวล็อก) ที่ทำจากโลหะ (เงิน หรือโลหะผสม) โดยใช้เทคนิคงานช่างทองหลวง เช่น การหลอม การขึ้นรูป การดุนนูน และการแกะสลักลวดลายตามแนวคิด "ย้อนรอย"
- 4.การประกอบและเชื่อมต่อ: พัฒนาวิธีการประกอบที่ยึดชิ้นงานโลหะเข้ากับงานจักสานอย่างแน่นหนาและสวยงาม โดยไม่ทำลายเนื้อวัสดุธรรมชาติ (ถือเป็นหัวใจของนวัตกรรมนี้)
- 5.การตกแต่งสำเร็จ: ขัดเงาโลหะ และตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงานให้ได้มาตรฐานสูงสุด

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- การเตรียมวัตถุดิบ: รวบรวมและคัดเลือกหญ้สามเหลี่ยมที่มีคุณภาพ จากนั้นนำมาผ่านกระบวนการเตรียมและย้อมสี (ถ้ามี) ให้พร้อมสำหรับการจักสาน
- การจักสานกระเป้: ออกแบบรูปทรงของกระเป้ และดำเนินการจักสานหญ้สามเหลี่ยมตามโครงสร้างที่กำหนด (เป็นส่วนของตัวกระเป้)
- การออกแบบ/ผลิตโครงโลหะ: ออกแบบตัวเรือน/โครงสร้าง (เช่น หูจับ ขอบกระเป้ และตัวล็อก) ที่ทำจากโลหะ (เงิน หรือโลหะผสม) โดยใช้เทคนิคงานช่างทองหลวง เช่น การหลอม การขึ้นรูป การดุนนูน และการแกะสลักลวดลายตามแนวคิด "ย้อนรอย"
- การประกอบและเชื่อมต่อ: พัฒนาวิธีการประกอบที่ยึดชิ้นงานโลหะเข้ากับงานจักสานอย่างแน่นหนาและสวยงาม โดยไม่ทำลายเนื้อวัสดุธรรมชาติ (ถือเป็นหัวใจของนวัตกรรมนี้)
- การตกแต่งสำเร็จ: ขัดเงาโลหะ และตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงานให้ได้มาตรฐานสูงสุด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ด้านเศรษฐกิจ:
เพิ่มมูลค่า: สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับหญ้สามเหลี่ยมหลายเท่าตัว ยกกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสู่สินค้าพรีเมียม
สร้างรายได้: เป็นการสร้างอาชีพเสริมหรืออาชีพหลักให้กับชุมชนที่ปลูกและจักสานหญ้สามเหลี่ยม รวมถึงนักศึกษาที่เชี่ยวชาญงานช่างทอง
- ด้านสังคม/วัฒนธรรม:
อนุรักษ์ภูมิปัญญา: รักษาและต่อยอดภูมิปัญญาการจักสานหญ้สามเหลี่ยมไว้
สร้างแรงบันดาลใจ: เป็นแรงบันดาลใจให้นักศึกษารุ่นใหม่กล้าที่จะหยิบยักวัสดุพื้นบ้านมาสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม

- ด้านการศึกษา (Best Practice):
เป็น Best Practice ในการบูรณาการทักษะวิชาชีพขั้นสูง (งานช่างทองหลวง) เข้ากับวัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน แสดงถึงศักยภาพของอาชีวศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงศิลปะและเชิงพาณิชย์

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ผลงานที่ได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและองค์กรทั้งในและภายนอก และได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1.1 กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ
- 1.2 กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบ V-NET	เพื่อทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมของนักเรียน ระดับ ปวช.3 ในการเข้าสู่โลกอาชีพทักษะในศตวรรษที่ 21
	2. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อให้ นักเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อประเมินผลนักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้
	3. โครงการสอบ Interim	เพื่อวัดผลและประเมินผลครึ่งหลักสูตร (Interim) นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้ประกอบการ เสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้เป็นผู้ประกอบการและมีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อสร้างงานสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน
	2. โครงการ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานให้กับนักเรียน นักศึกษา คัดเลือกตัวแทนในระดับสถานศึกษา เข้าสู่การแข่งขันในระดับต่อไป
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการ การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน	เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานให้กับ นักเรียน นักศึกษา คัดเลือก ตัวแทนใน ระดับสถานศึกษา เข้าสู่การแข่งขันในระดับ ต่อไป
	3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรร มภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความ สำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาดตนเองให้เป็น เยาวชนคนดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในเรื่องความซื่อ สัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่น เพียร ประหยัดและอดออม สุภาพมีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
	4. โครงการ พิธีไหว้ครูช่างเครื่องประดับและพิธี ไหว้ครูบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงถึงความเคารพนอบ น้อมและระลึกถึงพระบุญคุณของครู อาจารย์
	5. โครงการ แข่งขันกีฬาภายใน (Royal Goldsmith Game 2024)	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู ครูฝึกในสถานประกอบการ บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ในการ สร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสร้างควมมี วินัยแก่ตนเอง และความมีน้ำใจนักกีฬา รู้ แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและ กลุ่มอาชีพอัญมณีเครื่องประดับและโลหะมีค่า	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการและผู้เชี่ยวชาญใน อุตสาหกรรมอย่างสม่ำเสมอ
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มอาชีพอัญมณี เครื่องประดับและโลหะมีค่า	หลักสูตรกลุ่มอาชีพเครื่องประดับอัญมณี และโลหะมีค่าได้รับการปรับปรุงและ พัฒนาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นสามารถ ถ่ายทอดความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการ ผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อขับเคลื่อน การเติบโตและความสามารถในการแข่งขัน ของอุตสาหกรรมในระดับสากล
	3. โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติและการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ ในอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณี	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สาขาเครื่อง ประดับอัญมณีของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของอุตสาหกรรม และ สามารถผลิตผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูงพร้อม เข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในทุกมิติของห่วงโซ่ อุปทานอัญมณีและเครื่องประดับ
	4. โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ	สร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (Flexible Learning Pooth)
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของ สถานศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์) ได้อย่างสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
	2. โครงการอบรมพัฒนาทักษะ และความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถพัฒนาความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น (Digital Literacy) ในระดับที่นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงหรือการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลผลิตภาพและเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่สังคมดิจิทัล
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ RMS	เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากร/ข้อมูลของหน่วยงานเป็นไปตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและหม้อแปลงภายในวิทยาลัย	การซ่อมแซมและปรับปรุงให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีประสิทธิภาพสูงสุดในการจ่ายกระแสไฟฟ้า เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
	2. โครงการสำรวจระบบเครือข่ายและระบบกล้องวงจรปิด	เพื่อให้ระบบทั้งหมดอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความเสถียร ปลอดภัย และสามารถรองรับการใช้งานด้านการสื่อสารและการรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
	3. โครงการเช่าซื้อ Google workspace for Education Plus	เพื่อยกระดับการทำงานร่วมกัน การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ ความปลอดภัย และความสามารถในการใช้งานที่ทันสมัยตามมาตรฐานสากล
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการประชุมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็งและยั่งยืน
	2. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน กลุ่มอาชีพ อุตสาหกรรมและเครื่องประดับ	เพื่อร่วมกันผลิตและพัฒนาบุคลากรอาชีวะที่มีคุณภาพสูง ตรงตามความต้องการและมาตรฐานของอุตสาหกรรม ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนกลุ่มอุตสาหกรรมและเครื่องประดับมีความเข้มแข็งและเป็นระบบ
	3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง FIX IT จิตอาสา	เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา โดยเปิด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โอกาสให้ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสังคมในพื้นที่บริการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง FIX IT จิตอาสา	เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสังคมในพื้นที่บริการ
	2. โครงการประชุมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็งและยั่งยืน
	3. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการและโรงเรียนในเครือข่าย	ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่เป็นรูปธรรมและมีผลบังคับใช้ เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ/โรงเรียนเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียน มีเวทีแสดงออกและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพในการนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อเป็นการยกระดับศักยภาพผู้เรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เทคโนโลยี



กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

