

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลสถานศึกษา

กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดตั้งขึ้นตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี เลขานุการพระราชวัง (นายแก้วขวัญ วัชโรทัย) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักพระราชวัง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยศิลปากร กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม และสมาคมผู้ค้าอัญมณีไทยและเครื่องประดับ เพื่อจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2538 โดยได้รับพระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้ใช้อาคารเครื่องสูงเดิม อาคารที่พักข้าราชการเดิม (อาคารเต็ง) และอาคารโบราณช่างหมวดวรอาสน์เป็นอาคารเรียน รวม 3 หลัง ในบริเวณพระบรมมหาราชวัง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2538 ระดับ ปวช.สาขาวิชาช่างทองหลวง และสาขาวิชาวิทยาการการเจียรไนอัญมณี และ พ.ศ. 2542 กาญจนานิเทศวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับงบประมาณก่อสร้าง มีเนื้อที่ 16 ไร่ เลขที่ 299/1 หมู่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โทรศัพท์และ โทรสาร 02- 431-3613 website : www.goldsmith.ac.th โดยเปิดทำการเรียนการสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานช่างทองหลวง และสาขางานเครื่องประดับอัญมณี

ปีการศึกษา 2553 มีการจัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานช่างทองหลวง และสาขางานเครื่องประดับอัญมณี มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 493 คน โดยแยกเป็น ปวช. ปกติทั้งหมด 149 คน ทวิภาคี 221 คน ปวส.ปกติ 23 คน ทวิภาคี 37 คน (ปวช. และ ปวส. รวมทั้งหมด 430 คน) ปริญญาตรี 63 คน โดยมีเป้าหมาย การพัฒนา คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการจัดการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ปรัชญา

สืบเนื่องจากแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการจัดตั้งกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สำหรับผลิตบุคลากรด้านช่างทองหลวง และช่างทองโบราณ ให้เป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ ช่อม สร้าง และสืบสานงานช่างทองหลวง และงานช่างทองโบราณ ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย รวมถึงเพื่อผลิตช่างฝีมือที่มีคุณภาพ ด้านงานเครื่องประดับอัญมณี สำหรับภาคอุตสาหกรรม

ดังนั้น วิทยาลัยจึงได้กำหนดปรัชญา คือ “พัฒนาคน พัฒนาชาติ สร้างโอกาสช่างฝีมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณีทุกระดับอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในทุกระดับ(พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่)
2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณี (พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่)
3. ส่งเสริม การวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพและการสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่(พัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่)
4. บริหารจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่)

การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

1. ระดับ ปวช. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม แบ่งออกเป็น
 - 1.1 สาขางานช่างทองหลวง (ระบบปกติ)
 - 1.2 สาขางานเครื่องประดับอัญมณี (ระบบปกติ และ ทวิภาคี)
2. ระดับ ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม แบ่งออกเป็น
 - 2.1 สาขาวิชาช่างทองหลวง (ระบบปกติ)

2.2 สาขางานเครื่องประดับอัญมณี (ระบบปกติ และ ทวิภาคี)

3. ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาช่างทองหลวง

(สถาบันสมทบกับมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ)

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2553 สรุปผล ได้ดังนี้

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ จากการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553 มีผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	4.41	ดี
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.96	ดี
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 วัฒนธรรมและการวิจัย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	4.33	ดี
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	5.00	ดีมาก
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	4.61	ดีมาก

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ได้ระดับคะแนน.....**4.61**.....

คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้
 ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

จุดเด่นของสถานศึกษาในการประเมินตนเอง

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามที่สถานประกอบการต้องการ
3. ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มาใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
4. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพร้อมในการเข้าทำงานในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ
5. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

6. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. การเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการบูรณาการรายวิชาและนำมาต่อยอดเป็นโครงการเป็นชิ้นงานได้
8. สถานศึกษามีการจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีความเหมาะสมและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
9. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้พบครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะหน้าประตูวิทยาลัย หน้าเสาธง โฮมรูม ชมรม และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
10. สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบสภาพ ตรวจสอบสารสนเทศ
11. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม บำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามอย่างต่อเนื่อง
12. สถานศึกษาจัดให้มีบริการวิชาชีพผู้ชุมชน โดยจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการบริการวิชาชีพเพียงพอ
13. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ กับภาครัฐ และเอกชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
14. สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในทั้งในรูปแบบรายบุคคลและแผนกวิชา
15. สถานศึกษามีส่วนในการอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ ในด้านเครื่องประดับอัญมณีและงานช่างทองโบราณ โดยมีการสนองงานให้กับพระบรมวงศานุวงศ์ สำนักพระราชวัง ในการซ่อมสร้าง

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนาในการประเมินตนเอง

1. สถานศึกษาควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องของนักเรียนออกกลางคัน
2. สถานศึกษาควรเปิดการเรียนการสอนในระบบเทียบโอนประสบการณ์
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนในด้านการสร้างเครือข่ายความช่วยเหลือ เพื่อการระดมทรัพยากรบุคคล งบประมาณ เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ จากทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ให้มากขึ้น
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมหรือโครงการสอนเสริมในเรื่องของทักษะทางภาษาไม่ว่าจะเป็น การพูด ฟัง อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพแต่ควรมีการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการให้มากขึ้น

6. สถานศึกษาควรมีความร่วมมือในการจัดหาทรัพยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ความรู้กับครูและนักเรียน
7. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมหรือ โครงการในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนในระดับชั้น ปวส. มากขึ้น
8. สถานศึกษาควรจัดระบบในเรื่องของระบบงานให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ให้มีประสิทธิภาพ

แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรเปิดการศึกษาเพื่อให้เป็นในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ระบบปกติ ระบบทวิภาคี และควรเพิ่มระบบเทียบโอนประสบการณ์
2. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ในระบบทวิภาคี โดยมีการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรมีการแสวงหาความช่วยเหลือและระดมทรัพยากรในเรื่องของงบประมาณ บุคลากร เครื่องมือ เครื่องจักร จากทุกภาคส่วน
4. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดนักวิจัยรุ่นใหม่ทั้งในส่วนของ ครู และ นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เกิดงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นในเชิงคุณภาพ
5. สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการเชิงระบบ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการบริหารจัดการ
6. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่นการสอนเสริม การเพิ่มทักษะ ในด้านการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
7. สถานศึกษาควรจัดให้มีการนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือศิลปินแห่งชาติ มาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน
8. สถานศึกษาควรมีแนวทางการลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน แบบมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายได้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในระบบ นอกระบบ ระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อความหลากหลายในการจัดการศึกษา
2. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ ภาครัฐ และเอกชน ชุมชน เพื่อเพิ่มจำนวนเครือข่ายในการจัดการศึกษาและจำนวนผู้เรียน

3. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความช่วยเหลือในด้านของงบประมาณ บุคลากร เครื่องมือ เครื่องจักร ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษาควรมีโครงการจัดสรรงบประมาณเพื่อ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานสร้างสรรค์ ควรจัดสรรงบประมาณเฉพาะไม่ร่วมกับค่าวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน และวิชาโครงการ
5. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานสร้างสรรค์
6. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
7. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับภาคส่วนต่าง ๆ ในเรื่องของการฝึกทักษะ การอ่าน ฟัง พูด เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
8. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาความรู้ให้กับ ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา โดยการเชิญผู้มีความรู้ ทักษะความสามารถในสาขาวิชาชีพที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. สถานศึกษาควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ประวัติของสถานศึกษา

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง จัดตั้งขึ้นตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี โดยเลขาธิการพระราชวัง (นายแก้วขวัญ วัชโรทัย) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักพระราชวัง กรมอาชีวศึกษา และสมาคมผู้ค้าอัญมณีไทยและเครื่องประดับ เพื่อจัดทำหลักสูตรและดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ขึ้นในบริเวณพระบรมมหาราชวัง โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้อาคารเครื่องสูงเดิม อาคารที่พักข้าราชการบริพารเดิม (อาคารเต็ง) และอาคารโบราณช่างหมวดอาสน์ เป็นอาคารอำนวยการ และอาคารเรียน รวม 3 หลัง ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2538 และในปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างวิทยาเขต 2 ในพื้นที่ 16 ไร่ เลขที่โฉนด 8586 ถนนนครชัยศรี ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

2. ขนาดและที่ตั้ง

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง ในพระบรมมหาราชวัง แขวงพระราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ – โทรสาร 02-221-8791

กาญจนานิกะวิทยาลัย ช่างทองหลวง 299/1 ม.5 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
โทรศัพท์ – โทรสาร 02-431-3613

3. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

อาคารการศึกษาและอาคารประกอบ

1. อาคารเรียนและปฏิบัติการ	1 หลัง	4 ชั้น	พื้นที่ 7,000 ตารางเมตร
2. อาคารโรงฝึกงาน	1 หลัง	2 ชั้น	พื้นที่ 254 ตารางเมตร
3. อาคารวิทยบริการ	1 หลัง	4 ชั้น	พื้นที่ 1,088 ตารางเมตร
3. บ้านพักครู	1 หลัง	4 ชั้น	พื้นที่ 3,548 ตารางเมตร

- 4. อาคารอำนวยการ 1 หลัง 2 ชั้น พื้นที่ 720 ตารางเมตร
- 5. เสาธง 1 ต้น
- 6. ประตูรั้ว 1 ประตู
- 7. ถนน คสล. พื้นที่ 3,000 ตารางเมตร
- 8. รั้ว คสล. แผ่นผนังสำเร็จรูป 138 เมตร

4. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ตั้งอยู่ในเขตตำบลศาลาษา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ค้าขายและรับจ้าง

5. งบประมาณ

กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้รับงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	พ.ศ. 2551	พ.ศ. 2552	พ.ศ. 2553
จากภายนอกสถาบัน	-	-	-
งบในการบริการวิชาการ	555,495.72	669,900-	709,999-
งบวัสดุฝึก	2,932,408.09	1,525,105.82	1,678,247.88
งบสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	162,782.26	205,932-	358,625-
ค่าสาธารณูปโภค	1,045,590.46	1,389,966.72	1,190,780.08
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	6,040,454.21	2,343,478.62	2,235,229.53
ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	723,672.01	14,289,989.16	35,007,040-
รวม	11,460,402.75	20,424,372.32	42,326,646.28

6. ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นแยกตามจำนวนเพศ

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละจากจำนวน เต็มของ นศ.
ปวช. 1 ปกติ	44	25	69	16.04
ปวช. 2 ปกติ	20	8	28	6.51
ปวช. 3 ปกติ	39	13	52	12.09
ปวช. 1 ทวิภาคี	46	69	115	26.74
ปวช. 2 ทวิภาคี	11	12	23	5.34
ปวช. 3 ทวิภาคี	40	43	83	19.30
ปวส. 1 ปกติ	9	11	20	4.65
ปวส. 2 ปกติ	2	1	3	0.69
ปวส. 1 ทวิภาคี	9	13	22	5.11
ปวส. 2 ทวิภาคี	6	9	15	3.48
รวมทั้งหมด	226	204	430	100

7. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

บุคลากร	เพศ			วุฒิการศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ฝ่ายบริหาร	2	2	4	-	-	4	
ข้าราชการ	5	8	13	-	12	1	
พนักงานราชการ	6	2	8	-	8	-	
ครูจ้างสอน	4	2	6	-	6	-	
ลูกจ้างประจำสำนัก พระราชวัง	1	2	3	3	-	-	
พนักงานสำนัก พระราชวัง	1	1	2	-	2	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	6	22	28	21	6	-	
รวม	25	39	64	24	34	5	

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

สืบเนื่องจากแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการจัดตั้งกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง สำหรับผลิตบุคลากรด้านช่างทองหลวง และช่างทองโบราณ ให้เป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ ช่อม สร้าง และสืบสานงานช่างทองหลวง และงานช่างทองโบราณ ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย รวมถึงเพื่อผลิตช่างฝีมือที่มีคุณภาพ ด้านงานเครื่องประดับอัญมณี สำหรับภาคอุตสาหกรรม

ดังนั้น วิทยาลัยจึงได้กำหนดปรัชญา คือ “พัฒนาคน พัฒนาชาติ สร้างโอกาสช่างฝีมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณีทุกระดับอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในทุกระดับ(พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่)
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาช่างทองหลวง ช่างเครื่องประดับอัญมณี (พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่)
3. ส่งเสริม การวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพและการสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่(พัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่)
4. บริหารจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่)

แนวปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

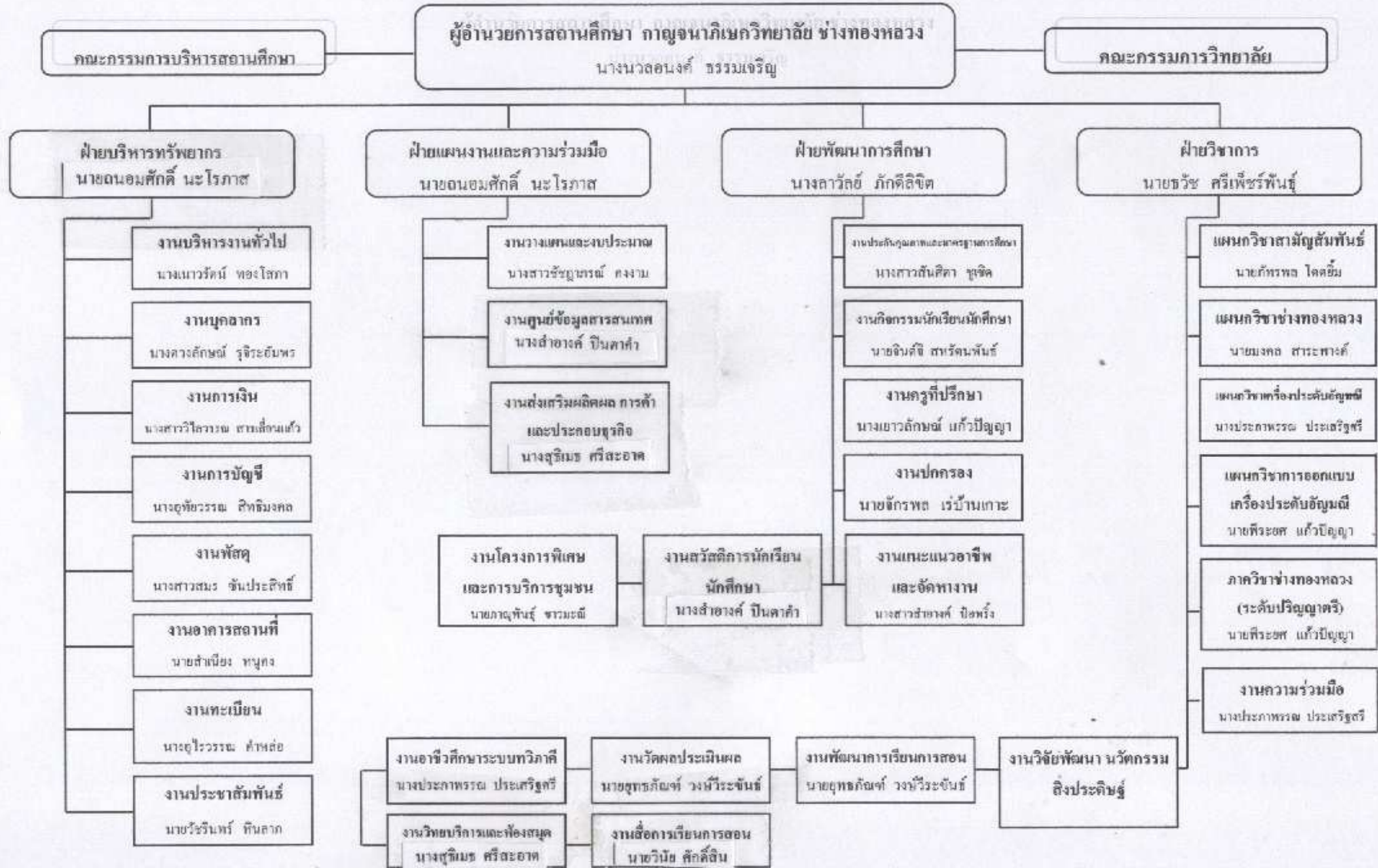
เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานสร้างสรรค์	1.1 พัฒนาองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถทางการวิจัยให้กับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 1.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยโดยเฉพาะ 1.3 สร้างสรรค์และพัฒนางานวิจัยให้เกิดทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ	2.1 พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเชิงระบบของบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา 2.2 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2.3 พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกัน
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	3.1 พัฒนาและเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้ครบทุกสาขาวิชา 3.2 พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสถานศึกษา 3.3 พัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกทักษะและประสบการณ์ให้กับครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
<p>4. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)</p>	<p>4.1 พัฒนารูปแบบในการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายทั้งการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>4.2 พัฒนาส่งเสริมช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ ในหลากหลายรูปแบบ</p> <p>4.3 พัฒนาสถานที่ สิ่งแวดล้อม สภาพภูมิทัศน์ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ</p>
<p>5. พัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ในการเรียนการสอนของครู</p>	<p>5.1 พัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถของครู ในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>5.2 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อเพื่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน</p> <p>5.3 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปินแห่งชาติ ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ</p>
<p>6. พัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถของนักเรียน นักศึกษา</p>	<p>6.1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>6.2 พัฒนาระบบการคิดเชิงระบบเข้าสู่การบูรณาการในรายวิชา</p> <p>6.3 บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>6.4 ส่งเสริมและสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ</p>

การบริหารจัดการในสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา กาญจนานิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา สถานศึกษา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับ วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการ

จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมถึงอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบเอกสารเสด็จให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและทักษะ วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึก ทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานที่นำไปใช้ประโยชน์ ในทางวิชาชีพหรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานต้องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของ
สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

สำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและ
เทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เท่ากับร้อยละ

.....79.20..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน

อยู่ในเกณฑ์ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและ
เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการเทียบโอน
ความรู้หรือประสบการณ์เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง ในหลักสูตรประกาศนียบัตร และประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง เท่ากับร้อยละ0..... ได้คะแนนเท่ากับ.....0.....คะแนน

อยู่ในเกณฑ์ ดี พอใช้ ปรับปรุง

(สถานศึกษาไม่มีการเปิดการเทียบโอนผลการเรียน)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ เท่ากับร้อยละ89.21..... ได้คะแนนเท่ากับ3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียน ที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารใดอย่างถูกต้องเหมาะสม เท่ากับร้อยละ ...77.25..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ100..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เท่ากับร้อยละ100..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3..... คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เท่ากับร้อยละ57.22..... ได้คะแนนเท่ากับ.....1.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ ...94.44..ได้คะแนนเท่ากับ...3...คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ100.....ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ100.....ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลการประเมิน

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ.....92.5..... ได้คะแนน เท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด ทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ....96.4..... ได้คะแนน เท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด ทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ.....82.0..... ได้คะแนน เท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผลการประเมิน

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม เท่ากับค่าเฉลี่ย.....4.28..... ได้คะแนน เท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับ กับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
1	3	1	4
2	0	0	0
3	3	1	4
4	3	1	4
5	3	1	4
6	3	1	4
7	1	0	1
8	3	1	4
9	3	1	4
10	3	1	4
11	3	1	4
12	3	1	4
เฉลี่ย			3.41
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			4.41

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกวิชาได้จัดแผนการเรียน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ค้ำจุนในวิชาชีพอย่างถูกต้อง
2. แผนกวิชา มีการจัดการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

จุดควรพัฒนา

1. แผนกวิชาควรจัดทำโครงการสอนเสริมในผู้ที่มีความด้อยในรายวิชานั้น ๆ ให้เกิดการพัฒนาที่เท่าเทียมกัน
2. แผนกควรจัดทำโครงการสำรวจติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามความพึงพอใจในบุคลากรที่เข้าไปทำงานในสถานประกอบการ
2. วิทยาลัยควรให้ความร่วมมือจัดสอนเทียบโอนให้ตรงกับแผนก

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกจัดทำโครงการสอนเสริมให้กับนักเรียน – นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. แผนกต้องติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้และมีความรู้ ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงาน การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาทางการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนดในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่เป็นไปตามกำหนดให้พัฒนายิ่งขึ้น

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาจัดทำโครงการอบรมทักษะทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในภาคฤดูร้อน
2. แผนกวิชาจัดให้มีการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในช่วงโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. วิทยาลัยจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากร นักเรียน นักศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

จุดเด่น

นักศึกษาทุกคนในสถานศึกษาใช้ความรู้และเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

แผนกไม่มีการเรียนการสอนในระบบเทียบโอนประสบการณ์และมีจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการจัดการศึกษาในระบบเทียบโอนประสบการณ์ และมีการจัดระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาที่ดีเพื่อลดปริมาณการออกกลางคัน

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

ควรมีการตั้งคณะกรรมการและดำเนินการจัดหลักสูตรการเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ และควรตั้งคณะกรรมการในระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ผลการประเมิน

ร้อยละของรายวิชา/แผนการเรียนของแผนกวิชา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามเกณฑ์ทั้ง 4 ด้าน เท่ากับค่าเฉลี่ย.....100..... ได้คะแนน เท่ากับ.....3.....คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการประเมิน

แผนกวิชาได้จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพ ตามข้อกำหนดของผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ (ข้อ 1) จำนวนทั้งหมด 4 ข้อย่อย

แผนกวิชาปฏิบัติได้ ครบทุกข้อ ไม่ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของรายวิชาที่แผนกวิชาเปิดสอนได้คะแนน.....3.....คะแนน

อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ผลการประเมิน

ผู้สอนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการสอน ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ...4.32... ได้คะแนน....3....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน

การสอนอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน

จากงบดำเนินการทั้งหมดที่ได้รับ แผนกวิชาใช้วัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนสรุปได้ดังนี้

-ร้อยละของงบประมาณที่แผนกวิชาใช้ซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนต่องบประมาณที่จัดสรรเป็นค่าวัสดุศึกษาของสถานศึกษาเป็นจำนวนเงิน 1,411,011.07 บาท เท่ากับ ร้อยละ....12.63... ได้คะแนนเท่ากับ.....2.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ผลการประเมิน

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับผู้เรียน.....1.....คน : คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ได้คะแนนเท่ากับ....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา สถานประกอบการและแหล่ง
การเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการประเมิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิด
ประโยชน์สูงสุดของแผนกวิชา มีการจัดได้ตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ...2 ข้อ... ได้คะแนน
เท่ากับ.....2.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา สถานประกอบการและแหล่ง
การเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการประเมิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ/แหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดของแผนกวิชา มีการจัดได้ตามเกณฑ์การ
พิจารณา จำนวน ...4 ข้อ... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน
อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา สถานประกอบการและแหล่ง
การเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ผลการประเมิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน
ของแผนกวิชา มีการจัดได้ตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ...5 ข้อ... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....
คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ผลการประเมิน

แผนกวิชาสามารถดำเนินการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้จำนวน.....6.....ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ
.....75.0..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและ
ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ผลการประเมิน

ครูในแผนกวิชาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบตามเกณฑ์เท่ากับ.....26.....คน
จากครูในแผนกวิชาทั้งหมด.....30.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....
คะแนน อยู่ในระดับ อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งใน
ระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของแผนกวิชา เท่ากับ.....56.....ครั้ง
ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งใน
ระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา
ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ผลการประเมิน

แผนกวิชามีสถานประกอบการและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือหรือจัดการศึกษาร่วม
จำนวน....4...แห่ง ได้คะแนนเท่ากับ....1....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้ง
ในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐกิจ หรือภูมิปัญญา
ท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน

แผนกวิชามีมีการจัดการผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการ
พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียนขึ้นไป จำนวน.....4.....ครั้ง.....2.....คน ได้คะแนน
เท่ากับ.....2.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สาขางาน

ผลการประเมิน

กลุ่มผู้เรียนที่มีผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของผู้เรียนทั้งหมด ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....

คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ผลการประเมิน

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของแผนกวิชา เท่ากับผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 14 คน ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับปีที่ ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
13	3	1	4
14	3	1	4
15	3	1	4
16	2	0	2
17	3	1	4
18	2	0	2
19	3	1	4
20	3	1	4
21	3	1	4
22	3	1	4
23	3	1	4
24	1	0	1
25	2	1	3
26	3	1	4
27	3	1	4
เฉลี่ย			3.46
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			0.5
รวม (คะแนนเต็ม 5)			3.96

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง
 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะเป็นไปตามที่สถานประกอบการต้องการ

2. การจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการบูรณาการรายวิชา และนำมาต่อยอดเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนกไม่มีโครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้ไม่สามารถวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการได้

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกและวิทยาลัยฯ ต้องเปิดโครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้แผนก มีความพร้อม ความทันสมัยในเรื่องของวัสดุ อุปกรณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากร และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สอน

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. วิทยาลัยฯ ทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการให้กับแผนก
2. แผนก จัดทำโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อนำนักเรียนนักศึกษา เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกวิชามีการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. แผนกวิชามีการจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. แผนกวิชามุ่งเน้นและสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีการจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคีโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนวิชามีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม
2. แผนวิชามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเรียนการสอนระบบทวิภาคีน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
3. แผนวิชาขาดความร่วมมือในการจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะ

1. แผนวิชาควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. แผนวิชาควรมีการจัดสรรเรื่องงบประมาณจากวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับจำนวนบุคลากรและการจัดการเรียนการสอน

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนวิชาจัดทำโครงการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร และแผนวิชา และการจัดการเรียนการสอน

แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

จุดเด่น

แผนกได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครูมีความตั้งใจในการสอนอย่างมีคุณภาพซึ่งวัดได้จากผลการประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน และสถานศึกษาได้จัดอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างพร้อมเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

แผนกได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสถานศึกษาร้อยละ 0.41 ควรมีการพัฒนาต่อไป แผนกไม่มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้แก่แผนก เพิ่มขึ้นเพื่อให้มีงบประมาณในการพัฒนาแผนกต่อไป และควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนต่อไป

วิธีการได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

จัดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติโครงการและดำเนินต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการประเมิน

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาในปีการศึกษา...2553...จำนวน....180....
ครั้งต่อปี ได้คะแนนเท่ากับ....3...คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

ผลการประเมิน

ผลการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียนทั้งหมดในแผนกวิชาจำนวน....1....ครั้ง/
ปี มีผู้เรียนที่ได้รับการตรวจคิดเป็นร้อยละ....100....ของผู้เรียนทั้งหมด ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....
คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้า เท่ากับร้อยละ.....10.78.....
ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ผลการประเมิน

แผนกวิชาและสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรม

ส่งเสริมด้านวิชาการ.....1.....กิจกรรม

ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ.....2.....กิจกรรม

ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....2.....กิจกรรม

รวมทั้งหมด.....5.....กิจกรรม

โดยดำเนินการจัด ภาคเรียนที่ 1 เท่ากับ.....5.....กิจกรรม

ภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ.....5.....กิจกรรม

ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ผลการประเมิน

แผนกวิชาและสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริม ผู้เรียน (✓) ครบ () ไม่ครบ ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้าน ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี.....2.....ครั้ง ได้คะแนน เท่ากับ.....2.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมิน ของคณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับ ปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
28	3	1	4
29	3	1	4
30	3	1	4
31	3	1	4
32	2	0	2
เฉลี่ย			3.6
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			4.6

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนวิชามีการจัดทำโครงการต่าง ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ประเพณี การบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ
2. แผนวิชามีการจัดตรวจสอบสารสนเทศ มีระบบดูแลช่วยเหลือให้กับนักเรียน นักศึกษา อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาควรรณรงค์และสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อลดการออกกลางคัน
2. แผนกวิชาควรมีการจัดโครงการต่าง ๆ ที่จะเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม และรักในขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีไทย ร่วมกับชุมชน

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. แผนกวิชาจัดทำโครงการสานสัมพันธ์ระบบพี่ดูแลน้อง

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกวิชามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาควรจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีร่วมกับชุมชน

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของแผนกวิชา
2. แผนกวิชาควรจัดทำโครงการศึกษาดูงานที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประเพณีศิลปวัฒนธรรม

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

จุดเด่น

การจัดระบบดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนมีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยมีกิจกรรมโฮมรูม ชมรม ระเบียบนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการตรวจสอบภาพประจำปี การตรวจสอบสารเสพติด ซึ่งมีผลทำให้ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีร้อยละ 10.78 อยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

แผนกได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสถานศึกษาร้อยละ 0.41 ควรมีการพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้แก่แผนก เพิ่มขึ้นเพื่อให้มีงบประมาณในการพัฒนาแผนกต่อไป และควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนต่อไป

วิธีการได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

จัดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติโครงการและดำเนินต่อไป

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและทักษะวิชาชีพ
ผลการประเมิน

จำนวนของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนในปีการศึกษา.....2553.....จำนวน.....4/1.....กิจกรรม/โครงการ/ปี ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ
แผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ
วิชาชีพต่อบุคลากร

ผลการประเมิน

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการต่องบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ
จำนวน.....898,067 บาท.....คิดเป็นร้อยละ100..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน
อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับ กับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
33	3	1	4
34	3	1	4
เฉลี่ย			4.0
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5.0

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน 4.51-5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
ค่าคะแนน 3.51-4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
ค่าคะแนน 2.51-3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
2. แผนกได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการบริการวิชาชีพอย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกมีการขยายกลุ่มการให้บริการวิชาชีพในชุมชนและขยายพื้นที่ให้ทั่วถึงมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกจัดทำโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย
2. สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกวิชามีการจัดบริการวิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง โครงการพัฒนาอาชีพ และกิจกรรม 108 อาชีพ สามารถสร้างงานสร้างรายได้ให้กับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนกวิชาควรสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความช่วยเหลือเพื่อระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือจากภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาควรมีการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรให้ครู นักเรียน อาจารย์ บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา
2. แผนกวิชาควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการสนับสนุนทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาจัดทำโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขยายฐานของชุมชนให้กว้างขวางมากขึ้น ทั้งในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรต่างๆ

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

แผนกควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการบริการชุมชน และสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้กับแผนกในการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดบุคลากรในแผนกสามัญสัมพันธ์ให้ร่วมกับแผนกอื่น ๆ เพื่อร่วมกิจกรรมบริการสู่ชุมชน

สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้กับแผนกอย่างพอเพียง

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

แผนกต้องจัดทำโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ผลการประเมิน

ครูและผู้เรียนในแผนกวิชา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัย
ระดับ ปวช. จำนวน.....45.....ผลงาน ระดับ ปวส. จำนวน.....4.....ผลงาน รวมทั้งสิ้น.....49.....
ผลงาน ได้คะแนนเท่ากับ...3.... คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ
ประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาชีพ
หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ผลการประเมิน

ครูและผู้เรียนในแผนกวิชา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัยที่มี
ประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ ระดับ ปวช. จำนวน.....15.....ผลงาน
ระดับ ปวส. จำนวน.....2.....ผลงาน รวมทั้งสิ้น.....17.....ผลงาน
ได้คะแนนเท่ากับ...3.... คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม
และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องบดำเนินการ

ผลการประเมิน

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงต่องบประมาณทั้งหมด (ยกเว้นงบลงทุน) เท่ากับ...
6.45.....ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ
ประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการ

ผลการประเมิน

จำนวนครั้งที่เผยแพร่ผลงานทั้งหมด เท่ากับ.....5.....ครั้ง ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน
อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
35	3	1	4
36	3	1	4
37	3	1	4
38	3	1	4
เฉลี่ย			4.0
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5.0

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกมีช่องทางการเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์จาก โครงการที่ให้นักเรียนได้จัดทำหลายช่องทาง ทำให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักในชุมชนและสังคมมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. สิ่งประดิษฐ์และ โครงการในนักเรียนระดับชั้น ปวส. มีจำนวนน้อย
2. แผนกไม่มีช่องทางในการนำสิ่งประดิษฐ์และ โครงการยังมีช่องทางไม่หลากหลายและไม่มีช่องทางในการนำไปเสนอในระดับชาติ
3. งบประมาณในการจัดสรรเพื่อการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และ โครงการไม่มีสนับสนุน ปัจจุบันใช้งบประมาณจากวัสดุฝึก

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกควรมีการเพิ่มจำนวนสิ่งประดิษฐ์และ โครงการในนักเรียนระดับชั้น ปวส.
2. แผนกควรจัดทำโครงการเสนองบประมาณกับวิทยาลัยฯ
3. วิทยาลัยควรจัดและส่งเสริมให้มีช่องทางและเวทีในระดับชาติให้กับแผนก

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาจัดทำโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้จัดสรรงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และจัดเวทีนำเสนอผลงานในระดับตั้งแต่ท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ
2. แผนกวิชาจัดทำโครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น

แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนวิชามีการสนับสนุนบุคลากรและผู้เรียนให้สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเผยแพร่ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการของแผนวิชาควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. แผนวิชาควรพัฒนาการเผยแพร่ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้ดียิ่งขึ้นและหลากหลายมากขึ้น

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนวิชาจัดทำข้อมูล เอกสาร เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการของแผนวิชาสู่สาธารณะในหลากหลายรูปแบบ และมากขึ้นกว่าเดิม เช่น การนำเสนอผ่านระบบสารสนเทศ เป็นต้น

แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

จุดเด่น

นักเรียน ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม นักเรียนได้ทำโครงการทุกรายวิชา

แผนกควรเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักในชุมชนและสังคม

ข้อเสนอแนะ

ครู อาจารย์ในแผนกควรมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการในทุกรายวิชา

สถานศึกษาต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อทำโครงการในทุกรายวิชา

แผนกควรจัดทำโครงการเสนอขอเงินงบประมาณกับทางสถานศึกษา

แผนกควรจัดทำความร่วมมือในการทำโครงการร่วมกับแผนกอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

วิธีให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

จัดการอบรมหรือให้แนวทางการทำโครงการที่บูรณาการเข้ากับทุกรายวิชา
ให้งบประมาณดำเนินโครงการในแผนกวิชาสามัญฯ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของ
บุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามาร่วมในการจัด
การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผน
ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส
ตรวจสอบได้

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพการบริหารงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสามารถ
ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ รวมทั้งหมด...6...ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ.....2.....คะแนน
อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม
จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

ผลการประเมิน

บุคลากรของแผนกวิชา จำนวน.....11....คน สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้
อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีใบประกอบวิชาชีพ จำนวน.....11.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาสามารถจัดตามเกณฑ์พิจารณาได้....4 ข้อ....ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของคณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนาเทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
39	2	0	2
40	3	1	4
41	3	1	4
เฉลี่ย			3.33
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			4.33

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกมีระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมและมีการกระจายอำนาจ
2. บุคลากรในแผนกมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพเพื่อการพัฒนาองค์กรการเรียนรู้และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนกยังไม่มีมีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกต้องมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู งบประมาณ เป็นต้น

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกต้องมีการจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดูแลข้อมูลและระบบสารสนเทศของแผนก และต้องพัฒนาข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

แผนกเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกวิชามีระบบการบริหารจัดการภายในแผนกวิชาอย่างมีคุณภาพและมีการกระจายอำนาจ
2. บุคลากรภายในแผนกวิชามีการพัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนกวิชาควรพัฒนาระบบสารสนเทศภายในแผนกวิชาให้เหมาะสมกับวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

2. แผนกวิชาควรจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพในด้านวิชาการและวิชาชีพ

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาต้องจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดูแลข้อมูลและระบบสารสนเทศของแผนกวิชาให้เป็นปัจจุบัน

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

จุดเด่น

ครูแผนกวิชาสามัญฯ ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูและสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีใบประกอบวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

แผนกควรมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง

วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

มีการมอบหมายผู้บันทึกการประชุม

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาคควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาแผนกวิชาอย่างต่อเนื่อง จัดทำได้ตามเกณฑ์พิจารณาทั้งหมด....4 ข้อ..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาคควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพของประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนกวิชา
 จัดทำได้ตามเกณฑ์พิจารณาทั้งหมด....3 ข้อ..... ได้คะแนนเท่ากับ.....3.....คะแนน อยู่ใน
 ระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	คะแนนผลการประเมินของ คณะกรรมการ	คะแนนผลการพัฒนา เทียบกับปีที่ผ่านมา	รวม (คะแนนเต็ม 4)
42	3	1	4
43	3	1	4
เฉลี่ย			4.0
คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะ (คะแนนเต็ม 1)			1
รวม (คะแนนเต็ม 5)			5.0

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	4.51-5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดีมาก
ค่าคะแนน	3.51-4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ดี
ค่าคะแนน	2.51-3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	พอใช้
ค่าคะแนน	2.01-2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง
ค่าคะแนน	1.00-2.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ	ต้องปรับปรุง

แผนกวิชาช่างทองหลวง

จุดเด่น

1. แผนกมีระบบกลไกคุณภาพภายในแผนก มีคู่มือและแผน มีหลักฐานการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายในมีการรายงานการประเมินตนเอง
2. แผนกมีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายในและมี The Best เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกควรมีการจัดทำระบบกลไกการประกันคุณภาพให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง
วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกควรมีการประชุมปรึกษาหารือให้ระบบการทำงานเกิดการดำเนินงานเป็นทีมและมีประสิทธิภาพ

แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี

จุดเด่น

1. แผนกวิชามีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน มีคู่มือและแผน มีหลักฐานการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายในมีการรายงานการประเมินตนเอง
2. แผนกวิชามีการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาควรมีการจัดทำระบบกลไกการประกันคุณภาพให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง
วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

1. แผนกวิชาควรจัดทำแผนผังหรือขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้
เกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

แผนกควรทำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

วิธีให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (ถ้าแก่น้อย)

\

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ได้ระดับคะแนน สรุปดังนี้

มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 4.51-5.00	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 3.51-4.50	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 2.51-3.50	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 2.01-2.50	มาตรฐานที่ได้ ระดับคะแนน 1.00-2.00
3,4,5,7	1,2,6	-	-	-
4	3	-	-	-

2. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับคะแนน 3 (ดี)	ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับคะแนน 2 (พอใช้)	ตัวบ่งชี้ที่ได้ ระดับคะแนน 1 (ปรับปรุง)
1,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14 15,17,19,20,21,22,23,26,27 28,29,30,31,33,34,35,36,37 38,42,43	16,18,25,32,39,40,41	2,7,24
33	7	3

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมสรุปได้ดังนี้

แผนวิชาช่างทองหลวง

1. แผนพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 แผนวิชาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายขึ้นพร้อมจัดสอนให้กับนักเรียน-นักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 1.2 แผนวิชาควรจัดทำโครงการติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ของผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถและด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือจัดโครงการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกงาน เป็นต้น
- 1.3 แผนวิชาการจัดโครงการประสานร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์หรือสถานประกอบการทำเครื่องเงิน เครื่องทอง โบราณ และ เก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ เพื่อนำมาจัดแผนการเรียนเพื่อจัด โครงการเทียบ โอนประสบการณ์วิชาชีพให้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1.4 แผนวิชาควรจัดให้มีโครงการระดมทุน ระดมทรัพยากรหรือเขียน โครงการเพื่อขอ จัดสรร งบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษาประจำ ห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการจัดแผนการเรียนรู้อันส่งผลต่อการเรียนให้เกิดผล สำเร็จหรือทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น
- 1.5 แผนวิชาการจัด โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนหรือ ระหว่างสถานศึกษา หรือหน่วยงานซ่อมสร้างในสำนักพระราชวังรวมทั้งเชิญ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- 1.6 แผนวิชาควรจัด โครงการส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการที่มี ความพร้อม เครื่องมือทันสมัย และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 20 แห่ง

3. แผนการพัฒนาผู้เรียน

- 3.1 แผนวิชาควรจัด โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการสานสัมพันธ์ระบบพี่ดูแลน้อง เป็นต้น
- 3.2 แผนวิชาควรจัด โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์ซึ่งสามารถนำไปประกอบการนำเสนอผลงานการประกอบอาชีพในอนาคต

4. แผนบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

4.1 แผนกวิชาควรขยายเครือข่ายในการให้บริการวิชาชีพผู้ชุมชน ตำบลใกล้เคียงและพื้นที่ให้ทั่วถึงมากขึ้น

4.2 แผนกควรจัดทำโครงการเข้าแผนประจำปีเพื่อขอจัดสรรงบประมาณ

5. แผนการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย

5.1 แผนกวิชาควรจัดทำโครงการเข้าแผนประจำปีเพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียน นำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

5.2 แผนกวิชาควรจัดทำประกวดสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาโครงการ พร้อมประสานกับแผนกวิชาสามัญเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ให้เข้ากับแผนการเรียนในระดับ ปวช. และ ปวส.

5.3 แผนกควรจัดโครงการเผยแพร่ผลงานโครงการที่จัดทำขึ้น ผู้ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

6. ภาวะผู้นำและการจัดการ

6.1 แผนกวิชาควรมีโครงการจัดระบบสารสนเทศการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

7. การประกันคุณภาพภายใน

7.1 แผนกวิชาควรจัดทำโครงการระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

7.2 แผนกควรนำผลลัพธ์การประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แผนวิชาเครื่องประดับอัญมณี

1. แผนพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทักษะ และความสามารถในวิชาชีพและสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้โลกของงานอาชีพที่ตนมุ่งศึกษาเพื่อให้เห็นทิศทางการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการจัดการ วางแผน คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ ในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ งานวิจัยได้

2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ได้คิดวิเคราะห์หาช่องว่างของเนื้อหาที่สอน เพื่อจะได้พัฒนาให้สมบูรณ์และเหมาะสมกับตลาดแรงงาน

2. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง+3D อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ได้นำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิด เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

3. แผนบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

1. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมกันทำกิจกรรมบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4. แผนการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย

1. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกสถานศึกษา อาทิ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านวิชาการและวิชาชีพ

2. โครงการทัศนศึกษาภายนอกวิทยาลัย เช่น ในสถานประกอบการ ศูนย์ศิลปต่างๆ นิทรรศการต่างๆ

3. กิจกรรมส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกวิทยาลัย

4. กิจกรรมส่งเสริมการประกวดและจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการ

5. แผนพัฒนาบุคลากร

1. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพหรือตามสายงานที่ตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ

3. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์จัดทำผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์

6. แผนการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา/แผนกวิชาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้เฉพาะทาง

7. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับครู บุคลากรและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบให้เพิ่มขึ้น
3. จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้และครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

สิ่งที่ต้องการให้ช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. อำนวยความสะดวกและอนุเคราะห์สถานที่หรือบุคลากร เพื่อให้ความรู้เป็นวิทยฐานะให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

1. แผนพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ)
- 1.2 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาชีพ
- 1.3 บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบาย 3ดีสู่การปฏิบัติ
- 1.4 พัฒนากระบวนการคิด คิดอย่างมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและคิดอย่างมีระบบ
- 1.5 ส่งเสริมและเพิ่มทักษะให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- 1.6 ยกระดับความสามารถด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.7 จัดตั้งและส่งเสริมชมรมภาษาและวัฒนธรรม
- 1.8 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบวิชาโครงการ

1.9 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน

2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ

2.2 สนับสนุนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น

2.3 พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3. แผนบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

3.1 บริการวิชาการให้กับชุมชน

3.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ

4. แผนการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย

4.1 จัดสรรงบประมาณให้กับแผนกฯ เพื่อการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย

5. แผนพัฒนาบุคลากร

5.1 จัดส่งครูไปอบรม ประชุม หรือ สัมมนา เพื่อพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ

5.2 นำผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้กับครูในสถานศึกษา

6. แผนการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศ

6.2 พัฒนาการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

7. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

7.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน แหล่งชุมชนบริเวณใกล้เคียง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา



รายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2553

กาญจนภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

299/1 หมู่ 5 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล

จ.นครปฐม 73170

สถาบันการอาชีวศึกษามหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 6 ว่าด้วยการศึกษามีสาระบัญญัติกำหนดในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งคณะรัฐมนตรีอนุมัติให้นำ มาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติโดยได้กำหนดให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนา มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในระดับอาชีวศึกษา ที่เรียกว่า “มาตรฐานการอาชีวศึกษา” โดยได้กำหนด มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไว้ 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการบริการวิชาชีพสู่สังคม มาตรฐาน นวัตกรรมและการวิจัย มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ดังนั้นในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงได้นำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไว้ (7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้) และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาในรอบที่สอง มากำหนดใช้เป็น มาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ได้ตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้ไว้พร้อมที่จะดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในขึ้นให้รับผิดชอบศึกษาข้อมูลมาตรฐานในแต่ละด้านแต่ละตัวบ่งชี้ จัดทำ แนวทางการวัดประเมินตัวบ่งชี้ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษาขอขอบคุณ บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	7
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	10
สรุปผลการประเมินตนเอง	18
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	18
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	26
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 4 บริการวิชาชีพสู่สังคม	39
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	43
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	50
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	54