

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลสถานศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดตั้งขึ้นตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี เลขานุการพระราชวัง (นายแก้วขวัญ วัชโรทัย) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักพระราชวัง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยศิลปากร กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม และสมาคมผู้ค้าอัญมณีไทยและเครื่องประดับ เพื่อจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2538 โดยได้รับพระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้ใช้อาคารเครื่องสูงเดิม อาคารที่พักรักษาพยาบาลเดิม (อาคารเต็ง) และอาคารโบราณช่างหมวดวราสน์เป็นอาคารเรียนรวม 3 หลัง ในบริเวณพระบรมมหาราชวัง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2538 ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างทองหลวง และสาขาวิชาวิทยาการการเจียรไนอัญมณี และ พ.ศ. 2542 กญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับงบประมาณก่อสร้าง มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน เลขที่ 299/1 หมู่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โทรศัพท์ และ โทรสาร 02- 431-3613 website : www.goldsmith.ac.th โดยเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานช่างทองหลวง และสาขางานเครื่องประดับอัญมณี

ปีการศึกษา 2554 มีการจัดการการเรียนการสอน 2 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มีประเภทวิชาศิลปกรรม

1. สาขางานช่างทองหลวง
2. สาขางานเครื่องประดับอัญมณี
3. สาขาวิชาออกแบบเครื่องประดับอัญมณี

มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 714 คน โดยแยกเป็น

1. ปวช. ปกติ 180 คน ทวิภาคี 391 คน รวม 571 คน
2. ปวส. ปกติ 56 คน ทวิภาคี 87 คน รวม 143 คน

โดยมีเป้าหมาย การพัฒนา คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการจัดการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ปรัชญา

พัฒนาคน พัฒนาชาติ สร้างโอกาสช่วงฝีมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณี ทุกระดับอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

สืบสานงานช่างทองหลวง

อัตลักษณ์

ความซื่อสัตย์

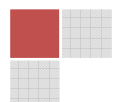
พันธกิจ

พันธกิจ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานใน ทุกระดับ (พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่)

พันธกิจ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการผลิตและ พัฒนากำลังคนในสาขาช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณี (พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่)

พันธกิจ 3 ส่งเสริม การวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพและการสร้าง แหล่งเรียนรู้ใหม่ (พัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่)

พันธกิจ 4 บริหารจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่)



การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

1. ระดับ ปวช. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม แบ่งออกเป็น
 - 1.1 สาขางานช่างทองหลวง (ระบบปกติ)
 - 1.2 สาขางานเครื่องประดับอัญมณี (ระบบปกติ และ ทวิภาคี)
2. ระดับ ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม แบ่งออกเป็น
 - 2.1 สาขาวิชาช่างทองหลวง (ระบบปกติ)
 - 2.2 สาขางานเครื่องประดับอัญมณี (ระบบปกติ และทวิภาคี)
 - 2.3 สาขาวิชาออกแบบเครื่องประดับอัญมณี (ทวิภาคี)
3. ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาช่างทองหลวง
(สถาบันสมทบกับมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ)

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2554 สรุปผล ได้ดังนี้

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ จากการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2554 มีผลการประเมิน ดังนี้

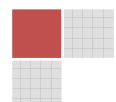
ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	3.75	ดี
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.90	ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	5.00	ดีมาก
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	4.63	ดีมาก

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ได้ระดับคะแนน 4.63

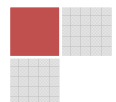
คุณภาพอยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง



จุดเด่นของสถานศึกษาในการประเมินตนเอง

1. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. สถานศึกษามีการจัดการสอนประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการ ประกอบการอาชีพอิสระและศึกษาต่อ
3. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณีเป็น Best Practice
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงาน และศึกษาต่อ โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ
6. การจัดการเรียนการสอนเน้นการศึกษาปฏิบัติจริง มีการบูรณาการรายวิชาและนำมาต่อยอดเป็นชิ้นงานเป็นโครงการ
7. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน
8. สถานศึกษามีการจัดเตรียมสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสม ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
9. สถานศึกษามุ่งเน้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนและชุมชนมีการจัดการเรียนการสอนในระบบปกติและระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
10. สถานศึกษามีการบูรณาการ การจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของชาติและค่านิยมอันดีงาม
11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายของ สอศ.
12. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพอย่างหลากหลายที่ครอบคลุม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการพัฒนาอาชีพ
13. สถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายและได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาอาชีพ
14. สถานศึกษามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในหลายรูปแบบ
15. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและกระจายหน้าที่อย่างมีส่วนร่วม ให้ครูอาจารย์ในสถานศึกษาได้รับผิดชอบงานตามความเหมาะสม



16. สถานศึกษามีการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาช่วยการจัดการเรียนการสอน การบรรยาย ให้แก่นักเรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านผู้เรียน

17. ครูมีการพัฒนาด้วยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การฝึกอบรมสัมมนาในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

18. สถานศึกษาและแผนกวิชามีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน มีหลักฐานการตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพภายในมีการรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนาในการประเมินตนเอง

1. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสอนเสริมในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การหาสื่อการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดหาผู้เชี่ยวชาญชำนาญการมาสอนนักศึกษาเพิ่มเติม การนำนักเรียนไปศึกษาดูงาน

2. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน พัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชา

3. สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการสอนเสริม สอนซ่อมแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

4. สถานศึกษาควรจัดทำบทเรียนแบบ e-learning ให้มากขึ้น

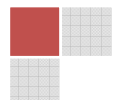
5. สถานศึกษาควรจัดทำการค้นคว้าแบบ e-library ให้กว้างขวางมากขึ้น

6. สถานศึกษาควรศึกษาในรูปแบบงานวิจัย เรื่องเกี่ยวกับการไม่จบตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. สถานศึกษาควรหาวิธีการแก้ไขในส่วนของผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. การดำเนินงานเก็บข้อมูลและแก้ไขในแผนกวิชา และงานต่าง ๆ ใน สถานศึกษาไม่ เป็นไปตามกระบวนการ PDCA

9. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเรียนระบบทวิภาคีน้อยกว่า เกณฑ์ที่กำหนด



10. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

11. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือในเรื่องการเรียนการสอน ทักษะการใช้ชีวิต และการปฏิบัติในระหว่างที่ศึกษาอยู่

12. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรมีวิธีการในการลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

13. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรมีการพัฒนาอาชีพของชุมชนให้มีความหลากหลายให้มากขึ้น

14. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนช่องทางการเผยแพร่ของนวัตกรรม

15. ควรมีงานวิจัยในส่วนของครูควรจัดทำให้มากขึ้น

16. แผนกวิชายังไม่มีการจัดแผนพัฒนาแผนกวิชาระยะ 3-5 ปี

17. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมและสมบูรณ์มากขึ้น

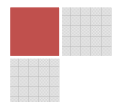
แนวคิดและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. แผนพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

1. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัด โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายขึ้นพร้อมจัดสอนให้กับนักเรียน-นักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดทำโครงการติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ของผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถและด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือจัดโครงการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องทางด้านงานศิลปกรรม การนิเทศการฝึกงาน เป็นต้น

3. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัด โครงการประสานร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ หรือสถานประกอบการทำเครื่องเงิน เครื่องทอง โบราณ หรือเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้พร้อมนำมาจัดแผนการเรียนกับศักยภาพของผู้เรียนและ ความต้องการของตลาดแรงงาน



4. สถานศึกษาและแผนกวิชาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทักษะ และความสามารถในวิชาชีพและสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ด้านเทคโนโลยี ของนักเรียนนักศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น E-book, E-learning เป็นต้น

5. สถานศึกษาและแผนกวิชาจัดโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนได้และศึกษางานในสายอาชีพเพื่อให้เห็นทิศทางในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ

6. สถานศึกษาและแผนกวิชาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ นักเรียนฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ งานวิจัยได้อย่างถูกต้อง

7. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดทำ “โครงการที่ช่วยน้องหรือเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจในการเรียนรู้” เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของแผนกวิชาและสถานศึกษาด้วย

2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดให้มีโครงการระดมทุน ระดมทรัพยากรหรือเขียนโครงการเพื่อขอจัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษาประจำห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการจัดแผนการเรียนรู้ซึ่งส่งผลต่อการเรียนให้เกิดผลสำเร็จหรือทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

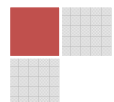
2. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนหรือระหว่างสถานศึกษา หรือหน่วยงานซ่อมสร้างในสำนักพระราชวังรวมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน

3. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดโครงการส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการที่มีความพร้อม เครื่องมือทันสมัย และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 20 แห่ง

4. สถานศึกษาและจัดโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการสมัยใหม่และโรงงานที่ผลิตงานด้านศิลปกรรม

5. สถานศึกษาและแผนกวิชาส่งเสริมและติดตามผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง+3D อย่างถูกต้องและต่อเนื่องของครู

6. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดทำโครงการศึกษาดูงานหรือฝึกทักษะทางสายอาชีพของนักเรียนให้มากขึ้นและต่อเนื่อง



7. สถานศึกษาและแผนกวิชาจัดทำ “โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน” ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรพัฒนาการเรียนการสอนด้านทักษะความรู้เครื่องประดับอัญมณี ทั้งในระบบและนอกระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นฐานรองรับเศรษฐกิจในยุคของประชาคมอาเซียน

3. แผนบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

1. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรเขียนโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนใกล้เคียง ประสานกับหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลหรือศูนย์ฝึกวิชาชีพ โดยนักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

2. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดทำโครงการเข้าแผนประจำปีเพื่อขอจัดสรรงบประมาณบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

3. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชา/กิจกรรม เพื่อใช้ในการสอนอาชีพ การบริการวิชาชีพให้หลากหลายมากขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

4. แผนการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย

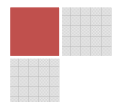
1. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดทำโครงการเข้าแผนประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียน นำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

2. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดทำประกวดสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาโครงการ พร้อมประสานกับแผนกวิชา อื่น ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชา ในแผนการเรียน เช่นรายวิชางานรูปพรรณ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ในระดับ ปวช. และ ปวส.

3. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดโครงการเผยแพร่ผลงาน โครงการที่จัดทำขึ้นสู่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและระดับประเทศ

4. สถานศึกษาและแผนกวิชาจัดทำโครงการเชิญวิทยากรภายนอกสถานศึกษา อาทิ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านวิชาการและวิชาชีพให้หลากหลาย และมีทักษะมากขึ้น อาทิ ด้านศิลปะต่าง ๆ ด้านอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในงานอาชีพ เป็นต้น

5. สถานศึกษาและแผนกวิชาจัดทำโครงการการศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษาภายนอกวิทยาลัยให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียน เช่น ในสถานประกอบการ ศูนย์ศิลปะต่าง ๆ นิทรรศการต่าง ๆ สถาบันที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เป็นต้น



6. สถานศึกษาและแผนกวิชา บริหารและจัดการข้อมูล เอกสาร เผยแพร่ข่าวสาร สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการของแผนกวิชาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณะในหลากหลายรูปแบบมากขึ้นกว่าเดิม เช่น การนำเสนอผ่านระบบสารสนเทศ เป็นต้น

5. แผนพัฒนาบุคลากร

1. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือตามสายงานที่ตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาและแผนกวิชาพร้อมกับสถานศึกษาควรพัฒนาครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ

3. สถานศึกษาและแผนกวิชาส่งเสริมและติดตามผลการจัดทำผลงาน อาทิ แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และสื่อการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

6. แผนการพัฒนาทางด้านบริหารจัดการ

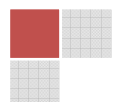
1. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรมีโครงการจัดระบบสารสนเทศการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

2. สถานศึกษาและแผนกวิชาพร้อมกับสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อม ระบบความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. สถานศึกษาและแผนกวิชาพร้อมกับสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมและเสนอแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

4. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้องค์กรเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้เฉพาะทาง

5. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดระบบการบริหารจัดการในรูปแบบของ “คณะกรรมการแผนกวิชา” (ลักษณะการบริหารจัดการเหมือนรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา) เพื่อช่วยในการจัดการบริหารงานภายในด้านต่างๆ ของแผนกวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



7. แผนการพัฒนาจัดหาทรัพยากร

1. สถานศึกษาและแผนกวิชาจัดทำโครงการเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับครู บุคลากรและผู้เรียนให้หลากหลายด้านมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ มากขึ้น

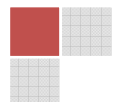
2. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน แผนกวิชาและสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. สถานศึกษาและแผนกวิชาควรจัดหาและปรับปรุงดูแลวัสดุฝึก อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งมีสภาพพร้อมสนองต่อการใช้งานของผู้เรียนอยู่เสมอ

8. แผนการประกันคุณภาพภายใน

1. แผนกวิชาควรจัดทำโครงการระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

2. แผนกวิชาควรนำผลลัพธ์การประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ประวัติของสถานศึกษา

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดตั้งขึ้นตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี โดยเลขาธิการพระราชวัง (นายแก้วขวัญ วัชโรทัย) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักพระราชวัง กรมอาชีวศึกษา และสมาคมผู้ค้าอัญมณีไทยและเครื่องประดับ เพื่อจัดทำหลักสูตรและดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ขึ้นในบริเวณพระบรมมหาราชวัง โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้อาคารเครื่องสูงเดิม อาคารที่พักข้าราชการบริพารเดิม (อาคารเต็ง) และอาคารโบราณช่างหมวดอสนี เป็นอาคารอำนวยการ และอาคารเรียน รวม 3 หลัง ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2538 และในปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างวิทยาเขต 2 ในพื้นที่ 16 ไร่ 2 งาน เลขที่โฉนด 8586 ถนนนครชัยศรี ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

2. ขนาดและที่ตั้ง

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง มีขนาดของพื้นที่ 16 ไร่ 2 งาน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง ในพระบรมมหาราชวัง แขวงพระราชวัง

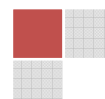
เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ – โทรสาร 02-221-8791

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง 299/1 ม.5 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม

โทรศัพท์ – โทรสาร 02-431-3613

3. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

อาคารการศึกษาและอาคารประกอบ



1. อาคารเรียนและปฏิบัติการ	1 หลัง	4 ชั้น	พื้นที่ 7,000 ตารางเมตร
2. อาคารโรงฝึกงาน	1 หลัง	2 ชั้น	พื้นที่ 254 ตารางเมตร
3. อาคารวิทยบริการ	1 หลัง	4 ชั้น	พื้นที่ 1,088 ตารางเมตร
4. บ้านพักครู	1 หลัง	4 ชั้น	พื้นที่ 3,548 ตารางเมตร
5. อาคารอำนวยการ	1 หลัง	2 ชั้น	พื้นที่ 720 ตารางเมตร
6. เสาธง	1 ต้น		
7. ประตูกว้าง	1 ประตู		
8. ถนน คสล.			พื้นที่ 3,000 ตารางเมตร
9. รั้ว คสล. แผ่นผนังสำเร็จรูป	138 เมตร		

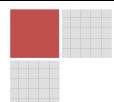
4. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง ตั้งอยู่ในเขตตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม มีมหาวิทยาลัย โรงเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ค้าขายและรับจ้าง

5. งบประมาณ

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	พ.ศ. 2552	พ.ศ. 2553	พ.ศ. 2554
จากภายนอกสถาบัน	-	-	-
งบในการบริการวิชาการ	669,900-	709,999-	961,900-
งบวัสดุฝึก	1,525,105.82	1,678,247.88	984,863.59
งบสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	205,932-	358,625-	451,250-
ค่าสาธารณูปโภค	1,389,966.72	1,190,780.08	1,584,280.14
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	2,343,478.62	2,235,229.53	496,070-
ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	14,289,989.16	35,007,040-	4,266,000-
รวม	20,424,372.32	42,326,646.28	8,248,293.73



6. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

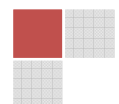
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นแยกตามจำนวนเพศ

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละจากจำนวน เต็มของนักเรียน
ปวช. 1 ปกติ	47	52	99	13.86
ปวช. 2 ปกติ	25	18	43	6.02
ปวช. 3 ปกติ	38	10	38	5.32
ปวช. 1 ทวิภาคี	99	144	243	34.0
ปวช. 2 ทวิภาคี	46	69	155	16.10
ปวช. 3 ทวิภาคี	11	12	33	4.62
ปวส. 1 ปกติ	23	15	38	5.32
ปวส. 2 ปกติ	7	11	18	2.52
ปวส. 1 ทวิภาคี	29	38	67	9.38
ปวส. 2 ทวิภาคี	9	11	20	2.80
รวมทั้งหมด	334	380	714	100

7. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

บุคลากร	เพศ			วุฒิการศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ฝ่ายบริหาร	2	2	4	-	-	4	
ข้าราชการ	5	11	16	-	12	4	
พนักงานราชการ	6	2	8	-	8	-	
ครูจ้างสอน	4	2	8	-	8	-	
ลูกจ้างประจำสำนัก พระราชวัง	1	2	3	3	-	-	
พนักงานสำนักพระราชวัง	1	1	2	-	2	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	4	23	27	19	8	-	
รวม	23	41	68	22	38	8	



บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

สืบเนื่องจากแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการจัดตั้งกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สำหรับผลิตบุคลากรด้านช่างทองหลวง และช่างทองโบราณ ให้เป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ ช่อม สร้าง และสืบสานงานช่างทองหลวง และงานช่างทองโบราณ ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย รวมถึงเพื่อผลิตช่างฝีมือที่มีคุณภาพ ด้านงานเครื่องประดับอัญมณี สำหรับภาคอุตสาหกรรม

ดังนั้น วิทยาลัยจึงได้กำหนดปรัชญา คือ “พัฒนาคณ พัฒนาชาติ สร้างโอกาสช่างฝีมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณี ทุกระดับอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

สืบสานงานช่างทองหลวง

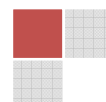
อัตลักษณ์

ความซื่อสัตย์

พันธกิจ

พันธกิจ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานใน ทุกระดับ (พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่)

พันธกิจ 2 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณี (พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่)



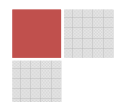
พันธกิจ 3 ส่งเสริม การวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพและการสร้าง แหล่งเรียนรู้ใหม่ (พัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่)

พันธกิจ 4 บริหารจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่)

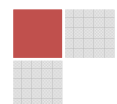
แนวปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการจัดการ	1.1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ (ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอน โดยบูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง+3D) 1.2 พัฒนาทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์ตรง ในสถานประกอบการ 1.3 บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1.4 พัฒนาระบบการคิด คิดอย่างมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและคิดอย่างมีระบบ
2. พัฒนาคณาจารย์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ให้พัฒนาด้าน วิชาการและวิชาชีพ 2.2 กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 สนับสนุนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น



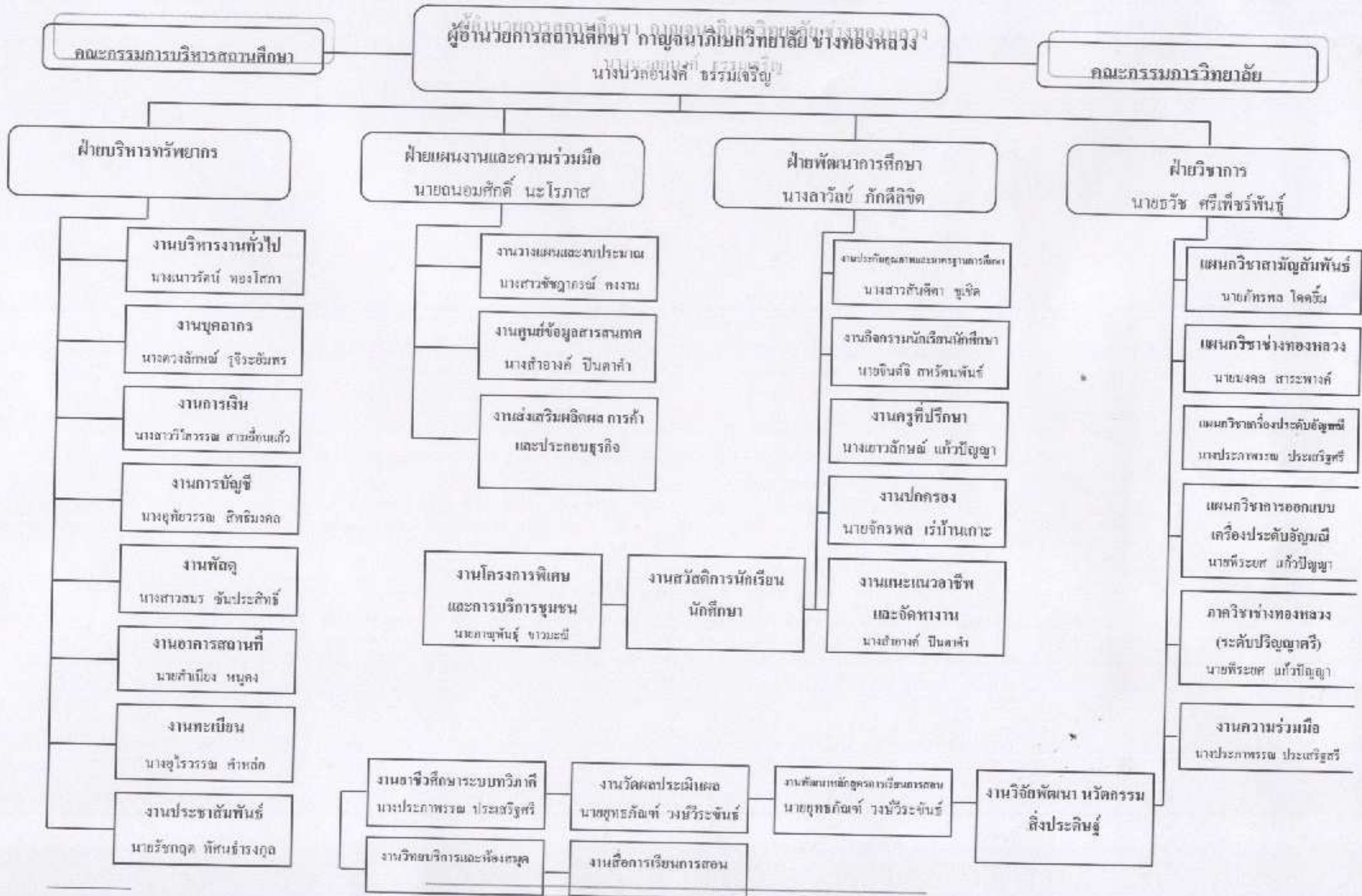
เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ	3.1 พัฒนาระบบเครือข่ายภายในแผนกวิชาและสถานศึกษา 3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศ 3.3 พัฒนาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร 3.4 พัฒนาระบบกลไกในการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์โดยการเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกัน
4. พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.1 พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.2 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ 4.3 จัดสภาพภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ	5.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 5.2 พัฒนาแผนกวิชาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในวิทยาลัย 5.3 นำผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในแผนกวิชา
6. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา	6.1 จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้เพิ่มขึ้น 6.2 ร่วมมือพัฒนาบุคลากรของสถานประกอบการให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น 6.3 พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตรงด้านวิชาชีพจากสถานประกอบการ



การบริหารจัดการในสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา กาญจนานุกานต์วิทยาลัย ช่างทองหลวง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา สถานศึกษา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับ วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

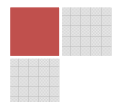
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน



มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและทักษะ วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและ ฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ

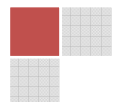
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในทางวิชาชีพหรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานต้องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน



มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

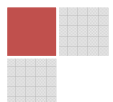
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพผลของการประกันคุณภาพภายใน



บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและ
เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ผลการประเมิน

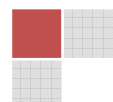
แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
74.52	91.62	83.07

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เท่ากับร้อยละ 83.07 ได้คะแนน
เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและ
เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้



ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
ไม่มีการเปิดการเทียบโอนผลการเรียน	ไม่มีการเปิดการเทียบโอนผลการเรียน	ไม่มีการเปิดการเทียบโอนผลการเรียน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์เทียบกับผู้อื่นคำร้อง ในหลักสูตรประกาศนียบัตร และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เท่ากับร้อยละ 0 ได้คะแนนเท่ากับ 0 คะแนน

อยู่ในเกณฑ์ ดี พอใช้ ปรับปรุง

(สถานศึกษาไม่มีการเปิดการเทียบโอนผลการเรียน)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

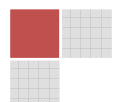
ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
76.84	43.28	60.06

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ เท่ากับร้อยละ 60.06 ได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
95.25	63.43	79.34

ร้อยละของผู้เรียน ที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารใดอย่างถูกต้องเหมาะสม เท่ากับร้อยละ 79.34 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

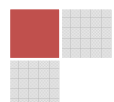
ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
100	100	100

ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
100	100	100

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เท่ากับร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

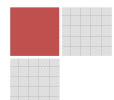
ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
36.84	65.78	51.31

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เท่ากับร้อยละ 51.31 ได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
78.26	70.37	74.31

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 74.31 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตร

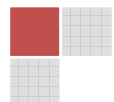
วิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
100	100	100

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
100	100	100

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

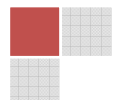
ตัวบ่งชี้ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและ

ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
ร้อยละนักศึกษาทั้งหมด 100	ร้อยละนักศึกษาทั้งหมด 100	ร้อยละนักศึกษาทั้งหมด 100
ร้อยละของนักศึกษา ปวช. 100	ร้อยละของนักศึกษา ปวช. 100	ร้อยละของนักศึกษา ปวช. 100
ร้อยละของนักศึกษา ปวส. 100	ร้อยละของนักศึกษา ปวส. 100	ร้อยละของนักศึกษา ปวส. 100

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ 100 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



2. ร้อยละของสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด ทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ 100 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด ทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ 100 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

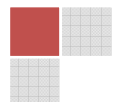
ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
4.08	4.08	4.08

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.08 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับ กับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
1	3	1	4
2	0	0	0
3	2	0	2
4	3	1	4
5	3	1	4
6	3	1	4
7	1	0	1
8	3	1	4
9	3	1	4
10	3	1	4
11	3	1	4
12	3	1	4
เฉลี่ย			3.25
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			0.5
รวม (คะแนนเต็ม 5)			<u>3.75</u>

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

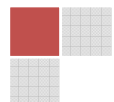
ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน 4.51-5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน 3.51-4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

ค่าคะแนน 2.51-3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้



ค่าคะแนน	2.01-2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. แผนกมีการจัดการสอนประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการ
ประกอบการอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน ยกกระดับมาตรฐานผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ
2. ควรพัฒนาปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน พัฒนาวิธีการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ
รายวิชา
3. ควรมีการจัดทำโครงการสอนเสริม สอนซ่อมแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

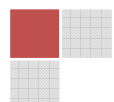
ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำข้อมูลในรูปแบบ PDCA ในทุกโครงการและตัวชี้วัด
2. ควรจัดเก็บข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบันและเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณีเป็น Best Practice
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงาน และศึกษาต่อ โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามที่สถานประกอบการต้องการ



จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสอนเสริมใน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การหาสื่อการสอนแบบการเรียนรู้ด้วย ตนเอง การจัดหาผู้เชี่ยวชาญชำนาญการมาสอนนักศึกษาเพิ่มเติม การพานักเรียนศึกษาดูงาน
2. ควรจัดทำบทเรียนแบบ e-learning ให้มากขึ้น
3. การจัดทำวารสารแบบ e-library ให้กว้างขวางมากขึ้น
4. ควรศึกษาในรูปแบบงานวิจัย เรื่องเกี่ยวกับการไม่จบตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามที่กำหนด
6. ผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียนผ่าน เกณฑ์น้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำเอกสารรูปแบบ PDCA เรื่องการสอบมาตรฐานวิชาชีพของแผนกทุกปี การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

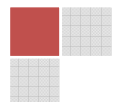
ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
100	100	100

ร้อยละของรายวิชา/แผนการเรียนของแผนกวิชา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามเกณฑ์ทั้ง 4 ด้าน เท่ากับค่าเฉลี่ย 100 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน



อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา
ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
100	100	100

แผนวิชาได้จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพ ตามข้อกำหนดของผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิด
คุณภาพ (ข้อ 1) จำนวนทั้งหมด 4 ข้อย่อย

แผนวิชาปฏิบัติได้ ครบทุกข้อ ไม่ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่แผนวิชาเปิดสอนได้คะแนน 3 คะแนน
อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

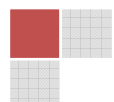
มาตรฐานที่ 2 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา
ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
4.56	4.57	4.57



ผู้สอนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการสอน ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4.57 ได้คะแนน 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	รวมจาก 2 แผนก
10.19	10.26	20.45

จากงบดำเนินการทั้งหมดที่ได้รับ แผนกวิชาซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนสรุปได้ดังนี้

-ร้อยละของงบประมาณที่แผนกวิชาใช้ซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนต้องงบประมาณที่จัดสรรเป็นค่าวัสดุศึกษาของสถานศึกษาเป็นจำนวนเงิน 2,021,982.07 บาท

ค่าวัสดุศึกษาของแผนกวิชาช่างทองหลวงจำนวนเงิน 1,007,758.15 บาท

ค่าวัสดุศึกษาของแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณีจำนวนเงิน 1,014,223.92 บาท

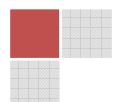
เท่ากับร้อยละ 20.45 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา



ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
1:1	1:1	1:1

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับผู้เรียน 1 คน : คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

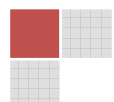
ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
ปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ	ปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ	ปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดของแผนวิชา มีการจัดได้ตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา สถานประกอบการและแหล่ง
การเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
ปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ	ปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ	ปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ/แหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดของแผนกวิชา มีการจัดได้ตามเกณฑ์การ
พิจารณา จำนวน 4 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

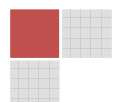
ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา สถานประกอบการและแหล่ง
การเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
ปฏิบัติทั้ง 3 ข้อ	ปฏิบัติทั้ง 5 ข้อ	ปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ

ระดับความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน
ของแผนกวิชา มีการจัดได้ตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน
อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
ปฏิบัติทั้ง 6 ข้อ	ปฏิบัติทั้ง 8 ข้อ	ปฏิบัติทั้ง 7 ข้อ

แผนกวิชาสามารถดำเนินการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้จำนวน 7 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 87.5 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

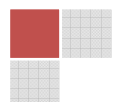
ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
100	100	100

ครูในแผนกวิชาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบตามเกณฑ์เท่ากับ 11 คน จากครูในแผนกวิชาทั้ง 2 แผนก รวมทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	รวมจาก 2 แผนก
26 ครั้ง	104 ครั้ง	132 ครั้ง

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของแผนกวิชา เท่ากับ 132 ครั้ง ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

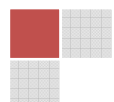
ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	รวมจาก 2 แผนก
8 แห่ง	10 แห่ง	18 แห่ง

แผนกวิชา มีสถานประกอบการและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือหรือจัดการศึกษาร่วมจำนวน 18 แห่ง ได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐกิจ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	รวมจาก 2 แผนก
2 ครั้ง 2 คน	4 ครั้ง 6 คน	6 ครั้ง 8 คน

แผนกวิชามีมีการจัดการผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียนขึ้นไป จำนวน 6 ครั้ง 8 คน รวม 2 ภาคเรียน ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

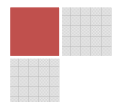
ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สาขางาน

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	รวมจาก 2 แผนก
7 กลุ่ม : 100 %	3 กลุ่ม : 100 %	10 กลุ่ม : 100 %

กลุ่มผู้เรียนที่มีผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิ

ภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ผลการประเมิน

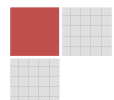
แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
1 : 20	1 : 14	1 : 17

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของแผนกวิชา เท่ากับผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 17 คน ได้

คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของคณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
13	3	1	4
14	3	1	4
15	3	1	4
16	3	1	4
17	3	1	4
18	3	1	4
19	3	1	4
20	3	1	4
21	3	1	4
22	3	1	4
23	3	1	4
24	2	1	3
25	2	-	2
26	3	1	4
27	3	1	4
เฉลี่ย			3.80
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			4.80



สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. การจัดการเรียนการสอนเน้นการศึกษาปฏิบัติจริง มีการบูรณาการรายวิชาและนำมาต่อยอดเป็นชิ้นงานเป็นโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การดำเนินงานเก็บข้อมูลและแก้ไขไม่เป็นไปตามกระบวนการ PDCA

ข้อเสนอแนะ

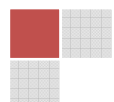
1. ควรดำเนินงานเก็บข้อมูลตามกระบวนการ PDCA

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกวิชามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. แผนกวิชามีการจัดเตรียมสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสม ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



3. แผนกมุ่งเน้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนและชุมชนมีการจัดการเรียนการสอนในระบบปกติและระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนกวิชามีส่วนร่วมมือกับสถานประกอบการในการเรียนระบบทวิภาคีน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. แผนกวิชาควรจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาควรสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการประเมิน

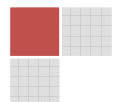
แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
113	213	166

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาในปีการศึกษา 2554 จำนวน 166 ครั้ง
 ต่อปี ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน ได้อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสภาพจิตใจกับผู้เรียน



ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
2 ครั้ง : 1 ปี (ร้อยละ 100)	2 ครั้ง : 1 ปี (ร้อยละ 98.52)	2 ครั้ง : 1 ปี (ร้อยละ 99.26)

ผลการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในแผนกวิชาจำนวน 2 ครั้ง/ปี มีผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ คิดเป็นร้อยละ 99.26 ของผู้เรียนทั้งหมด ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ผลการประเมิน

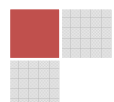
แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
74.52	33.8	54.16

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้า เท่ากับร้อยละ 54.16 ได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์



ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
8	8	8

แผนกวิชาและสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรม

ส่งเสริมด้านวิชาการ 2 กิจกรรม

ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ 3 กิจกรรม

ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 3 กิจกรรม

รวมทั้งหมด 8 กิจกรรม

โดยดำเนินการจัด ภาคเรียนที่ 1 เท่ากับ 4 กิจกรรม

ภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ 4 กิจกรรม

ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง

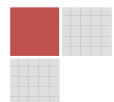
ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
5	5	5

แผนกวิชาและสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียน (✓) ครบ () ไม่ครบ ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้าน



ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี 5 ครั้ง ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

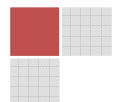
ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมิน ของคณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
28	3	1	4
29	3	1	4
30	1	-	1
31	3	1	4
32	3	1	4
เฉลี่ย			3.4
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			0.5
รวม (คะแนนเต็ม 5)			<u>3.9</u>

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง



แผนวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกมีการบูรณาการ การจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนกควรจะมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อให้เกิด การช่วยเหลือในเรื่องการเรียนการสอน ทักษะการใช้ชีวิต และการปฏิบัติในระหว่างที่ศึกษาอยู่

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาควรมีการจัดทำโครงการ สานสัมพันธ์ระบบพี่ดูแลน้องเพื่อสานสัมพันธ์และ ช่วยเหลือกัน

แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันดีงาม

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนกควรมีวิธีการในการลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะ

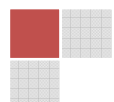
1. แผนกควรจัดกิจกรรม โครงการที่ช่วยน้องเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจในการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและทักษะวิชาชีพ



ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
13	13	13

จำนวนของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนในปีการศึกษา 2554 จำนวน 13 กิจกรรม/โครงการ/ปี ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ

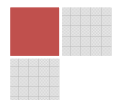
แผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ

ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
6.88	6.88	6.88

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการต่องบประมาณทั้งหมดที่ได้รับของทั้ง 2 แผนกวิชา จำนวน 680,570 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.88 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับ กับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
33	3	1	4
34	3	1	4
เฉลี่ย			4.0
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5.0

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

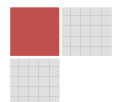
1. แผนกวิชามีกิจกรรมที่ให้บริการกับชุมชนอย่างหลากหลาย
2. แผนกวิชาได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและภาคี

เครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ



1. แผนกวิชาควรมีช่องทางในการเลือกฝึกวิชาชีพและสาขาที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องนโยบายของ สอศ.
2. แผนกมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพอย่างหลากหลายที่ครอบคลุม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการพัฒนาชีพ
3. แผนกได้มีภาระคัมภีร์พยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนกควรมีการพัฒนาอาชีพของชุมชนให้มีความหลากหลายให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับรายวิชาให้สอดคล้องต่อข้อกำหนดของชุมชน ให้ชุมชนได้มีทางเลือกและมีความหลากหลาย
2. แผนกควรพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับวัย เพศ และความต้องการของชุมชน
3. ควรจัดทำโครงการบรรจุเข้ากับแผน โครงการประจำปีของแผนก

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

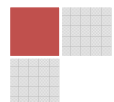
ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ

โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
19	41	60



ครูและผู้เรียนในแผนกวิชา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัย ระดับ ปวช. จำนวน 37 ผลงาน (ช่างทองหลวง 6 ผลงาน เครื่องประดับฯ 13) ระดับ ปวส. จำนวน 23 ผลงาน (ช่างทองหลวง 13 ผลงาน เครื่องประดับฯ 10) รวมทั้งสิ้น 60 ผลงาน ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาชีพ หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ผลการประเมิน

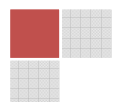
แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
19	2	21

ครูและผู้เรียนในแผนกวิชา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัยที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ ระดับ ปวช. จำนวน 8 ผลงาน ระดับ ปวส. จำนวน 13 ผลงาน รวมทั้งสิ้น 21 ผลงาน

ได้คะแนนเท่ากับ...3.... คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



**ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องบดำเนินการ**

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
1.75	6.13	7.88

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงต้องงบประมาณทั้งหมด (ยกเว้นงบลงทุน) เท่ากับ 7.88
ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

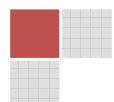
**ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ
ประเทศชาติ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการ**

ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
4: 4	5:4	5:4

จำนวนครั้งที่เผยแพร่ผลงานทั้งหมด เท่ากับ 5 ครั้ง 4 ช่องทาง ได้คะแนนเท่ากับ
3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง



สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบ กับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
35	3	1	4
36	3	1	4
37	3	1	4
38	3	1	4
เฉลี่ย			4.0
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5.0

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

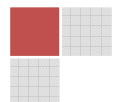
แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกมีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในหลายรูปแบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดเก็บข้อมูลในการดำเนินงานวิจัย นวัตกรรม
2. ช่องทางการเผยแพร่



ข้อเสนอแนะ

1. ควรมอบหมายครูในแผนกวิชาเป็นผู้รับผิดชอบงานนวัตกรรมและงานวิจัย
2. ควรจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกมีนวัตกรรมของนักเรียนจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนช่องทางการเผยแพร่ของนวัตกรรม
2. งานวิจัยในส่วนของครูควรจัดทำให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

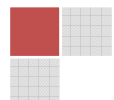
1. ควรทำเว็บไซต์ของแผนกวิชา
2. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่บนนวัตกรรม
 - 2.1 Internet
 - 2.2 จุลสารแผนกวิชา
 - 2.3 การจัดนิทรรศการ/สาธิต

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้



ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
8	9	9

ระดับคุณภาพการบริหารงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ รวมทั้งหมด 9 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม

จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
100	100	100

บุคลากรของแผนกวิชา จำนวน 11 คน สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีใบประกอบวิชาชีพ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ

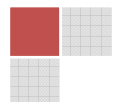
3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง

เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา



ผลการประเมิน

แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
5	5	5

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา สามารถจัดตามเกณฑ์พิจารณาได้ 5 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6

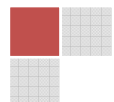
ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบ กับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
39	3	1	4
40	3	1	4
41	3	1	4
เฉลี่ย			4.0
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5.0

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง



ค่าคะแนน 1.00-2.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การบรรยาย แก่นักเรียน

2. ครูในแผนกมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการฝึกอบรม สัมมนา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชาระยะ 3 – 5 ปี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำเอกสารประกอบตัวบ่งชี้ในรูปแบบของ PDCA อย่างเป็นระบบ

2. ควรมีรูปภาพประกอบตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นเอกสารที่สมบูรณ์ เพื่อความเชื่อมั่นในการ

ดำเนินงาน

แผนกเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

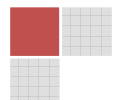
1. ครูมีการพัฒนาด้วยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การฝึกอบรมสัมมนาในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. การเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วย การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านผู้เรียน

3. แผนกวิชามีการบริหารจัดการและกระจายหน้าที่อย่างมีส่วนร่วม ให้ครูอาจารย์ในแผนกวิชาได้รับผิดชอบงานตามความเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดแผนพัฒนาแผนกวิชาระยะ 3-5 ปี



2. แผนกวิชาควรมีการพัฒนาในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมและสมบูรณ์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบสำหรับจัดทำข้อมูลของแผนกวิชาเพื่อส่งนำเสนอเป็นภาพรวมของวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

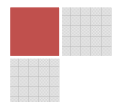
แผนกวิชาช่างทองหลวง	แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
4	4	4

ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาแผนกวิชาอย่างต่อเนื่อง จัดทำได้ตามเกณฑ์พิจารณาทั้งหมด 4 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน



ผลการประเมิน

แผนวิชาช่างทองหลวง	แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี	เฉลี่ยจาก 2 แผนก
3	3	3

ระดับคุณภาพของประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนกวิชา
จัดทำได้ตามเกณฑ์พิจารณาทั้งหมด 3 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7

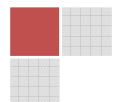
ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
42	3	1	4
43	3	1	4
เฉลี่ย			4.0
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5.0

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง



ค่าคะแนน 1.00-2.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกมีระบบกลไกคุณภาพภายในมีคู่มือและแผน มีหลักฐานการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายในมีการรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกควรมีการจัดทำระบบกลไกการประกันคุณภาพให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

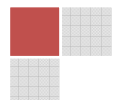
1. แผนกมีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน มีหลักฐานการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายในมีการรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำเอกสารตามข้อ Comment ตามตัวบ่งชี้ และข้อเสนอแนะ
2. แผนกควรมีระบบกลไกการประกันคุณภาพให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ได้ระดับคะแนน สรุปดังนี้

มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน
4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	2.01-2.50	1.00-2.00
2,4,5,6,7	1,3	-	-	-
5	2	-	-	-

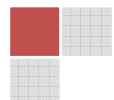
2. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับคะแนน 3 (ดี)	ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับ คะแนน 2 (พอใช้)	ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับ คะแนน 1 (ปรับปรุง)
1,4,5,6,8,9,10,11,13,14,14,15,16 17,18,19,20,21,22,23,24,26,27,28,29 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43	3,12,25	2,7,30
37	3	3

แนวทางการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

แผนกวิชาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ซึ่งแผนกวิชาได้จัดทำรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมสรุป ได้ดังนี้



แผนวิชาช่างทองหลวง

1. แผนพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

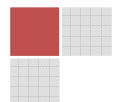
1. แผนวิชาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายขึ้นพร้อมจัดสอนให้กับนักเรียน-นักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. แผนวิชาควรจัดทำโครงการติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ของผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถและด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือจัดโครงการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องด้านงานศิลปกรรม การนิเทศการฝึกงาน เป็นต้น
3. แผนวิชาการจัดโครงการประสานร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์หรือสถานประกอบการทำเครื่องเงิน เครื่องทองโบราณ หรือเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้พร้อมนำมาจัดแผนการเรียนกับศักยภาพของผู้เรียนและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. แผนวิชาควรจัดให้มีโครงการระดมทุน ระดมทรัพยากรหรือเขียนโครงการเพื่อขอจัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษาประจำห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการจัดแผนการเรียนรู้อันส่งผลต่อการเรียนให้เกิดผลสำเร็จหรือทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น
2. แผนวิชาการจัดโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนหรือระหว่างสถานศึกษา หรือหน่วยงานซ่อมสร้างในสำนักพระราชวังรวมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน
3. แผนวิชาควรจัด โครงการส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการที่มีความพร้อม เครื่องมือทันสมัย และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 20 แห่ง
4. จัด โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการสมัยใหม่และ โรงงานที่ผลิตงานด้านศิลปกรรม

3. แผนการพัฒนาผู้เรียน

1. แผนวิชาควรจัด โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการสอนปรับพื้นฐานก่อนเรียน สอนซ่อมสำหรับเด็กเรียนอ่อน



2. แผนกวิชาควรจัดโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ ซึ่งสามารถนำไปประกอบการนำเสนอผลงานการประกอบอาชีพในอนาคต

4. แผนกบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

1. เขียนโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนใกล้เคียง ประสานกับหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลหรือศูนย์ฝึกวิชาชีพโดยนักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
2. แผนกควรจัดทำโครงการเข้าแผนประจำปีเพื่อขอจัดสรรงบประมาณบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5. แผนการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย

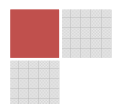
1. แผนกวิชาควรจัดทำโครงการเข้าแผนประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยที่เป็นประโยชน์การพัฒนาการเรียน นำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
2. แผนกวิชาควรจัดทำประกวดสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาโครงการ พร้อมประสานกับแผนกวิชาสามัญ และแผนกวิชาเครื่องประดับ เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาในแผนการเรียนเช่นรายวิชางานรูปพรรณ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ในระดับ ปวช. และ ปวส.
3. แผนกควรจัด โครงการเผยแพร่ผลงาน โครงการที่จัดทำขึ้นสู่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และระดับประเทศ

6. ภาวะผู้นำและการจัดการ

1. แผนกวิชาควรมีโครงการจัดระบบสารสนเทศการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

7. การประกันคุณภาพภายใน

1. แผนกวิชาควรจัดทำโครงการระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน
2. แผนกวิชาควรนำผลลัพธ์การประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี

1. แผนพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

1. แผนวิชาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทักษะ และความสามารถในวิชาชีพและสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ด้านเทคโนโลยีของนักเรียน นักศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น E-book, E-learning เป็นต้น

2. แผนวิชาจัดโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนได้และศึกษางานในสายอาชีพเพื่อให้เห็น ทิศทางในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะใน การสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ นักเรียนฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ งานวิจัยได้อย่างถูกต้อง

4. แผนวิชาจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

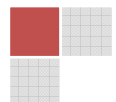
5. แผนวิชาควรจัดทำ “โครงการพี่ช่วยน้องหรือเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจในการเรียนรู้” เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของแผนวิชาและวิทยาลัยฯด้วย

2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. แผนวิชาส่งเสริมและติดตามผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง+3D อย่างถูกต้องและต่อเนื่องของครู

2. แผนวิชาควรจัดทำโครงการศึกษาดูงานหรือฝึกทักษะทางสายอาชีพของนักเรียนให้ มากขึ้นและต่อเนื่อง

3. แผนวิชาจัดทำ “โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการ เรียนการสอนและฝึกงาน” ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด



4. แผนกวิชาควรพัฒนาการเรียนการสอนด้านทักษะความรู้เรื่องระดับอัญมณี ทั้งในระบบและนอกระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นฐานรองรับเศรษฐกิจในยุคของประชาคมอาเซียน

3. แผนบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

1. แผนกวิชาควรจัดพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชา/กิจกรรม เพื่อใช้ในการสอนอาชีพ การบริการวิชาชีพให้หลากหลายมากขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

4. แผนการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย

1. แผนกวิชาจัดทำโครงการเชิญวิทยากรภายนอกสถานศึกษา อาทิ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านวิชาการและวิชาชีพให้หลากหลายทักษะมากขึ้น อาทิ ด้านศิลปะต่างๆ ด้านอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในงานอาชีพ เป็นต้น

2. แผนกวิชาจัดทำโครงการการศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษาภายนอกวิทยาลัยให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียน เช่น ในสถานประกอบการ ศูนย์ศิลปะต่างๆ นิทรรศการต่างๆ สถาบันที่เกี่ยวข้องต่างๆ เป็นต้น

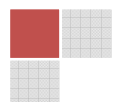
3. แผนกวิชาบริหารและจัดการข้อมูล เอกสาร เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการของแผนกวิชาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณะในหลากหลายรูปแบบมากขึ้นกว่าเดิม เช่น การนำเสนอผ่านระบบสารสนเทศ เป็นต้น

5. แผนพัฒนาบุคลากร

1. แผนกวิชาร่วมกับสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือตามสายงานที่ตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

2. แผนกวิชาร่วมกับสถานศึกษาควรพัฒนาครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ

3. แผนกวิชาส่งเสริมและติดตามผลการจัดทำผลงาน อาทิ แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และสื่อการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

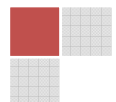


6. แผนการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

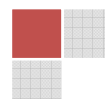
1. แผนกวิชาร่วมกับสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อม ระบบความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. แผนกวิชาร่วมกับสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมและเสนอแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
3. แผนกวิชาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้องค์กรเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้เฉพาะทาง
4. แผนกวิชาควรระบบการบริหารจัดการในรูปแบบของ “คณะกรรมการแผนกวิชา” (ลักษณะการบริหารจัดการเหมือนรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา) เพื่อช่วยในการจัดการบริหารงานภายในด้านต่างๆ ของแผนกวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

1. แผนกวิชาจัดทำโครงการเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับครู บุคลากรและผู้เรียนให้หลากหลายด้านมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ มากขึ้น
2. แผนกวิชาควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน แผนกวิชาและสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
3. แผนกวิชาร่วมกับสถานศึกษาควรจัดหาและปรับปรุงดูแลวัสดุฝึก อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งมีสภาพพร้อมสนองต่อการใช้งานของผู้เรียนอยู่เสมอ



ภาคผนวก



คำนำ

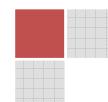
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 6 ว่าด้วยการศึกษามีสาระบัญญัติกำหนดในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพัฒนาการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติโดยได้กำหนดให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนา มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในระดับอาชีวศึกษา ที่เรียกว่า “มาตรฐานการอาชีวศึกษา” โดยได้กำหนด มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพไว้ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐาน ที่ 2 หลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้ สังกศ มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ที่ให้ไว้พร้อมที่จะดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในขึ้นให้รับผิดชอบศึกษาข้อมูลมาตรฐานในแต่ละด้านแต่ละตัวบ่งชี้ จัดทำ แนวทางการวัดประเมินตัวบ่งชี้ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษาขอขอบคุณ บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ครั้งนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

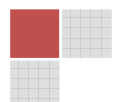
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	11
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	14
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	22
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	22
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	31
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 4 บริการวิชาชีพสู่สังคม	45
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	48
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	52
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	56
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	59
ภาคผนวก	





รายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2554

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
299/1 หมู่ 5 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล
จ.นครปฐม 73170