



รายงานผลการประเมินตนเอง **(Self Assessment Report: SAR)**

ประจำปีการศึกษา 2566



กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ข้างทองหลวง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ต่อคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด ตั้งแต่การเริ่มดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ตลอดจนถึงปัจจุบันมีการพัฒนาไปเรื่อยๆ ตลอดมา รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ฉบับนี้ เป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่ง ออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการประเมิน 5 ระดับการประเมิน 4 ระดับการประเมิน 3 ระดับการประเมิน 2 และ ระดับการประเมิน 1 ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการ บริหารงานอย่างมี คุณภาพ ซึ่งเป็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) อันประกอบด้วย ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact) และวงจรพัฒนา คุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และ ปรับปรุงแก้ไข (Action) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และสรุปผลการประเมินเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจในการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566 จนเป็นผลสำเร็จ หวังอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ฉบับนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่มีคุณค่าต่อการพัฒนา นำไปปรับปรุงการประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ ให้มีมาตรฐานสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
ส่วนที่ 4	รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	54
ส่วนที่ 5	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	60

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จากระบบ VEC-SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 จากระบบ VEC-SAR

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งหมด 4 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด 11 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั้งหมดและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งหมด 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ประเด็น สามารถรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานต่างๆดังนี้

มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน	ร้อยละ 95.8 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สามารถนำผลลัพธ์ของการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มาพัฒนาจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาของ กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 201 คน โดยแบ่งออกเป็น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 164 คน และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน ที่เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออก เป็นระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 100 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100 ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก	-กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สามารถนำผล การสอบประเมินมาตรฐาน วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา มาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษาหน้า
1.1.3	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับการคัดเลือกให้รับ ทุนการศึกษาจำนวน 4 คนและ เข้ารับการทดสอบมาตรฐาน ทักษะภาษาจีนHSK	ร้อยละ100 ของผู้สำเร็จ การศึกษาของกาญจนาภิเษก วิทยาลัย ช่างทองหลวงที่ได้รับ การคัดเลือกให้รับทุนการศึกษา ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ	จำนวนนักเรียนที่ประสงค์จะ เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่นๆมีน้อยจึงควร ส่งเสริมเพื่อเพิ่มจำนวน นักเรียนนักศึกษาในการเข้า รับการทดสอบ

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาของ กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ 80.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนาภิเษก วิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออก เป็นระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80.2 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 80.3	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สามารถนำ ผลลัพธ์ของการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มาพัฒนาจัดการเรียนการ สอนของสถานศึกษา และเป็น ที่ยอมรับและเชื่อมั่นของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะ วิชาชีพพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพ และได้รับรางวัลใน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งสิ้น 19 รางวัล โดยแบ่งออกเป็น ระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 3 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะ วิชาชีพพื้นฐานและทักษะ วิชาชีพ อยู่ในระดับดี	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะ วิชาชีพทุกทักษะ เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษา ฝึกฝนและพัฒนาตนเอง ทางด้านทักษะวิชาชีพต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมพร้อมสำหรับอาชีพใน อนาคตได้ดียิ่งขึ้น
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระจำนวน 34 คน ผ่านการอบรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้านการ อบรมแผนธุรกิจ จำนวน ทั้งสิ้น 34 คน	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอิสระ และกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับผลการประเมินศูนย์ บ่มเพาะในระดับ 2 ดาว	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงสนับสนุน สมรรถนะการเป็นผู้ ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ บ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้ที่สำเร็จ การศึกษาสามารถทำงานได้ ตรงตามสาขาที่เรียน เป็นคน ดี ของสังคมและประกอบ สัมมาชีพได้
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้า รับการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะรายบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพระดับชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาอาชีพช่าง อุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่าง เครื่องประดับระดับ 1 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 คน	ร้อยละ 0 ของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะ รายบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับชาติ	จำนวนนักเรียนที่ประสงค์จะ เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพจึงควร ส่งเสริมเพื่อเพิ่มจำนวน นักเรียนนักศึกษาในการเข้า รับการทดสอบ สถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนและ ยกระดับการจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน อาชีพระดับชาติ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวงมีผู้สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 179 คน มีงานทำภายในหนึ่งปีจำนวน 114 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน ศึกษาต่อ 40 คน ทำธุรกิจส่วนตัวจำนวน 9 คน	ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษาที่ ผ่านมาของกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวงมีงานทำและศึกษา ต่อภายใน 1 ปี โดยแบ่งออกเป็น ทำงาน ภายในหนึ่งปีคิดเป็นร้อย ละ 63.68 ประกอบอาชีพ อิสระคิดเป็นร้อยละ 8.93 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 22.34 ทำธุรกิจส่วนตัวคิด เป็นร้อยละ 5.02	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการขับเคลื่อน ตามนโยบายอาชีวศึกษา เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และมี การจัดการเรียนรูปแบบทวิ ภาคกับผู้เรียนโดยร่วมมือกับ สถานประกอบการชั้นนำ
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่หน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้มี ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับดีขึ้น	จากการศึกษาความพึงพอใจ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ ความพอใจในระดับดี จาก ส ถ า น ป ร ะ ก อ บ ก า ร สถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จ การศึกษาของกาญจนาภิเษก วิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการ พัฒนาผู้เรียนทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่าน โครงการกิจกรรมเสริม หลักสูตรต่างๆ เป็นที่ ประจักษ์และยอมรับกับ ชุมชน สังคม สถาน ประกอบการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คนจากยอดแรกเข้า 306 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน จากยอดแรกเข้า 253 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คนจากยอดแรกเข้า 53 คน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ 66.34 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้าแล้วยังมีนักเรียนอีกจำนวนหนึ่งซึ่งมีการออกกลางคัน หรือจบไม่ตามระยะเวลาสถานศึกษาควรมีมาตรการหรือโครงการเพื่อลดปัญหาเหล่านี้

1.2 จุดเด่นของมาตรฐาน

1) กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมโดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทางด้านอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณีและสถานประกอบการชั้นนำของประเทศในการจัดการศึกษา

2) ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการสอบมาตรฐานอาชีพตามที่กำหนด มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ

ปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3) กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านและการดูแลช่วยเหลือแนะแนวเป็นการสร้างเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

1.3 จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1) พัฒนาระดับผู้เรียนทางด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2) ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการกำกับติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งทางด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

4) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น

5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1) พัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ เนื่องจากกาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี และมุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสาน

2) สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในสาขาวิชาที่ตนจบ

3) ส่งเสริมและยกระดับการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง จริงจัง ต่อเนื่อง

1.5 ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวงมีครูผู้สอน 32 คน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประสานงาน และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการที่หลากหลายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกัน	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการขับเคลื่อนตามนโยบายอาชีวศึกษา เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีข้อจำกัดรูปแบบทวิภาคีกับผู้เรียน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	การพัฒนาหรือการปรับปรุงรายวิชายังไม่ครบทุกรายวิชา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวง ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา มีการวิเคราะห์	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดอบรม เพิ่มทักษะความรู้ให้กับบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของแผนการ

		หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้จัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย		จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ รวมถึงแผนการฝึก
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สร้างความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียน และเป็นผู้มีจิตอาสา	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมีจำนวน 3 สาขาวิชา	สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผล	ร้อยละระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูครบทุกรายวิชา

		ตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้		
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวง ดำเนินการจัดการเรียน การสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น ปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน ให้การช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ	ร้อยละระดับคุณภาพของการ บริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมและการเอาใจ ใส่ผู้เรียนของครูกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวง ส่งผลให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย มีความตั้งใจ มีความสนใจใฝ่รู้ในการ เรียน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 32 คน	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ครูผู้สอนของกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวง ได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน	นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาของกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและ สะดวก เช่น การใช้งานวิดีโอการ เรียนรู้แบบออนไลน์ การจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงขึ้น	นักเรียน นักศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษาของ กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สามารถเข้าถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้อย่าง รวดเร็วและสะดวก เช่น การ ใช้งานวิดีโอการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ การสร้างเนื้อหา การ จัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพสูงขึ้น	ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงช่วยลด ซีดจำกัดในการเข้าถึง ข้อมูลและความรู้ ทำให้ ผู้เรียนที่มีทรัพยากรทาง การศึกษาจำกัดหรืออยู่ใน พื้นที่ที่ไม่สะดวกสำหรับ การเข้าถึงการศึกษา สามารถมีโอกาสเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้มาก ขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่ม ศักยภาพของบุคลากรและ ชุมชนในระยะยาวได้ด้วย

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โครงการต่างๆ	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วม คิดเป็นร้อยละ 100	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการมากขึ้น
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวงมีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้ คำปรึกษาในเรื่องการวาง แผนการเรียน การจัดการเวลา การจัดการความเครียด และการ แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน มีการติดตามความก้าวหน้า ทางการเรียน โดยมีระบบติดตาม ผลการเรียนและแจ้งเตือนเมื่อผล การเรียนตกต่ำลง เพื่อให้ สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลาที่ มีการช่วยเหลือด้านการเงินและ ทุนการศึกษา โดยจัดให้มีข้อมูล เกี่ยวกับทุนการศึกษาต่างๆ และ ให้คำปรึกษาด้านการเงิน มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการ ออกกำลังกาย มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริม ทักษะและความสามารถ โดยจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ ทั้ง ทักษะวิชาการและทักษะชีวิต	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีครูที่ ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาอยู่ใน ระดับดี	ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ควรให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนข้อมูลและให้ ความช่วยเหลือดูแล นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อลด ปัญหาการออกกลางคัน

		จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแล		
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีข้อมูลที่ถูกต้องและอัปเดตอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบสารสนเทศสามารถนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์กรในแต่ละด้าน ทำให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงได้อยู่ในระดับดี	การมีข้อมูลที่แม่นยำและทันสมัยช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนากลยุทธ์ที่ดีวางแผนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เหมาะสม สามารถใช้งานได้อย่างเต็มศักยภาพและคุ้มค่า	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับดี	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เหมาะสม สามารถใช้งานได้อย่างเต็มศักยภาพและคุ้มค่า ทำให้หน่วยงานอื่นเข้ามาใช้บริการ
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศฐานข้อมูลพื้นฐาน	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาระบบสารสนเทศฐานข้อมูลพื้นฐาน อย่างเหมาะสมและทั่วถึง	นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับดี	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบสารสนเทศฐานข้อมูลให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตในสถานศึกษา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางด้านการศึกษาที่มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือได้อย่างถูกต้อง จากระบบค้นหาอินเทอร์เน็ตในห้อง	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าใช้งานห้องสมุดและวิทยบริการได้อย่างทั่วถึง ครูได้รับแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้กับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน โดยการจัดการเรียน	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและศูนย์วิทยบริการที่เหมาะสม เพียงพอสำหรับเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล

		วิทยบริการ และค้นหาความรู้ เนื้อหาตามรายวิชาที่เรียนจาก หนังสือเรียนที่น่าเชื่อถือ และมีการ อ้างอิงที่ถูกต้อง	การสอนให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูล เนื้อหาสาระ ด้วยตนเอง และ ประยุกต์การจัดกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการอยู่ในระดับดี	
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวง มีการนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการ ประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะ มา วิเคราะห์และพัฒนาในส่วนที่ เป็นจุดที่ต้องพัฒนา	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำ ให้สถานศึกษามีผลประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการพัฒนา แบบองค์รวมในทุกด้าน และทุกมิติ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมาย	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทอง หลวง ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างเป็น รูปธรรม ได้แก่ 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 2.การสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการการพัฒนา สมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีความสำเร็จ ในการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตาม นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นที่ ยอมรับและเชื่อถือจาก สังคม ชุมชน สถาน ประกอบการ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

		ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ 4.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค 6.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ การจัดกิจกรรมจิตอาสา		
--	--	---	--	--

2.2 จุดเด่นของมาตรฐาน

1) กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดการเรียนสอนหลากหลายสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยได้สร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆ สถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาจากประเทศจีนจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ออกแนะแนวโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู การจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ การทำวิจัย การจัดทำสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบสารสนเทศ การบริการห้องสมุดอย่างเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้กล่าวได้ว่ากาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม

2) กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4) กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.3 จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1) การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณี

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1) การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพหรือสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษามาเป็นวิทยากรในการจัดอบรมทางด้านเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องในอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการพัฒนายกระดับสมรรถนะวิชาชีพให้กับครูและนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพช่างทอง ช่างเครื่องประดับ มาบูรณาการการมีส่วนร่วมความร่วมมือในชุมชน ถ่ายทอดความรู้ให้กับชุมชนเพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ อีกทั้งยังได้เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงาน วิชาชีพ ร่วมกับช่างชุมชน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในการพัฒนาทักษะ ความสามารถ	ชุมชนได้รับความรู้และสามารถฝึกทักษะ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพจนเกิด รายได้อย่างยั่งยืน เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาต่อยอดความรู้และผลิตภัณฑ์ชุมชน สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านการส่งเสริมอาชีพ ที่สามารถสร้างประโยชน์ และประเมิณผลได้อย่างชัดเจน	ชุมชนให้การยอมรับและให้ความสนใจการบริการชุมชนและจิตอาสาของกาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง

		เพื่อเตรียมพร้อมในการประกอบอาชีพ		
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีความร่วมมือในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพภายในรอบปีให้กับผู้เรียนกับสถานศึกษา จำนวน 1 สถานศึกษา กับสถานประกอบการ จำนวน 4 สถานประกอบการ	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีสถานประกอบการเข้าร่วม MOU กับกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรจากภายในและภายนอก
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ทุน ต่างๆ	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ทุน ต่างๆ อย่างเพียงพอต่อความต้องการ	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ	ครูและผู้เรียน มีการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กร ต่าง ๆ	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ภาคชาติ ตามลำดับ อาทิเช่น ได้รับ 11 รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญเงิน จากการส่งผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024) และจัดแสดง	ผลงานที่ได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และองค์กรทั้งในและภายนอก และได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

			นิทรรศการในงาน วันนัก ประดิษฐ์ ประจำปี 2567 กลุ่ม การท่องเที่ยว เข้าร่วม ประกวด จำนวนทั้งสิ้น 12 ผลงาน	
--	--	--	--	--

3.2 จุดเด่นของมาตรฐาน

1) กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งจากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ผลงานที่ได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและองค์กรทั้งในและภายนอก และได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3.3 จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1) สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น
2) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน
3) ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงจังต่อเนื่อง

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1) จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวางอย่างต่อเนื่อง
2) ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็น รูปธรรม

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน
โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี เพื่อดำเนินงานนโยบายการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบ

คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) การจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาตามบริบทเชิงพื้นที่ และตรงกับความต้องการของประเทศในสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของคณะกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower networking management : CVM) สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีความรู้ความสามารถในการเข้าสู่ อาชีพด้านเครื่องประดับอัญมณี สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการโดยเน้น คุณภาพประสิทธิภาพในทุกมิติของผู้เรียนทั้งวิชาการและวิชาชีพทั้ง 3 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาช่างทองหลวง สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โดยร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนใช้ความรู้สร้างสรรค์งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพผลงาน เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับทั้งในชุมชน องค์กร ระดับภาค ระดับชาติ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ผลงาน หลากหลายช่องทาง และเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตร ต่าง ๆ ที่สนใจโดยให้บริการวิชาการและวิชาชีพนอกสถานที่

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 66.67 ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนใน ระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขามีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 532 คน คิดเป็นร้อยละ 84.31 ของผู้เรียนทั้งหมด ดำเนินการลงนามความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับสถานประกอบการชั้นนำระดับประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ ดำเนินการ ติดตาม นิเทศ นักศึกษาในสถานประกอบการ และสรุปรายงานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่บันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน 12 สถานประกอบการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ ศูนย์สืบสานศิลปะงานช่างทองหลวงและงานด้านเครื่องประดับอัญมณี

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดการเรียนการสอนทางด้านงานช่างทองหลวง และเครื่องประดับอัญมณีตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณีทุกระดับอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อเผยแพร่ สืบสาน อนุรักษ์ งานช่างทองหลวง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับทุกภาคส่วนทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเผยแพร่ สืบสาน อนุรักษ์ งานช่างทองหลวง และงานเครื่องประดับอัญมณี
- 2) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับทุกภาคส่วนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

- 1) วางแผน ประชุม
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3) ดำเนินงานตามโครงการ
- 4) ประเมินผล

4.5 ผลการดำเนินงาน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นศูนย์สืบสานศิลปะงานช่างทองหลวง และเครื่องประดับอัญมณี ที่มุ่งเน้นการเผยแพร่ สืบสาน อนุรักษ์ งานช่างทอง และงานเครื่องประดับอัญมณี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับทุกภาคส่วนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษา รวมถึงบุคคลภายนอกทุกภาคส่วน ได้ใช้ศูนย์สืบสานศิลปะงานช่างทองหลวง งานด้านเครื่องประดับอัญมณี เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง 299/1 หมู่ 5 ถนนศาลายา-บางภาษี ตำบลศาลายา
อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

โทรศัพท์ 0-2431-3613

โทรสาร 0-2431-3613 ต่อ 102

E-mail saraban.goldsmith@gmail.com

Website www.goldsmith.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดตั้งขึ้นตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตบุคลากรด้านช่างทองหลวง และช่างทองโบราณ ให้เป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ ช่อม สร้าง และสืบสานงานศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย รวมถึงการผลิตช่างฝีมือที่มีคุณภาพ ด้านงานเครื่องประดับ สำหรับภาคอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง เมื่อ 4 พฤษภาคม 2538 โดยพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้อาคารเครื่องสูง อาคารที่พักข้าราชการบริพาร (เต่ง) และอาคารโบราณหมวดวรอาสน์ ด้านหลังพระบรมมหาราชวังเป็นอาคารเรียน และในปีการศึกษา 2545 ได้ขยายวิทยาเขตแห่งที่ 2 โดยได้รับงบประมาณก่อสร้าง มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน เลขที่ 299/1 หมู่ 5 ถนนศาลายา-บางภาษี ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โดยทำการเปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานช่างทองหลวง และสาขางานเครื่องประดับอัญมณี

การจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพชุมชน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีที่ตั้งอยู่ใน ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกสุดของจังหวัดทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางเลน ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย (จังหวัดนนทบุรี) และเขตทวีวัฒนา (กรุงเทพมหานคร)

มีคลองนราภิรมย์และคลองทวีวัฒนาเป็นเส้นแบ่งเขตทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสามพราน และทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครชัยศรี

การปกครองแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การปกครองส่วนภูมิภาค และการปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งเป็น การปกครองออกเป็น 3 ตำบล 18 หมู่บ้าน ได้แก่ ศาลายา 6 หมู่บ้าน คลองโยง 8 หมู่บ้าน มหาสวัสดิ์ 4 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 4 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลศาลายา ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลศาลายา เทศบาลตำบลคลองโยง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองโยงทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลศาลายา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลศาลายา (นอกเขตเทศบาลตำบลศาลายา) องค์การบริหารส่วนตำบลมหาสวัสดิ์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลมหาสวัสดิ์ทั้งตำบล

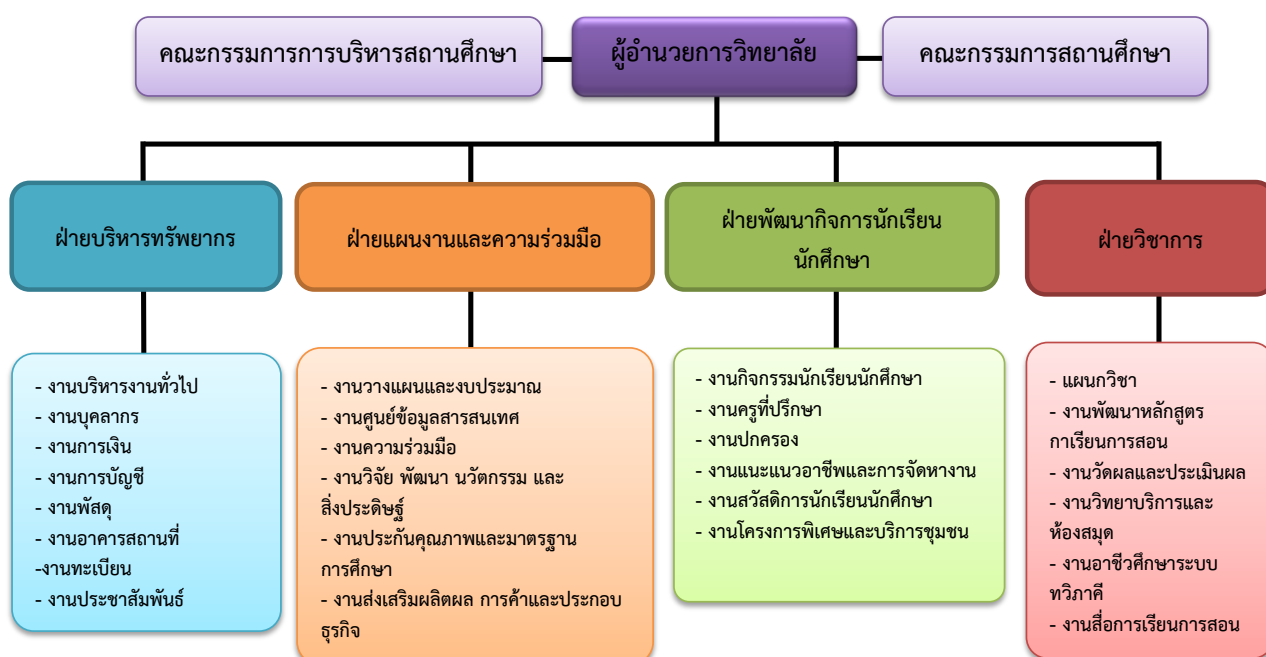
สภาพเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ เป็นพื้นที่เกษตรกรรมมีอาชีพหลัก ได้แก่ การทำนา การทำสวนผลไม้ เช่น ส้มโอ และมะพร้าว สวนกล้วยไม้ และนาบัว

สภาพสังคม

ด้านสังคม มีสถานศึกษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้พระพุทธศาสนา เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปสำคัญ มีพระไตรปิฎกหินอ่อน วัตถุล้ำค่า เวศกวันสวนศิลปะมีเซียม ยิบอินซอย หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานจัดการอนุรักษ์ฟิล์มภาพยนตร์ สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	701	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	86	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	787	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	168	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	35	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	203	

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	0
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	17	17	17
ข้าราชการพลเรือน	0	0	0
พนักงานราชการครู	14	14	14
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูพิเศษสอน	1	1	1
เจ้าหน้าที่	20	0	0
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	8	0	0
รวม ครู	32	32	32
รวมทั้งสิ้น	64	32	32

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	3	2	5
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	0	0	0
อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น	3	2	5

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	10

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	13,824,747
งบดำเนินงาน	4,039,512
งบลงทุน	1,787,200
งบเงินอุดหนุน	2,292,063
งบรายจ่ายอื่น	0
รวมทั้งสิ้น	21,943,522

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา พัฒนาคน พัฒนาชาติ สร้างโอกาสช่างฝีมือ และอนุรักษ์ศิลปไทย

อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใจอาสา

เอกลักษณ์ "ผู้เชี่ยวชาญงานช่างทอง"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สถาบันแห่งการเรียนรู้ และผลิตกำลังคนคุณภาพด้านวิชาชีพช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับสู่สากล

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา ในสังคม บนความแตกต่างของวัฒนธรรม สู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 2 ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพด้านช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ประกอบการอิสระ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ และการฝึกอบรม วิชาชีพสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษา ในระบบ และระบบทวิภาคีกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ และจรรยาบรรณ วิชาชีพมีทักษะการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคดิจิทัลเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบบริหารงานคุณภาพพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ และสร้างสรรค์งาน ช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับที่สามารถยกระดับวิชาชีพสู่สากล

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 เสริมสร้างคนดีมีอัตลักษณ์ช่างทองหลวงสู่สังคม

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.1.1. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของ

วัฒนธรรม ในสังคมอย่าง มีความสุขในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพช่างทองหลวง

อัญมณี และเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ทักษะความรู้เป็นผู้ประกอบการอิสระ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับสากล

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.2.1 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้ในระดับสากล
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และผู้ประกอบการ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรฐานอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น และการฝึกอบรมวิชาชีพ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานอาชีพ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1.3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1.4 เพื่อการฝึกอบรมวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.2.1 เพื่อให้ครู อาจารย์จัดทำแผนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.3.1 เพื่อจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.3.2 เพื่อจัดการศึกษาในระบบร่วมกับสถานศึกษาในและต่างประเทศ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.3.3 เพื่อจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1.พัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.1.1 เพื่อให้ครู คณาจารย์ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.1.2 เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.1.3 เพื่อให้เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.1.4 เพื่อให้ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.1.1 เพื่อให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลในการบริหารจัดการ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.1.2 เพื่อให้มีอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค การจัดทำ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปี ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.1.3 เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียน การสอน

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.2.1 เพื่อให้มีระบบเครือข่ายความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.2.2 เพื่อให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.3 พัฒนากาณูจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.3.1 เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ งานช่างทองหลวง อัญมณีและ เครื่องประดับ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.3.2 เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้งานช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.4 อนุรักษ์และสร้างสรรค์งานช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับที่สามารถ ยกระดับวิชาชีพสู่สากล

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.4.1 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อทางด้านงานช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5.4.2 เพื่อให้ครู คณาจารย์ และนักเรียน นักศึกษาเก็บรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับงานช่างทองหลวง อัญมณี และเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 เพิ่มคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.1.1 เพื่อให้ครู คณาจารย์ จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.1.3 เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้านช่างทองหลวง อัญมณีและเครื่องประดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ด้านงานประกัน คุณภาพ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.2.2 เพื่อให้มีเครื่องมือและระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6.2.3 เพื่อให้มีสำนักงานประกันคุณภาพที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์

(1) เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพช่างทองหลวงและเครื่องประดับทางช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยีที่มีความรู้มีทักษะในการวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสาธารณะสามารถประยุกต์ใช้ทำงานได้ในระดับสากล

(2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษากับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(3) เพื่อพัฒนากาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้และอนุรักษ์ด้วยระบบบริหารงานคุณภาพสมัยใหม่ทั้งครู บุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประกันคุณภาพ อย่างมีหลักธรรมาภิบาลตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ยกระดับจิตใจใฝ่คุณธรรม มีจิตอาสาพัฒนาสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.1.2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1.3 ส่งเสริมสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 เพิ่มศักยภาพความร่วมมือกับชุมชนสถานประกอบการด้านเครื่องประดับ

อัญมณีทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2.4 ส่งเสริมทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบเครื่องประดับ

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

กลยุทธ์ที่ 3.1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.3.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3.2 ยกระดับความร่วมมือจัดการศึกษาในระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.3.3 ยกระดับความร่วมมือจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 เพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู คณาจารย์

กลยุทธ์ที่ 4.1.2. เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 4.1.3. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

กลยุทธ์ที่ 4.1.4. เพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5.1.1. ยกระดับประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.1.2. ส่งเสริมปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.1.3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2.1. ยกระดับประสิทธิภาพเครือข่ายความเร็วสูง

กลยุทธ์ที่ 5.2.2. ส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกระบวนการจัดการเรียน

การสอน

กลยุทธ์ที่ 5.3.1. ยกระดับคุณภาพองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ 5.3.2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการเผยแพร่องค์ความรู้ทางทองหลวง อัญมณี

และเครื่องประดับ

กลยุทธ์ที่ 5.4.1. ส่งเสริมคุณค่าอนุรักษ์ และสร้างสรรค์วิชาชีพช่างทองหลวง อัญมณี

และเครื่องประดับ

กลยุทธ์ที่ 5.4.2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 6.1.1. เพิ่มสมรรถนะการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 6.1.2. ยกระดับคุณภาพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 6.1.3. เสริมสร้างคุณภาพแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6.2.1. เพิ่มประสิทธิภาพเครื่องมือการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.2.2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านงานประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.2.3. ยกระดับมาตรฐานสำนักงานประกันคุณภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การเข้าร่วมได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ (แข่งขันระดับชาติ) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
ได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสานพัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
ได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ครีมขัดเครื่องเงินและทองเหลืองจากมะคำดีควาย)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
ได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
ได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมาร์ท)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการออกแบบ เครื่องประดับ ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาทร เตชะพนาลัย ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะงานเครื่องประดับ และอัญมณี ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการันท์ วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางประภาพรพรณ ประเสริฐศรี ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัตลักษณ์ปู รณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวภควดี เพ็ญผาสุข ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัตลักษณ์ปู รณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายณัฐกิตต์ จุลพรรณ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัตลักษณ์ปู รณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางณัฐธัญญา จุลพรรณ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัตลักษณ์ปู รณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุษราภรณ์ หลวงพรหม ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัตลักษณ์ปุ รณภูมิศาสตร์ทวารวดี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางประภาพรพรณ ประเสริฐศรี ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวกคดี เพือกผาสุข ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายณัฐกิตต์ จุลพรรณ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางณัฐธัญญา จุลพรรณ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวบุษราภรณ์ หลวงพรหม ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤตบุญ ศิริจันทร์ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ก้านตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวปาลิตา นามโสม ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ก้านตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวชนพิชา บุญตา ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ก้านตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายบุญยืน ปินตาคำ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ก้านตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวจิราพร มากพยุง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ก้านตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวกาญจนาพร จูדתทรัพย์ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ก้านตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาทร เตชะพนาลัย ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายพงศธร อุไรอร่ามพคุณ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวณัฏฐา รัตนศรีชัยวรา ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ว่าที่ร้อยโท วุฒิชัย ธรรมโคตร ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายวุฒิชัย วิเชียรศรี ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวพิชา ดีเสื่อ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวุฒิชัย วิเชียรศรี ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายธรรมบุญ เศรษฐสิทธิกุล ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวจิราพร มากพุง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวพิชา ดีเสื่อ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวน้ำทิพย์ เรืองกัลต์ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวุฒิชัย วิเชียรศรี ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดกาแฟลายดอกกรักราชกัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายธรรมบุญ เศรษฐสิริกุล ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดกาแฟลายดอกกรักราชกัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายพิระยศ แก้วปัญญา ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดกาแฟลายดอกกรักราชกัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดกาแฟลายดอกกรักราชกัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายวรวุฒิ วงษ์ทอง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดกาแฟลายดอกกรักราชกัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวนันท์พัทธ์ พุกประยูรรัตน์ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดกาแฟลายดอกกรักราชกัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนันทพัทธ์ พุกประยูรรัตน์ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กระเป๋าเวียงวัง”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวศรวิภา ดุขดี ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กระเป๋าเวียงวัง”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวทัศนนต์ แสงช้าง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กระเป๋าเวียงวัง”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวจิราพร มากพยุ่ง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กระเป๋าเวียงวัง”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “กระเป๋าเวียงวัง”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายพีระยศ แก้วปัญญา ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดชาและกล่องกระดาษหิขูเงินลายดอก รักษารักษ์ญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชา ดีเสื่อ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดชาและกล่องกระดาษทิชชูเงินลายดอก รักษากัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวอัญชลี รักดีบุญ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดชาและกล่องกระดาษทิชชูเงินลายดอก รักษากัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวทัศนีย์ แสงช้าง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดชาและกล่องกระดาษทิชชูเงินลายดอก รักษากัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายธรรมบุญ เสวตสุทธิสิริกุล ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดชาและกล่องกระดาษทิชชูเงินลายดอก รักษากัญญา”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายธรรมบุญ เสวตสุทธิสิริกุล ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอุดมศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับ นอติลัส”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาทร เตชะพนาลัย ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอุดมศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับ นอติลัส”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายวุฒิชัย วิเชียรศรี ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอุดมศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับ นอติลัส”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอุดมศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับ นอติลัส”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอุดมศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับ นอติลัส”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวศรีวิภา ดุขดี ได้รับรางวัลประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” ระดับอุดมศึกษา กลุ่มการ ท่องเที่ยว เรื่อง “ชุดเครื่องประดับ นอติลัส”	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายวุฒิชัย วิเชียรศรี “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสาน พัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปาลิตา นามโสม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสาน พัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนพิชา บุญตา “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสาน พัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย วิเชียรศรี “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิราพร มากพุง “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศรียา ดุซดี “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัญชลี ภักดีบุญ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอาทร เตชะพนาลัย “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศธร อุไรอร่ามพคุณ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสาน พัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุธาทิพย์ ลั่นทอง “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิท์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโสรยา มะโนรมย์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิท์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันตชัย แซ่มนาสวน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิทธิ์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโสมศศิ แซ่เจียม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิทธิ์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิรวรรณ สีแดง “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ครีมขัด เครื่องเงินและทองเหลืองจากมะค่าดีควาย)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุษราภรณ์ หลวงพรหม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ครีมขัด เครื่องเงินและทองเหลืองจากมะค่าดีควาย)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรชร ดวงจันทร์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ครีมขัด เครื่องเงินและทองเหลืองจากมะค่าดีควาย)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรกวินทร์ ออมทรัพย์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ครีมขัดเครื่องเงินและทองเหลืองจากมะค่าดีควาย)			
นางสาวกศวิณี เพ็ญผาสุก ครูที่ปรึกษา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในงานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	ระดับ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิรพงษ์ รอดพลับ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในงานประชุม วิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	ระดับ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายหัสติน กาญจนรักษ์ ทักษะงานเครื่องประดับและอัญมณี (แข่งขันระดับชาติ) ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปี การศึกษา 2566	รอง ชนะเลิศ อันดับ1	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิตา ถนอม ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ในงาน ประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566	รอง ชนะเลิศ อันดับ1	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวไพลิน บุตตะโคต การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัต ลักษณ์ปुरुณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรัทธา ขาวสอาด การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัต ลักษณ์ปुरुณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวสุรารักษ์ สุตวิเศษ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัต ลักษณ์ปुरुณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธศรัณย์ ใจกล้า การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัต ลักษณ์ปुरुณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายพีรพงษ์ รอดพลับ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัต ลักษณ์ปुरुณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธนกร ปิยวรรณ์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัต ลักษณ์ปुरुณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธนโชติ สุวรรณ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัต ลักษณ์ปुरुณฆฎาศรีทวาราวดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล มาสุข การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “เครื่องประดับร่วมสมัยลายอัตลักษณ์ปुरुณภูมิภาครีทวารวดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายสุทิวส ทองประดับ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ก้านตองตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายสุระกฤษ บัญรักษ์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ก้านตองตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธีระพล โคตรตาล การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ก้านตองตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายพนรัตน์ เทศเพ็ญ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ก้านตองตองโคมไฟประดิษฐ์”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวไพลิน บุตตะโคต การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายศรัทธา ขาวสอาด การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุรารักษ์ สุตวิเศษ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายศรัณย์ ใจกล้า การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายพิรพงษ์ รอดพลับ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธนกร ปิยวรรณ์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธนโชติ สุวรรณ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายณัฐพล มาสุข การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธนวัฒน์ เอี่ยมมงคล การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กล้วยไม้วิจิตรรา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายภูภวัตร คชสินธุ์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวญานิศ ไซยสัย การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวจิณัฐตา ยศขุน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวยูจิการ์ เนตรทัศน์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาววิมลฉวี สโมสร การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับอันดามันเรสวูด”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวนิชาภรณ์ จันทร์แท้ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายหัสติน กาญจนรักษ์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวสุพิชา ไต้บัว การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายเสฏฐวุฒิ ศรีเงินยวง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรติ เกตุสุข การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “อินทรมณี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธนวัฒน์ มอญตะ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “แสงสว่างแห่งปฐมนคร”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายศุภากร เทียงทัศน์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “แสงสว่างแห่งปฐมนคร”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายทศวรรษ รัตนะ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “แสงสว่างแห่งปฐมนคร”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายอเนกพงศ์ พุกภัยทวี การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “แสงสว่างแห่งปฐมนคร”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวปริศนา บุญอินทร์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับดอกไม้เงิน”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวสุชานุช รัตนกิจวงษ์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับกะลาดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายพงษ์พิพัฒน์ หอมสินธุ์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับกะลาดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิลาสลักษณ์ พุ่มยาธรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับกะลาดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวจิตา ถนนอม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับกะลาดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาววรรณภา อินปา การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดกาแฟลายดอกกรักราชกัญญา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวปิยะมาศ หอมดอก การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “กระเป๋าวี้งวัง”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายเมธัสสิทธิ์ สิริพิพิธกุล การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับกะลาดี”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นางสาวพรนรินทร์ หักแตก การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับ นอติลัส”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายจิรเดช เกาชวน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดเครื่องประดับ นอติลัส”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฏฐา ไชยสัง “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสานพัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิณัฐตา ยศขุน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววิมลฉณี สโมสร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยุธิการ์ เนตรทัศน์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิตา ถนอม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีรติ เกตุสุข “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เครื่องประดับแห่งธรรมชาติ)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลวิชญ์ สายประสิทธิ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสานพัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัศวุฒิ สายประสิทธิ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสานพัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปกรณ์ สีสากุล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (การสานพัดจากผักตบชวา)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศรพิพัฒน์ ชัดติวงศ์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ครีมขัดเครื่องเงินและ ทองเหลืองจากมะค่าดีควาย)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอธิภัทร เณลิมศรี “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ครีมขัดเครื่องเงินและ ทองเหลืองจากมะค่าดีควาย)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพิรพงษ์ รอดพลับ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิทธิ)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล มาสุข “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิทธิ์)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนากร ปิยวรรณ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิทธิ์)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศรัทธา ขาวสอาด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิทธิ์)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเสกฐวุฒิ ศรีเงินยวง “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (เซรา สมิทธิ์)	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ แก้วสีเทา การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงษ์พัฒน์ หอมสินธุ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ โมกไธสง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญา ด้านงานช่างทองที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน งานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอนุรักษ์ สืบสาน เก็บรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำคลังข้อมูล ศูนย์การเรียนรู้งานช่างทอง โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4.2 ด้านการพัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาและยกระดับองค์ความรู้ งานช่างทอง โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาและยกระดับงานช่างทอง ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต -มาตรฐานสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 รายการ (โดยเพิ่มมาตรฐานของสถานศึกษาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา คือมาตรฐานที่ 4 มี 2 ประเด็นการประเมิน จึงทำให้มาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีทั้งสิ้น 4 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน) 2. ผลลัพธ์ -สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ -ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก -คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ -สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน -กำหนดแผนงานโครงการ -จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน -ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล -ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาและให้มิติเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้ การปรับปรุงและพัฒนา -ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมิติเห็นชอบในที่ประชุม -ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต -จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน -กำหนดแผนงานโครงการ -จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา

		-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี 2. ผลลัพธ์ -สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี -สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ -ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก -คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ -สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล -ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาของสถานศึกษาและให้มติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติ การปรับปรุงและพัฒนา -ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม -ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต -รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 -แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566 2. ผลลัพธ์ -ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566	การวางแผน -กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง -นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน -นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้

		3. ผลกระทบ -ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น	การดำเนินการตามแผน -ดำเนินการตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล -การรายงานผลการดำเนินโครงการที่ได้จัดทำตามแผนงาน ที่เป็นไปตามเป้าหมาย การปรับปรุงและพัฒนา -สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต -สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ผลลัพธ์ -สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3. ผลกระทบ -สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน -นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ -ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด การดำเนินการตามแผน -แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายใน เพื่อหาแนวทางในการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล -รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา -เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต -สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ผลลัพธ์ -สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ผลกระทบ -สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การวางแผน -สถานศึกษามีการคำสั่งคณะกรรมการกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน -รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล -การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง การปรับปรุงและพัฒนา -นำผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต -ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ -ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3. ผลกระทบ -ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	การวางแผน -จัดทำคำสั่งคณะกรรมการกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การดำเนินการตามแผน -จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล -การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด การปรับปรุงและพัฒนา -ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อ	1. ผลผลิต -สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน -จัดทำคำสั่งคณะกรรมการกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	2. ผลลัพธ์ -สถานศึกษาได้รับผลการประกัน คุณภาพภายนอก (สมศ.) ด้านการ อาชีวศึกษา ระดับ ดี 3. ผลกระทบ -ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุก คนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการ ประกันคุณภาพการศึกษา	การดำเนินการตามแผน -จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับการ ประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินผล -แบบรายงานผลการประกันคุณภาพ ภายนอก (สมศ.) ครึ่งล่าสุด การปรับปรุงและพัฒนา -นำผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุงให้มี ผลการประเมินระดับสูงขึ้น
--	--	--

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับ แผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2.2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

2.4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

3.3 ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนค่อนข้างบ่อย ทำให้ ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์

ร้อยละ 95.8 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงโดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

การวางแผนกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันจากกระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัย ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่ม ตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่อง การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวันมีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการติดตามผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนโดยมีระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.0 ออนไลน์ (std2018.vec.go.th) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาครัฐในการติดตามและประเมินผลการเรียนและยังมีระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (v-cop.go.th)

การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจภายใน ครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 201 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 164 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 201 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100 สอดคล้องกับนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่อง พัฒนาระบบการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสาขาวิชาชีพที่เรียนสอดคล้องตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงสายงานและมีสมรรถนะสูง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

- กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน
- ประชุมคณะกรรมการชี้แจงเกณฑ์การสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- รายงานผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการดำเนินการจัดการประชุมหารือในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการดำเนินการให้แผนกวิชาส่งผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักเรียน นักศึกษา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลผลิต

นักเรียนนักศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาจำนวน 4 คนและเข้ารับการทดสอบมาตรฐานทักษะภาษาจีนHSK และนักเรียนนักศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงในระดับชั้นปวช. 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี จำนวน 162 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละ100 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่ได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ผลกระทบ

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพอื่นๆ มีจำนวนที่น้อย ซึ่งอาจจะทำให้เกิดผลกระทบใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านเศรษฐกิจได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและหาหรือแนวทางในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละแผนกวิชาขึ้นเพื่อให้การดำเนินการทดสอบหรือประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คนและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 201 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 164 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาจำนวน 4 คนและเข้ารับการทดสอบมาตรฐานทักษะภาษาจีนHSK

ผลลัพธ์

ร้อยละ 95.8 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัยช่างทองหลวงโดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมววิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่ได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาโดยมีการจัดการศึกษาหลากหลายลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยร่วมมือกับสถานประกอบการด้านเครื่องประดับอัญมณีชั้นนำของประเทศในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ เนื่องจากกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี และการอนุรักษ์สืบสาน

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์

ร้อยละ 80.2 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80.2 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 80.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อหารือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการกำกับติดตามและสรุปผลการประเมินของนักเรียน นักศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต

กาญจนานิกะวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งสิ้น 19 รางวัล โดยแบ่งออกเป็น ระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 3 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

ผลลัพธ์

กาญจนานิกะวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดี

ผลกระทบ

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้อยู่ในระดับสากล เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่วยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

-กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน

-ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานชี้แจงเกณฑ์การแข่งขันดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

-สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการจัดการประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสนับสนุนการฝึกฝนทักษะวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการติดตามและประเมินผลการจัดการแข่งขันเพื่อให้สามารถทราบถึงปัญหาและหาวิธีแก้ไขได้อย่างทันที่ มีการนิเทศติดตามและให้กำลังใจแก่ผู้ฝึกฝนทักษะตามแผนงานที่กำหนดไว้

การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง วางแผนการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษาควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันอย่างชัดเจน เช่น การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน การเสริมสร้างความมั่นใจ หรือการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 34 คน ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมแผนธุรกิจ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอิสระ และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ 2 ดาว

ผลกระทบ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 34 คน โดยในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมแผนธุรกิจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผ่านการคัดเลือกได้รับทุนการส่งเสริมการประกอบธุรกิจจริง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 80 สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

การเตรียมดำเนินโครงการ ดังนี้

1.บันทึกข้อความเสนออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

- 2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
- 3 ใบรายชื่ออบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
- 4 กำหนดการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
- 5 หนังสือเชิญวิทยากร
- 6 เอกสารอื่นๆ เช่น เอกสารประเมินความพึงพอใจ

การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 ใบลงชื่อ เข้าร่วมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ภาพการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินธุรกิจภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานนำเสนอแนะจากการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในการเป็นผู้ประกอบการ ไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

อาชีพ

ผลผลิต

จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพระดับชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างเครื่องประดับระดับ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละ 0 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างเครื่องประดับระดับ 1

ผลกระทบ

จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 มีจำนวนที่น้อย ซึ่งอาจจะทำให้เกิดผลกระทบใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านเศรษฐกิจได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

ได้มีการจัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและหาวิธีแนวทางในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

การดำเนินการตามแผน

ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละแผนกวิชาขึ้นเพื่อให้การดำเนินการทดสอบหรือประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการนำผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 179 คน มีงานทำภายในหนึ่งปีจำนวน 114 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน ศึกษาต่อ 40 คน ทำธุรกิจส่วนตัวจำนวน 9 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยแบ่งออกเป็น ทำงานภายในหนึ่งปีคิดเป็นร้อยละ 63.68 ประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 8.93 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 22.34 ทำธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 5.02

ผลกระทบ

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีภาพการทำงานและศึกษาต่อภายใน 1 ปีเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ทำการประชุมวางแผนกับสถานประกอบการในการออกแนะแนวนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนดเป้าหมายโดยใช้ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจาก สอศ.

การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการเพิ่มปริมาณผู้เรียนตามนโยบายจาก ส่วนกลาง ด้วยการดำเนินการตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง การออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ ให้กับนักเรียน และร่วมมือกับสถานประกอบการทุกครั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยแผนก วิชา มีการนิเทศ ติดตาม การทำงาน ฝ่ายวิชาการจะทำหน้าที่ในการติดตามการจัดการสอนของครูด้วยการ สอนในรูปแบบออนไลน์

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง นำผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนมา ปรับปรุงให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรของ สอศ.กำหนด และในส่วนของคำแนะนำเพื่อเพิ่มผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไปคือการปฏิบัติการแนะแนวอย่างเข้มข้นและเพิ่มโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อตอบสนองความ ต้องการของสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผลผลิต

รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้มีความพึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

ผลกระทบ

จากการศึกษาความพึงพอใจ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพอใจในระดับดี จากสถาน ประกอบการ สถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการเขียนแผนการฝึกอาชีพ กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ร่วมกับงานความร่วมมือและแผนกวิชา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ กิจกรรมปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ กิจกรรมนิเทศการฝึก อาชีพในระบบทวิภาคี กิจกรรมการทำสื่อประชาสัมพันธ์

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ดำเนินการติดตามผล รายงานการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ และจากความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และหาวิธีการเพิ่มหรือยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา แก่สถานศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และปวส.

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

กาญจนาภิเษกวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งสิ้น 19 รางวัล โดยแบ่งออกเป็น ระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 3 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระจำนวน 34 คน ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมแผนธุรกิจ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน

จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพระดับชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างเครื่องประดับระดับ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 คน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 179 คน มีงานทำภายในหนึ่งปีจำนวน 114 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน ศึกษาต่อ 40 คน ทำธุรกิจส่วนตัวจำนวน 9 คน

รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละ 80.2 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80.2 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 80.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

กาญจนาภิเษกวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดี

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอิสระ และกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ 2 ดาว

ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยแบ่งออกเป็น ทำงานภายในหนึ่งปีคิดเป็นร้อยละ 63.68 ประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 8.93 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 22.34 ทำธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 5.02

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการสอบมาตรฐานอาชีพตามที่กำหนด มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดย แบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลลัพธ์

จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อหาหรือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีติดตามและสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษาเพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการ

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดย แบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ผลลัพธ์

จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่ง ออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อ

หรือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีติดตามและสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษาเพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คนจากยอดแรกเข้า 306 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน จากยอดแรกเข้า 253 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คนจากยอดแรกเข้า 53 คน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์

ร้อยละ 66.34 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ผลกระทบ

จำนวนของผู้เข้าเรียนกับผู้สำเร็จการศึกษาไม่สัมพันธ์กันโดยมีจำนวนนักเรียนไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 33.66 คน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาขาดโอกาสและหลุดจากระบบทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการวางแผนกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 203 คน มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่

กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่ม ตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 203 คน คิดเป็นร้อยละ 66.34 มาจาก กระบวนการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาในเรื่อง ดังต่อไปนี้

การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน มีกระบวนการดูแลติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้ มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการติดตามผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนโดยมีระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ในการติดตามและประเมินผลการเรียนและยังมีระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง ควรมีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา ที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายในครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คนจากยอดแรกเข้า 306 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน จากยอดแรกเข้า 253 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คนจากยอดแรกเข้า 53 คน ตาม

ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์

จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป

ร้อยละ 66.34 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน และการดูแลช่วยเหลือแนะแนว เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นไปอย่างมีระบบ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประสานงานและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการที่หลากหลายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกัน โดยระดับ ปวช. สาขาที่เปิดการเรียนการสอนในระบบ มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ 1. สาขาวิชาช่างทองหลวง 2. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี 3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก การศึกษาทวิภาคี มี 2 สาขาวิชา ได้แก่ 1. สาขาวิชาช่างทองหลวง และ 2. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. สาขาที่เปิดการเรียนการสอนในระบบ มี 2 สาขาวิชา ได้แก่ 1. สาขาวิชาช่างทองหลวง 2. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณีที่เปิดการเรียนการสอนระบบทวิ

ภาคี มี 2 สาขาวิชา 1. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี 2. สาขาวิชาการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการประสานงานกับสถานประกอบการเพิ่มเติมให้ตอบสนองต่อการเปิดหลักสูตรทวิภาคีสาขาใหม่ จัดอบรม เพิ่มทักษะความรู้ให้บุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีระบบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กำหนดการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ประสานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร ประชุม ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ตั้งแต่กระบวนการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน จนถึงกระบวนการติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน สถานประกอบการ และนักศึกษา เพื่อประเมินสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน และนำมาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีครูผู้สอน 32 คน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการปรับปรุงรายวิชา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่มีการปรับปรุงรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามแผน

คณะผู้บริหาร ครูผู้สอน ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ตั้งแต่กระบวนการประชุมวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้หลักสูตร จนถึงกระบวนการติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร

การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน สถานประกอบการ และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีครูผู้สอน 32 คน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดการเรียนสอนหลากหลายสร้างโอกาสให้กับ

ผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยได้สร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆ สถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาจากประเทศจีนจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ออกแนะแนวโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู การจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ การทำวิจัย การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบสารสนเทศ การบริการห้องสมุดอย่างเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้กล่าวได้ว่ากาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพหรือสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษามาเป็นวิทยากรในการจัดอบรมทางด้านเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องในอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้จัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

ผลลัพธ์

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลกระทบ

อบรม เพิ่มทักษะความรู้ให้บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติรวมถึงแผนการฝึก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอน ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ จัดให้มีการฝึกทักษะกระบวนการ มีการผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่

การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติต่อไป

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

จำนวนครู 32 คนของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลกระทบ

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สร้างความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียน และเป็นผู้มีจิตอาสา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาตรวจสอบ ปรับปรุงให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาแผน การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีจำนวน 3 สาขาวิชา

ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

การวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตรของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่างๆ

กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่างๆ กิจกรรมจัดงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือของคณะครู นักเรียน นักศึกษา

การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกประสบการณ์

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลผลิต

จำนวนครูทั้งสิ้น 32 คนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน

การติดตามและประเมินผล

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน ให้การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน ให้การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความตั้งใจ มีความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การติดตามและประเมินผล

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน 32 คนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ครูผู้สอนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลกระทบ

ครูผู้สอนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่สม่ำเสมอเพื่อนำองค์ความรู้ต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้วางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองการพัฒนาวิชาชีพโดยกำหนดให้ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่ง แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ประจำปีการศึกษานั้นๆ

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน และส่งผลสะท้อนกลับสู่ครูผู้สอน

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน และส่งผลสะท้อนกลับสู่ครูผู้สอน

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและสะดวก เช่น การใช้งานวิดีโอการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้อย่าง

รวดเร็วและสะดวก เช่น การใช้งานวิดีโอการเรียนรู้อย่างออนไลน์ การสร้างเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลกระทบ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงช่วยลดขีดจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลและความรู้ ทำให้ผู้เรียนที่มีทรัพยากรทางการศึกษาจำกัดหรืออยู่ในพื้นที่ที่ไม่สะดวกสำหรับการเข้าถึงการศึกษาสามารถมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้มากขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรและชุมชนในระยะยาวได้ด้วย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ทำแผนการสร้างพื้นที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสม ซึ่งรวมถึงการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

การดำเนินการตามแผน

สร้างโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายตามแผนที่ได้วางไว้ โดยรวมถึงการติดตั้งอุปกรณ์เครือข่ายการประกอบเครือข่าย

การติดตามและประเมินผล

ติดตั้งและประสานงานกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

การปรับปรุงและพัฒนา

ทำการอัปเดตและปรับปรุงซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครือข่ายที่ชำรุด เพื่อให้ระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานตลอดเวลา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

ครู มีคุณวุฒิการศึกษาสถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์

ครูร้อยละ 100 มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับ

คุณภาพการศึกษา รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยการจัดทำโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง กิจกรรมการ

ประชุมคณะกรรมการการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ และการติดตามผลการดำเนินโครงการ การสรุปรายงานการประชุมต่างๆ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลผลิต

ครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จนถึงนักเรียน นักศึกษาจบตามหลักสูตรที่กำหนด

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนจบตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และปัญหาอื่นๆที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การดำเนินการตามแผน

รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยการเฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนและเพื่อนสนิทใกล้ชิดการเยี่ยมบ้านนักเรียน สัมภาษณ์ครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำทะเบียนประวัติแฟ้มสะสม

การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษานำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือประเมินพฤติกรรมนักเรียน เช่น แบบประเมินพฤติกรรมเด็กหรือเครื่องมือแบบอื่นร่วมด้วยทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามแบบคัดกรองโดยยึดตามเกณฑ์ของสถานศึกษา จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา โดยให้ครู ทุกคนเสนอแนะ แนวทางให้นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเป็น นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขอย่างรวดเร็ว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล

การส่งเสริมนักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อกำหนดเรื่องและกิจกรรมโฮมรูมที่สนใจ ตรงตามสภาพปัญหาความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และจัดกิจกรรมโฮมรูมตามกำหนดการและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อทบทวนรายงานผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เช่น การรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการประชุมรายงานความสำเร็จความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทบทวนงานการปฏิบัติที่ผ่านมากำหนดเป็นมาตรฐาน และนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาคเรียนต่อไป

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสะดวกและเข้าถึงได้ง่าย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

ศึกษาความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลในสถานศึกษา กำหนดขอบเขตการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

การดำเนินการตามแผน

จัดระบบข้อมูลให้เป็นระเบียบและสามารถเข้าถึงได้ง่าย จัดการฝึกอบรมให้กับผู้ใช้งานเพื่อให้เข้าใจและใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผล

ติดตามและตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลถูกต้อง รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง

การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ปัญหาที่ผู้ใช้งานพบอุปสรรค จัดอบรมเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบที่ปรับปรุงใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)**การวางแผน**

มีการวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดทำแผนงานหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการตามแผนงานที่จัดทำขึ้นโดยมีการประชุมปรึกษาหารือในการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบสอบถามกับผู้รับบริการ หรือสังเกตจากผู้รับบริการ

การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำแบบสอบถามมาสรุปเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาต่อไป ให้มีผลที่ดีขึ้น

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**ผลผลิต**

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีระบบสาธารณูปโภคให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)**การวางแผน**

มีการวางแผนในเรื่องของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้กับนักเรียน นักศึกษา มีการจัดตั้งถังน้ำดื่มที่ถูกต้องลักษณะ

การดำเนินการตามแผน

มีการจัดการประชุมเพื่อดำเนินการตามแผน มีการจัดการประชุมเพื่อดำเนินการตามแผน

การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบสอบถามกับผู้รับบริการ หรือสังเกตจากผู้รับบริการ

การปรับปรุงและพัฒนา

นำแบบสอบถามมาสรุปเพื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ต้องพัฒนา

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางด้านการศึกษาที่มากขึ้น และสามารถตอบโจทย์ด้านความรู้ได้อย่างหลากหลาย สะดวก และรวดเร็ว เป็นแหล่งค้นหาข้อมูลสมัยใหม่ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้อย่างถูกต้อง จากระบบค้นหาอินเทอร์เน็ตในห้องวิทยบริการ และค้นหาความรู้ เนื้อหาตามรายวิชาที่เรียนจากหนังสือเรียนที่น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

ได้มีการวางแผนในเรื่องของจำนวนนักเรียน และพิจารณาเกี่ยวกับจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ หรือสถานที่ให้บริการ ให้มีความเหมาะสมและพอเหมาะกับผู้ใช้บริการ

การดำเนินการตามแผน

มีนโยบายในการเพิ่มจำนวนพื้นที่นั่งเพื่อให้เพียงพอต่อผู้เข้าใช้บริการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเข้าใช้งาน โดยดำเนินการเขียนโครงการปรับปรุงห้องสมุดในเรื่องของการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเพิ่มโต๊ะให้พอเหมาะกับจำนวนผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด

การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผ่านการสังเกตการเข้าใช้บริการจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุดในทุกวัน และทุกครั้งของการเข้าใช้งาน ติดตามและรายงานผลการเข้าใช้งานห้องสมุดในทุกสัปดาห์ตลอดภาคเรียน ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 จนถึง สัปดาห์ที่ 18

การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มจำนวนโต๊ะ และที่นั่งให้มากขึ้น เพิ่มคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอต่อผู้ให้บริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และ ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดทำรายงาน ประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ รายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา ประชุม คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทาง ในการวางแผนการดำเนินจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน ระดับสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับ แผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลักฐาน

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร้อยละ 100 เข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ

บริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ด้วยระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
- ครูและบุคลากรของสถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

ผลลัพธ์

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลลัพธ์

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดย การ Re-Skill Up-Skill New-Skill การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายอย่างเป็น รูปธรรม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่คาดหวัง วางแผนการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน บริหารจัดการทรัพยากรและ งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่างๆ (สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ) สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

การติดตามและประเมินผล

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงกำหนดกลไกและเครื่องมือในการติดตามและ ประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเทียบกับตัวชี้วัด (KPIs) ประเมินผลกระทบของ การดำเนินงานที่มีต่อผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อ สะท้อนผลการดำเนินงาน

การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงวิเคราะห์ผลการประเมิน ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค วางแผนการปรับปรุง กำหนดประเด็นเร่งด่วนและเป้าหมาย ดำเนินการปรับปรุง เริ่มจาก Pilot Project ก่อนขยายผล แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ทั้งภายในและภายนอก สร้างวัฒนธรรม คุณภาพ ให้งานวัด ปลุกฝังค่านิยมการพัฒนาตนเอง ทบทวนและปรับแผนระยะยาว เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลง

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง นำโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ร่วมทำกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง นำโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ร่วมทำกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีความพึงพอใจของผู้ร่วมทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี

ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีกิจกรรมดีๆที่มีส่วนในการบริการชุมชนและจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน การประชุมคณะกรรมการ การติดต่อประสานกับหน่วยงานภายนอก ประชาสัมพันธ์โครงการฯ

การดำเนินการตามแผน

กำหนดให้การดำเนินงานโครงการ เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของหน่วยงานโดยจัดทำรูปแบบการบริหารงานโครงการ หลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน ไม่แปรผัน ไปตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย

การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหา และกำหนดแนวทางการแก้ไขได้ทันที่

การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินสภาพปัญหาโครงการ โดยร่วมระบุสภาพปัญหา และใช้ข้อมูลปัญหาที่เคยเกิดขึ้นกับโครงการในอดีต หรือข้อมูลสภาพปัญหาของโครงการอื่น ๆ ที่มีความใกล้เคียงกับโครงการที่ดำเนินการ มาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมโครงการหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินสภาพปัญหาโครงการ โดยร่วมระบุสภาพปัญหา และใช้ข้อมูลปัญหาที่เคยเกิดขึ้นกับโครงการในอดีต หรือข้อมูลสภาพปัญหาของโครงการอื่น ๆ ที่มีความใกล้เคียงกับโครงการที่ดำเนินการ มาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมโครงการ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง ทั้งสิ้น 659 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 787 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละ 83.74 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ทำให้มีสถานประกอบการให้ความสนใจและเข้าร่วม MOU ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

แผนกวิชาสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ เชิญสถานประกอบการร่วมลงนาม

MOU ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

การดำเนินการตามแผน

สถานประกอบการเข้าร่วมจัดทำกรเรียนการสอนระบบทวิภาคี และลงนามความร่วมมือ

การติดตามและประเมินผล

เพิ่มความเข้าใจให้สถานประกอบการในการร่วมจัดทำกรจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการอธิบาย แนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้แก่สถานประกอบการ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ

ผลกระทบ

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการพัฒนาการผลิตบุคลากรร่วมกันอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงต้องมีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประชุมหารือแนวทางพัฒนาการผลิตบุคลากร ให้ตรงตามความต้องการ ทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

การดำเนินการตามแผน

ตรวจสอบความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดประชุมหารือแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน ให้ตรงตามความต้องการของสถาน จัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลจากแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและนำไปพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

สถานศึกษามีความร่วมมือในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพภายในรอบปีให้กับผู้เรียนกับ สถานศึกษา จำนวน 1 สถานศึกษา กับสถานประกอบการ จำนวน 4 สถานประกอบการสถานศึกษามีการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ จากการจัดกิจกรรม การบริการ ชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ จากหน่วยงานและองค์กรจากภายในและภายนอก

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่เข้าแข่ง จาก บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ภาค ชาติ ตามลำดับ อาทิเช่น ได้รับ 11 รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญเงิน จาก การส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024) และจัดแสดงนิทรรศการในงาน วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2567 กลุ่มการทองเที่ยว เข้าร่วมประกวด จำนวนทั้งสิ้น 12 ผลงาน

ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้มีการนำนวัตกรรมฯ ที่พัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนหรือการประกอบอาชีพ การเผยแพร่และถ่ายทอดนวัตกรรมฯ สู่ชุมชนและสังคม การสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์ การเกิดแรงบันดาลใจและความตระหนักในการพัฒนานวัตกรรมฯ ของผู้มีส่วนร่วม ร้อยละ 100

ผลกระทบ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ๆ การส่งเสริมให้มีการบูรณาการนวัตกรรมฯ เข้ากับการเรียนการสอนและหลักสูตร การสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้จากการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมของสถานศึกษา การพัฒนาทักษะและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรต่างๆ การสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ การจ้างงาน และการประกอบอาชีพใหม่ๆ การสร้างรายได้และพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและสังคม และยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในชุมชนและสังคม การเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับภาคส่วนต่างๆ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน

-วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรมฯ อย่างชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด สนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ติดตาม และให้คำปรึกษาแนะนำในระหว่างการทำงาน

การติดตามและประเมินผล

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการทำงานเป็นระยะ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ประเมินผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สรุปบทเรียนและถอดองค์ความรู้จากการดำเนินโครงการ นำประสบการณ์ที่ได้รับไปวางแผนโครงการในอนาคตต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ผลผลิต

ครูและนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ผลลัพธ์

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ภาค ชาติ ตามลำดับ อาทิเช่น ได้รับ 11 รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญเงิน จากการส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024) และจัดแสดงนิทรรศการในงาน วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2567 กลุ่มการท่องเที่ยว เข้าร่วมประกวด จำนวนทั้งสิ้น 12 ผลงาน

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ผลงานที่ได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและองค์กรทั้งในและภายนอก และได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

สรุปผล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน

ประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 33 ประเด็นการประเมิน

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 9 รายการ

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติม จำนวน 1 มาตรฐาน

การอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีมาตรฐานของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของกาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน

(/) ผลลัพธ์

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีมาตรฐานของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

(/) ผลกระทบ

กาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการวางแผนดังนี้

1. กำหนดแผนงานโครงการ
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.

ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงได้ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงได้ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและให้มิติเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุมและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของกาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/11fzdHcLr3zmS2YpJdeswTeMYPQW37H-_?usp=sharing

1.2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) ผลลัพธ์

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5

ปีเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) ผลกระทบ

กาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ สร้างความเชื่อมั่นในการร่วมมือการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการกำหนดแผนงานโครงการ

จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัดและภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงได้ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงได้ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาของสถานศึกษาและให้มติดเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม

และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1kjt看zi7dua_dFl5pQ9GRfp6iO5ZDs3dB?usp=sharing

1.3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

1. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2566
2. แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

(/) ผลลัพธ์

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

(/) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอนและแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการรายงานผลการดำเนินโครงการที่ได้จัดทำตามแผนงาน ที่เป็นไปตามเป้าหมาย

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/17X5Rw8Pvz3zB7ABv_Qx8TeCXqz3Afp3E?usp=sharing

1.4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(/) ผลลัพธ์

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(/) ผลกระทบ

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ กำหนดผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อหาแนวทางในการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายใน
เพื่อหาแนวทางในการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1D3kLewjj0vwP2UCfUi9gVdvi7pOnEaJY?usp=sharing>

1.5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษอย่างต่อเนื่อง

(/) ผลลัพธ์

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการติดตามผลการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(/) ผลกระทบ

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการติดตามผลการดำเนินการ

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไป
ปรับปรุง

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการนำผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1S9HnQrn7vcCOQwhhkMk8CrLKy4Zi3ZY6?usp=sharing>

1.6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน
และระดับสถานศึกษา

(/) ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานของกาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

(/) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษากาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับรายบุคคล

ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล

ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1D5cO3xi7t2w4PcxRLZN9Hc9BGHEN1w5u?usp=sharing>

1.7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(/) ผลลัพธ์

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ด้านการอาชีวศึกษา ระดับ ดี

(/) ผลกระทบ

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้

ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ครึ่งล่าสุด

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง นำผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุงให้มีผลการประเมินระดับสูงขึ้น

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1V_SCLCtv7f6oQlSl3c6d9-7Nr825yp8g?usp=sharing

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีความรู้ความสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน

และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/15ov9AudsTVbbUK_v547XqVavdXAJBozA?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2 เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรจัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ทุกคนมีความตระหนักในการประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปผล การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีทั้งหมด 7 ขั้นตอน พ.ศ. 2561

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ขั้นตอน

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ขั้นตอน

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 1 รายการ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน

โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 95.8 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงโดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.1

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.1

ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

(/) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

สอดคล้องกับนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนาระบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

การวางแผนกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของกาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

จากกระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัย

ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่ม ตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา

ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จากกระบวนการต่าง ๆ

ที่กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา

ที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา โดยมีระบบดูแล ติดตาม

ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่อง ดังต่อไปนี้

การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน

มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้

มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการติดตามผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนโดยมีระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02

ออนไลน์ (std2018.vec.go.th)

สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในการติดตามและประเมินผลการเรียนและยังมีระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา (v-cop.go.th)

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออก กลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายใน ครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1pQ2S3-Nh5RxHi7xGjkqXZ3e1Yq8Y0Gls?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 201 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 164 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

(/) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 201 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100 สอดคล้องกับนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสาขาวิชาชีพที่เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงสายงานและมีสมรรถนะสูง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน
2. ประชุมคณะกรรมการชี้แจงเกณฑ์การสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. สรุปผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. รายงานผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการดำเนินการจัดการประชุมหารือในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการดำเนินการให้แผนกวิชาส่งผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการนำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักเรียน นักศึกษา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1hd7QH4-6-7e6nfXyM-ll-DJR5Vlhv0Qk?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

นักเรียนนักศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาจำนวน 4 คนและเข้ารับการทดสอบมาตรฐานทักษะภาษาจีนHSK และนักเรียนนักศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงในระดับชั้นปวช. 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 162 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ100 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงที่ได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

(/) ผลกระทบ

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ มีจำนวนที่น้อย ซึ่งอาจจะทำให้เกิดผลกระทบใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านเศรษฐกิจได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการจัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและหาวิธีแนวทางในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

แต่ละแผนกวิชาขึ้นเพื่อให้การดำเนินการทดสอบหรือประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการนำผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่สำเร็จการศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1-8NUC-YsSIHV2HnnlDo8qsLJXJ8ihuh_?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 201 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 164 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาจำนวน 4 คนและเข้ารับการทดสอบมาตรฐานทักษะภาษาจีนHSK

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 95.8 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมวตวิชาวสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
2. ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
3. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่ได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการต่างๆที่สนับสนุนด้านความรู้ด้านช่างทอง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1rVzifyjOxFicGbTtp6ULOMGHTMnKr8Dg?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาโดยมีการจัดการศึกษาหลากหลายลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยร่วมมือกับสถานประกอบการด้านเครื่องประดับอัญมณีชั้นนำของประเทศในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ เนื่องจากกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี และการอนุรักษ์สืบสาน

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

[] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน

โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 80.2 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง

โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80.2 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 80.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

(/) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อหาหรือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการกำกับติดตามและสรุปผลการประเมินของนักเรียน

นักศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1DuuLpFDcKQg9AerxH7bqalihKQOlVJY?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนานิกะวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลในระดับจังหวัด

ระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งสิ้น 19 รางวัล โดยแบ่งออกเป็น ระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 3 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

(/) ผลลัพธ์

กาญจนานิเชกวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดี

(/) ผลกระทบ

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้อยู่ในระดับสากล เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่วยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานชี้แจงเกณฑ์การแข่งขันดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีการจัดการประชุมหรือแนวทางการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสนับสนุนการฝึกฝนทักษะวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีการติดตามและประเมินผลการจัดการแข่งขันเพื่อให้สามารถทราบถึงปัญหาและหาวิธีแก้ไขได้อย่างทันที่ มีการนิเทศติดตามและให้กำลังใจแก่ผู้ฝึกฝนทักษะ ตามแผนงานที่กำหนดไว้

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. วางแผนการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษาควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการแข่งขันอย่างชัดเจน เช่น การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน การเสริมสร้างความมั่นใจ หรือการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/15XLf9tAjNO-_SRvAhA3paGod2HcR5Usy?usp=sharing

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 34 คน ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมแผนธุรกิจ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ80ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ 2 ดาว

(/) ผลกระทบ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา

2566 จำนวน 34 คน โดยในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมแผนธุรกิจ จำนวน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผ่านการคัดเลือกได้รับทุนการส่งเสริมการประกอบธุรกิจจริง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 80 สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรื่องพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

การเตรียมดำเนินโครงการ ดังนี้

บันทึกข้อความเสนออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

ใบรายชื่ออบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

กำหนดการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

หนังสือเชิญวิทยากร

เอกสารอื่นๆ เช่น เอกสารประเมินความพึงพอใจ

(/) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในวันที่ 21 กรกฎาคม 2566

ใบลงชื่อ เข้าร่วมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

ภาพการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

(/) การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินธุรกิจภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน

นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

ไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1w3WeDWPxj_o0CkEujs-v0TLYXWPVyPb9?usp=sharing

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพระดับ บัณฑิต มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างเครื่องประดับระดับ 1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 0 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างเครื่องประดับระดับ 1

(/) ผลกระทบ

จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน

สมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงขึ้นไป 2 มีจำนวนที่น้อย ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านเศรษฐกิจได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

ได้มีการจัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและหารือแนวทางในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

(/) การดำเนินการตามแผน

ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละแผนกวิชาขึ้นเพื่อให้การดำเนินการทดสอบหรือประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

(/) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการนำผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้ที่สำเร็จการศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1ZF-d1xgZkvxllBGzGNqms0R1GLA40r6d?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 179 คน มีงานทำภายในหนึ่งปีจำนวน 114 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน ศึกษาต่อ 40 คน ทำธุรกิจส่วนตัวจำนวน 9 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยแบ่งออกเป็น ทำงานภายในหนึ่งปีคิดเป็นร้อยละ 63.68 ประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 8.93 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 22.34 ทำธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 5.02

(/) ผลกระทบ

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีภาวะการทำงานและศึกษาต่อภายในปี เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ทำการประชุมวางแผนกับสถานประกอบการ ในการออกแนะแนวนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนดเป้าหมาย โดยใช้ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจาก สอศ.

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการเพิ่มปริมาณผู้เรียนตามนโยบายจากส่วนกลาง ด้วยการดำเนินการตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง การออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 จังหวัด และร่วมมือกับสถานประกอบการทุกครั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยแผนกวิชามีการนิเทศติดตามการทำงาน

ฝ่ายวิชาการจะทำหน้าที่ในการติดตามการจัดการสอนของครูด้วยการสอนในรูปแบบออนไลน์

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรของ สอศ.กำหนด

และในส่วนของการแนะแนวเพื่อเพิ่มผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปคือการปฏิบัติการแนะแนวอย่างเข้มข้นและเพิ่มโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1ruCNTY6UOH72B7uZAw17Ye4yxdLH6HX?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100

ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น

(/) ผลกระทบ

จากการศึกษาความพึงพอใจ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพอใจในระดับดี จากสถานประกอบการ สถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

(/) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการเขียนแผนการฝึกอาชีพ

กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับงานความร่วมมือและแผนกวิชา

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ

กิจกรรมปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

กิจกรรมนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี

กิจกรรมการทำสื่อประชาสัมพันธ์

(/) การติดตามและประเมินผล

รายงานการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ

หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา แก่สถานศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และปวส.

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1C1z0JrUKkQN4LfwfQ1cukoH5HwPF-FEs?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
2. กาญจนานิเชกวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งสิ้น 19 รางวัล โดยแบ่งออกเป็น ระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 3 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- 3.จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 34 คน ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมแผนธุรกิจ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน
4. จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพระดับชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างเครื่องประดับระดับ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 คน
- 5.กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 179 คน มีงานทำภายในหนึ่งปีจำนวน 114 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน ศึกษาต่อ 40 คน ทำธุรกิจส่วนตัวจำนวน 9 คน
- 6.รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

- 1.ร้อยละ 80.2 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80.2 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 80.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 2.กาญจนานิเชกวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดี
- 3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ 2 ดาว
- 4.ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยแบ่งออกเป็น ทำงานภายในหนึ่งปีคิดเป็นร้อยละ 63.68 ประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 8.93 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 22.34 ทำธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 5.02
- 5.ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป
- 6.ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการสนับสนุนผู้เรียนด้านทักษะและประยุกต์ใช้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1wJLjefCd50VJCfSI8DX2pal1egN5Bxij?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการสอบมาตรฐานอาชีพตามที่กำหนด มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน

โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2

จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(/) ผลลัพธ์

จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2

คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(/) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อหาหรือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมี

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีติดตามและสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของนักเรียน

นักศึกษาเพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

น

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1wKPI7LR743unx95PhxZmECtvJQdcRhuA?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2
จำนวน 35 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

(/) ผลลัพธ์

จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2
คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป

(/) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย
ช่างทองหลวงได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อหารือแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมี
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีติดตามและสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของนักเรียน

นักศึกษาเพื่อที่จะได้นำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1Rb5rmdVwveD2F69yEotE_azadafylepK?usp=sharing

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คนจากยอดแรกเข้า 306 คน
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน จากยอดแรกเข้า 253 คน
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คนจากยอดแรกเข้า 53 คน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 66.34 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย
ช่างทองหลวงที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

(/) ผลกระทบ

จำนวนของผู้เข้าเรียนกับผู้สำเร็จการศึกษาไม่สัมพันธ์กัน โดยมีจำนวนนักเรียนไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 103 คน
คิดเป็นร้อยละ 33.66 คน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาขาดโอกาสและหลุดจากระบบทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการวางแผนกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 203 คน มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 203 คน คิดเป็นร้อยละ 66.34 มาจาก กระบวนการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษา โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาในเรื่อง ดังต่อไปนี้

การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการติดตามผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนโดยมีระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในการติดตามและประเมินผลการเรียนและยังมีระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

ควรมีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายใน ครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1sBq7HRnn0IWHNT0yAY2hG_wma5hhxXtb?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คนจากยอดแรกเข้า 306 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน จากยอดแรกเข้า 253 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คนจากยอดแรกเข้า 53 คน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ผลลัพธ์

- 1.จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป
- 3.ร้อยละ 66.34 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการต่างๆที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1_hk6EekARlBuleSL5-GejQu3cjzYtZs_?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน และการดูแลช่วยเหลือแนะแนว เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นไปอย่างมีระบบ

และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มีการประสานงานและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการที่หลากหลายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกัน โดยระดับ ปวช. สาขาที่เปิดการเรียนการสอนในระบบ มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ 1. สาขาวิชาช่างทองหลวง 2.

สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี 3.คอมพิวเตอร์กราฟิก การศึกษาทวิภาคี มี 2 สาขาวิชา ได้แก่ 1. สาขาวิชาช่างทองหลวง และ 2. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส. สาขาที่เปิดการเรียนการสอนในระบบ มี 2 สาขาวิชา ได้แก่ 1. สาขาวิชาช่างทองหลวง 2.

สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี ที่เปิดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มี 2 สาขาวิชา 1. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี 2. สาขาวิชาการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลลัพธ์

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(/) ผลกระทบ

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีการประสานงานกับสถานประกอบการเพิ่มเติมให้ตอบสนองต่อการเปิดหลักสูตรทวิภาคีสาขาใหม่ จัดอบรม

เพิ่มทักษะความรู้ให้กับบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กำหนดการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง

ประสานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร

ประชุม ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(/) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้

ตั้งแต่กระบวนการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน จนถึงกระบวนการติดตาม ประเมินผล

และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

(/) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน สถานประกอบการ และนักศึกษา

เพื่อประเมินสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

และนำมาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1JkS2FcM9TyY_Qb8VqE1CvWXlaYXBqO0-?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีครูผู้สอน 32 คน

โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ100 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(/) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง

และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน

จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการปรับปรุงรายวิชา

ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่มีการปรับปรุงรายวิชา ในการจัดการเรียนการสอน

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะผู้บริหาร ครูผู้สอน ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้

ตั้งแต่วาระการประชุมวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้หลักสูตร จนถึงกระบวนการติดตาม

ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร

(/) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน สถานประกอบการ และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1wpniTufgdo3XPxLLeTfetoueQelnSq_?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีครูผู้สอน 32 คน

โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการพัฒนาหลักสูตร

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ah8LwcRy7vnV4XFNgqdmUzX3pWgHd0jW?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดการเรียนสอนหลากหลายสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยได้สร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆ สถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาจากประเทศจีนจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

ออกแนะแนวโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู

การจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ การทำวิจัย การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดระบบสารสนเทศ

การบริการห้องสมุดอย่างเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ทำให้กล่าวได้ว่ากาญจนาภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ

และเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพหรือสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษามาเป็นวิทยากรในการจัดอบรมทางด้าน

เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องในอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ

เกณฑ์การประเมิน

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

[] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้จัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

(/) ผลลัพธ์

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(/) ผลกระทบ

อบรม เพิ่มทักษะความรู้ให้บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติรวมถึงแผนการฝึก
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด

ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

(/) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอน ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เพื่อให้เกิดการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์

จัดให้มีการฝึกทักษะกระบวนการ มีการผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่

(/) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา

เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1uuGuPI_wWL3sK5Ja33RSt3dsCipm4VG?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนครู 32 คนของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่จัดทำแผนการเรียนรู้

สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(/) ผลกระทบ

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สร้างความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียน และเป็นผู้มีจิตอาสา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด

ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

(/) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาตรวจสอบ

ปรับปรุงให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา

เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาแผน การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1uuGuPI_wWL3sK5Ja33RSt3dsaCipm4VG?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนนสาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมีจำนวน 3 สาขานวิชา

(/) ผลลัพธ์

สาขานวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

ผู้เรียนทุกสาขานวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ

(/) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตรของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่างๆ

กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกต่างๆ

กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือของคณะครู นักเรียน นักศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกประสบการณ์

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่งานปฏิบัติงานจริงในอนาคต

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1vNMQ2oI5INrycxvZ0WaUPorde4Tox5hX?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนครูทั้งสิ้น 32 คนของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน

โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม

เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ100 ของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(/) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน

โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม

เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการที่กำหนด

ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(/) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม

เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน

(/) การติดตามและประเมินผล

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา

เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1e3rAHf6KUHwkFDGASvkXr6ssQqybdBR-?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน

โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน

ให้การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(/) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการจัดการเรียนการสอน

โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน

ให้การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความตั้งใจ

มีความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(/) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(/) การติดตามและประเมินผล

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา

เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1PKFwBOD-LGRJxbimjY2nQ-4jLdmsKOTE?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน 32 คนของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ครูผู้สอนของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

(/) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของกาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอเพื่อนำองค์ความรู้ต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงได้วางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองการพัฒนาวิชาชีพโดยกำหนดให้ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ประจำปีการศึกษานั้นๆ

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนและส่งผลสะท้อนกลับสู่ครูผู้สอน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนและส่งผลสะท้อนกลับสู่ครูผู้สอน

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1niXHfFleiqiqiKK-PkFoeSV3EsbwJASWb?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและสะดวก เช่น การใช้งานวิดีโอการเรียนรูแบบออนไลน์ การสร้างเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงขึ้น

(/) ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและสะดวก เช่น การใช้งานวิดีโอการเรียนรูแบบออนไลน์ การสร้างเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงขึ้น

(/) ผลกระทบ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงช่วยลดข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลและความรู้

ทำให้ผู้เรียนที่มีทรัพยากรทางการศึกษาจำกัดหรืออยู่ในพื้นที่ที่ไม่สะดวกสำหรับการเข้าถึงการศึกษาสามารถมีโอกาสเรียนรู้

ละพัฒนาตนเองได้มากขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรและชุมชนในระยะยาวได้ด้วย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา

ทำแผนการสร้างพื้นที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสม ซึ่งรวมถึงการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

(/) การดำเนินการตามแผน

สร้างโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายตามแผนที่ได้วางไว้ โดยรวมถึงการติดตั้งอุปกรณ์เครือข่าย การประกอบเครือข่าย

(/) การติดตามและประเมินผล

ติดตั้งและประสานงานกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ทำการอัปเดตและปรับปรุงซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครือข่ายที่ชำรุด เพื่อให้ระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานตลอดเวลา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1TN1xiIYWYt-2ihSLSZ5TN4XF561CxKz?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครู มีคุณวุฒิการศึกษาสถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

ครูร้อยละ 100 มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1eXo_am06nPJqQY33bPwoSlqgKJ02aKDX/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู
และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

(/) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

(/) ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู
และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ด้วยการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

(/) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

(/) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ และการติดตามผลการดำเนินโครงการ การสรุปรายงานการประชุมต่างๆ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก
ฝ่าย

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1X71YX2WHCTHK8wrJoDhgw0eaU4AVUP5M?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จนนักเรียน
นักศึกษาจบตามหลักสูตรที่กำหนด

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

(/) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนจบตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และปัญหาอื่นๆที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(/) การดำเนินการตามแผน

รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษาเป็น รายบุคคล โดยการเฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนและเพื่อนสนิทใกล้ชิดการเยี่ยมบ้านนักเรียน สัมภาษณ์ครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำทะเบียนประวัติแฟ้มสะสม

การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษานำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน เช่น แบบประเมินพฤติกรรมเด็กหรือเครื่องมือแบบอื่นร่วมด้วยทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามแบบคัดกรองโดยยึดตามเกณฑ์ของสถานศึกษา จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา โดยให้ครู ทุกคนเสนอแนะ

แนวทางให้นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเป็น นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขอย่างรวดเร็ว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล

การส่งเสริมนักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom)

ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อกำหนดเรื่องและกิจกรรมโฮมรูมที่สนใจ ตรงตามสภาพปัญหาความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และจัดกิจกรรมโฮมรูมตามกำหนดการและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

(/) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อทบทวนรายงานผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เช่น การรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการประชุมรายงานความสำเร็จความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทบทวนงานการปฏิบัติที่ผ่านมากำหนดเป็นมาตรฐาน และนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาคเรียนต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1aUXk_pUNoVEMRiBgNxBnW4UAszI3laDZ?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

(/) ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(/) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สะดวกและเข้าถึงได้ง่าย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

ศึกษาความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลในสถานศึกษา

กำหนดขอบเขตการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

(/) การดำเนินการตามแผน

จัดระบบข้อมูลให้เป็นระเบียบและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

จัดการฝึกอบรมให้กับผู้ใช้งานเพื่อให้เข้าใจและใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(/) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลถูกต้อง

รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

-

วิเคราะห์ปัญหาที่ผู้ใช้งานพบอุปสรรค

จัดอบรมเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบที่ปรับปรุงใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1XBKvrQfFyGU2FBH47pz0--420obS-Kkf?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(/) ผลกระทบ

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เพียงพอ และปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดทำแผนงานหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี

(/) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการตามแผนงานที่จัดทำขึ้นโดยมีการประชุมปรึกษาหารือในการดำเนินงาน

(/) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบสอบถามกับผู้รับบริการ หรือสังเกตจากผู้รับบริการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำแบบสอบถามมาสรุปเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาต่อไป ให้มีผลที่ดีขึ้น

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1mWqbUEOqLevuiV1uS4C2WTMla-7y4iIj?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

(/) ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

(/) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีระบบสาธารณูปโภคให้กับนักเรียน นักศึกษา

เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนในเรื่องของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้กับนักเรียน นักศึกษา มีการจัดตั้งถึงน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ

(/) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดการประชุมเพื่อดำเนินการตามแผน มีการจัดการประชุมเพื่อดำเนินการตามแผน

(/) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบสอบถามกับผู้รับบริการ หรือสังเกตจากผู้รับบริการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำแบบสอบถามมาสรุปเพื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ต้องพัฒนา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1vQWl85ofabzYd5B8hOT-4xLMvK239FCl?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

(/) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางด้านการศึกษาที่มากขึ้น และสามารถตอบโจทย์ด้านความรู้ได้อย่างหลากหลาย สะดวก

และรวดเร็ว เป็นแหล่งค้นหาข้อมูลสมัยใหม่ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือได้อย่างถูกต้อง จากระบบค้นหาอินเทอร์เน็ตในห้องวิทยบริการ

และค้นหาความรู้ เนื้อหาตามรายวิชาที่เรียนจากหนังสือเรียนที่นำเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

ได้มีการวางแผนในเรื่องของจำนวนนักเรียน และพิจารณากับจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ หรือสถานที่ให้บริการ

ให้มีความเหมาะสมและพอเหมาะกับผู้ใช้บริการ

(/) การดำเนินการตามแผน

มีนโยบายในการเพิ่มจำนวนพื้นที่นั่งเพื่อให้เพียงพอต่อผู้เข้าใช้บริการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเข้าใช้งาน โดยดำเนินการเขียนโครงการปรับปรุงห้องสมุดในเรื่องของการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเพิ่มโต๊ะให้พอเหมาะกับจำนวนผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด

(/) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผ่านการสังเกตการเข้าใช้บริการจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุดในทุกวัน และทุกครั้งของการเข้าใช้งาน ติดตามและรายงานผลการเข้าใช้งานห้องสมุดในทุกสัปดาห์ตลอดภาคเรียน ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 จนถึง สัปดาห์ที่ 18

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มจำนวนโต๊ะ และที่นั่งให้มากขึ้น
เพิ่มคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอต่อผู้ให้บริการ

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1hB_LOUqbhRRjAkK-q9RYQw6fqewN-Ovs?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(/) ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

(/) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ รายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทาง ในการวางแผนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน ระดับสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน

และระดับสถานศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/17xsdQRKto4bkW7nroUYe0CPj2VC59EAh?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร้อยละ 100 เข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ด้วยระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
- ครูและบุคลากรของสถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารการจัดการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/106Rev6ReKQdLZWdfDWTOF_TNwT378ax-/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้

หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนานิกะวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

(/) ผลลัพธ์

กาญจนานิกะวิทยาลัย

ช่างทองหลวงมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการ Re-Skill Up-Skill New-Skill

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

(/) ผลกระทบ

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่คาดหวัง

วางแผนการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

(/) การดำเนินการตามแผน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน

บริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่างๆ (สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ)

สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

(/) การติดตามและประเมินผล

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงกำหนดกลไกและเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล

เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเทียบกับตัวชี้วัด (KPIs)

ประเมินผลกระทบของการดำเนินงานที่มีต่อผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน

จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงวิเคราะห์ผลการประเมิน ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค
วางแผนการปรับปรุง กำหนดประเด็นเร่งด่วนและเป้าหมาย
ดำเนินการปรับปรุง เริ่มจาก Pilot Project ก่อนขยายผล
แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ทั้งภายในและภายนอก
สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ให้รางวัล ปลุกฝังค่านิยมการพัฒนาตนเอง
ทบทวนและปรับแผนระยะยาว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1Vwk3qAKPuA0dYbr6ctqQZgEfQk8M62jP?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ การจัดกิจกรรมจิตอาสา

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ 2 ดาว
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1RgNLWHSom5jnE35p6y8whdhnOEENdc0l?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง นำโดยผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

(/) ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง นำโดยผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีความพึงพอใจของผู้ร่วมทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี

(/) ผลกระทบ

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีกิจกรรมดี ๆ ที่มีส่วนในการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

กำหนดการวางแผนการดำเนินงาน

การประชุมคณะกรรมการ

การติดต่อประสานกับหน่วยงานภายนอก

ประชาสัมพันธ์โครงการฯ

(/) การดำเนินการตามแผน

กำหนดให้การดำเนินงานโครงการ เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของหน่วยงานโดยจัดทำรูปแบบการบริหารงานโครงการหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน ไม่แปรผัน ไปตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย

(/) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้สามารถรับทราบสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขได้ทันที่

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินสภาพปัญหาโครงการ โดยร่วมระบุสภาพปัญหา และใช้ข้อมูลปัญหาที่เคยเกิดขึ้นกับโครงการในอดีต หรือข้อมูลสภาพปัญหาของโครงการอื่น ๆ

ที่มีความใกล้เคียงกับโครงการที่ดำเนินการ

มาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมโครงการหรือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินสภาพปัญหาโครงการ โดยร่วมระบุสภาพปัญหา และใช้ข้อมูลปัญหาที่เคยเกิดขึ้นกับโครงการในอดีต

หรือข้อมูลสภาพปัญหาของโครงการอื่น ๆ ที่มีความใกล้เคียงกับโครงการที่ดำเนินการ

มาเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมโครงการ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1MvoGZ9U6kGzqsza7vxednhn6z6vJcN4y?usp=sharing>

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงทั้งสิ้น 659 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 787 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละ 83.74 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

(/) ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ทำให้มีสถานประกอบการให้ความสนใจและเข้าร่วม MOU ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

แผนสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
เชิญสถานประกอบการร่วมลงนาม MOU ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

(/) การดำเนินการตามแผน

สถานประกอบการเข้าร่วมจัดทำการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และลงนามความร่วมมือ

(/) การติดตามและประเมินผล

เพิ่มความเข้าใจให้สถานประกอบการในการร่วมจัดทำจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการอธิบาย แนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้แก่สถานประกอบการ

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1yMl2olcu3vsxXce_7X_mwtnsxP7XCDHK?usp=sharing

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

(/) ผลลัพธ์

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ

(/) ผลกระทบ

สถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการพัฒนาการผลิตบุคลากรร่วมกันอย่างเป็นระบบ
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ประชุมหารือแนวทางการผลิตบุคลากร ให้ตรงตามความต้องการ

ทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(/) การดำเนินการตามแผน

ตรวจสอบความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

จัดประชุมหรือแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน ให้ตรงตามความต้องการของสถาน

จัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(/) การติดตามและประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน นักศึกษา

ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพัฒนาการผลิตนักเรียน นักศึกษา

ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและนำไปพัฒนา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1rs0xRasFnLxKteE5oZMSzqDBQ9LJs4md?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีความร่วมมือในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพภายในรอบปีให้กับผู้เรียนกับสถานศึกษา จำนวน 1 สถานศึกษา กับสถานประกอบการ จำนวน 4 สถานประกอบการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

จากการจัดกิจกรรม

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรจากภายในและภายนอก

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนเพื่อพัฒนาเยาวชนเพื่อการพัฒนาชุมชน

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1sjNnasT7kDmGOkj9160IZNYxZx3q_8vn/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่เข้าข้าง จากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ภาค

ชาติ ตามลำดับ อาทิเช่น ได้รับ 11 รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
จากการส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ Thailand New Gen Inventors Award
2024 (I-New Gen Award 2024) และจัดแสดงนิทรรศการในงาน วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2567 กลุ่มการท่องเที่ยว
เข้าร่วมประกวด จำนวนทั้งสิ้น 12 ผลงาน

(/) ผลลัพธ์

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้มีการนำนวัตกรรมฯ

ที่พัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนหรือการประกอบอาชีพ การเผยแพร่และถ่ายทอดนวัตกรรมฯ สู่ชุมชนและสังคม
การสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มจากการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์

การเกิดแรงบันดาลใจและความตระหนักในการพัฒนานวัตกรรมฯ ของผู้มีส่วนร่วม ร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ๆ

2. การส่งเสริมให้มีการบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับการเรียนการสอนและหลักสูตร

3. การสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้จากการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

4. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมของสถานศึกษา

5. การพัฒนาทักษะและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรต่างๆ

7. การสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ การจ้างงาน และการประกอบอาชีพใหม่ๆ

8. การสร้างรายได้และพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและสังคม

และยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในชุมชนและสังคม

9. การเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับภาคส่วนต่างๆ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

2. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรมฯ อย่างชัดเจน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

4. ประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(/) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

2. สนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น

3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

4. ติดตามและให้คำปรึกษาแนะนำในระหว่างการทำงาน

(/) การติดตามและประเมินผล

1. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน
2. ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ
3. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน
4. ประเมินผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง
2. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. สรุปบทเรียนและถอดองค์ความรู้จากการดำเนินโครงการ
4. นำประสบการณ์ที่ได้รับไปวางแผนโครงการในอนาคตต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1Ispsz3KIXRQZfgKUmGSejUHSxaEHidGZ?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูและนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

2. ผลลัพธ์

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ภาค ชาติ ตามลำดับ อาทิเช่น ได้รับ 11 รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญเงิน จากการส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024) และจัดแสดงนิทรรศการในงาน วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2567 กลุ่มการท่องเที่ยว เข้าร่วมประกวด จำนวนทั้งสิ้น 12 ผลงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1fsS-rFAZpzxgi0bFfVLmVvkCA5Ndcwq3/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ผลงานที่ได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและองค์กรทั้งในและภายนอก และได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สรุปผล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน

ประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 33 ประเด็นการประเมิน

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 9 รายการ

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติม จำนวน 1 มาตรฐาน

การอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา พัฒนาและยกระดับงานช่างทอง



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	701	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	86	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	787	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	168	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	35	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	203	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	17	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	15	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	1	
รวม	64	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	20	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	
รวม	64	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	3	
รวม	10	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 25	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	89.43	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	3	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	3	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	100	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีความรู้ความสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของกาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน

และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/15ov9AudsTVbbUK_v547XqVavdXAJBozA?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2 เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรจัดอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ทุกคนมีความตระหนักในการประกันคุณภาพการศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 201 คน
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 164 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาจำนวน 4 คนและเข้ารับการทดสอบมาตรฐานทักษะภาษาจีนHSK

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 95.8 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงโดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.1
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมวตวิชาวสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า2.00
2. ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
3. ร้อยละ100 ของผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิกะวิทยาลัย
ช่างทองหลวงที่ได้รับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการต่างๆที่สนับสนุนด้านความรู้ช่างทอง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1rVzifyjOxGfGTTp6ULOMGHTMnKr8Dg?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาโดยมีการจัดการศึกษาหลากหลายลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยร่วมมือกับสถานประกอบการด้านเครื่องประดับอัญมณีชั้นนำของประเทศในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ เนื่องจากกาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทอง ช่างเครื่องประดับอัญมณี และการอนุรักษ์สืบสาน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
2. กาญจนาภิเษกวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งสิ้น 19 รางวัล โดยแบ่งออกเป็น ระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 3 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 34 คน ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมแผนธุรกิจ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน
4. จำนวนนักเรียนนักศึกษานักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพระดับชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างเครื่องประดับระดับ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 คน
5. กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 179 คน มีงานทำภายในหนึ่งปีจำนวน 114 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน ศึกษาต่อ 40 คน ทำธุรกิจส่วนตัวจำนวน 9 คน
6. รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 80.2 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80.2 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 80.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
2. กาญจนาภิเษกวิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดี
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอิสระ และกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับ 2 ดาว
4. ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยแบ่งออกเป็น ทำงานภายในหนึ่งปีคิดเป็นร้อยละ 63.68 ประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 8.93 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 22.34 ทำธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 5.02
5. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป
6. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการสนับสนุนผู้เรียนด้านทักษะและประยุกต์ใช้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1wJLjefCd50VJCf5I8DX2pal1egN5Bxij?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษา ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการสอบมาตรฐานอาชีพตามที่กำหนด มีทักษะวิชาชีพ

และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คน
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จำนวนทั้งสิ้น 203 คนจากยอดแรกเข้า 306 คน
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 168 คน จากยอดแรกเข้า 253 คน
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คนจากยอดแรกเข้า 53 คน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ผลลัพธ์

1. จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. จำนวนร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
โดยแบ่งออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 66.34 ผู้สำเร็จการศึกษาของกาญจนานิเชกวิทยาลัย
ช่างทองหลวงที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการต่างๆที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1_hk6EekARLBuleSL5-GejQu3cjzYtZs_?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน และการดูแลช่วยเหลือแนะแนว เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

กาญจนานุกิษะวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีครูผู้สอน 32 คน

โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการพัฒนาหลักสูตร

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ah8LwcRy7vnV4XFNgqdmUzX3pWgHd0jW?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนานุกิษะวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้จัดการเรียนสอนหลากหลายสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

โดยได้สร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆ สถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาจากประเทศจีนจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

ออกแนะแนวโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู

การจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ การทำวิจัย การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดระบบสารสนเทศ

การบริการห้องสมุดอย่างเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ทำให้กล่าวได้ว่ากาญจนานุกิษะวิทยาลัย

ช่างทองหลวงเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ

และเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพหรือสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษามาเป็นวิทยากรในการจัดอบรมทางด้าน

เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องในอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครู มีคุณวุฒิการศึกษาสถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

ครูร้อยละ 100 มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารการจัดการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1eXo_am06nPJqOY33bPwoSlqgKJ02aKDX/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร้อยละ 100 เข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ด้วยระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
- ครูและบุคลากรของสถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารการจัดการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/106Rev6ReKQdLZWdfDWTOF_TNwT378ax-/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้

หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ การจัดกิจกรรมจิตอาสา

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ 2 ดาว
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1RgNLWHSom5jnE35p6y8whdhmOEENdc0l?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีความร่วมมือในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพภายในรอบปีให้กับผู้เรียนกับสถานศึกษา จำนวน 1 สถานศึกษา กับสถานประกอบการ จำนวน 4 สถานประกอบการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

จากการจัดกิจกรรม

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรภายในและภายนอก

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการพัฒนาทักษะเยาวชนเพื่อพัฒนาเยาวชนเพื่อการพัฒนาชุมชน

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1sjNnasT7kDmGOkj9160lZNYxZx3q_8vn/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวงมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง จากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูและนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

2. ผลลัพธ์

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ภาค ชาติ ตามลำดับ อาทิเช่น ได้รับ 11 รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญเงิน จากการส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024) และจัดแสดงนิทรรศการในงาน วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2567 กลุ่มการท่องเที่ยว เข้าร่วมประกวด จำนวนทั้งสิ้น 12 ผลงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1fsS-rFAZpzxgi0bFfVLmVvkCA5Ndcwq3/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ผลงานที่ได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและองค์กรทั้งในและภายนอก และได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

